

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

Рассмотрено на
педагогическом совете школы
Протокол № 6 от «26» 08 2015
_____ Н.А.Герасимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО биологии (34ч)

5 КЛАСС

на 2015-2016 учебный год

Составила

Учитель биологии : Михайлова СЮ.

Рабочая программа по учебному предмету 5 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для курса биологии 5 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

-ФГОС ООО

-Фундаментальное ядро содержания общего образования

-Примерной программы по биологии

Рабочая программа реализуется по УМК Вахрушева А.А.:

- Учебник: Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Биология. Обо всем живом Учебник для 5-го класса. – М. : Баласс, 2013;

- Авторская программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, С.Н. Ловягина, А.С. Раутиана, Е.И. Родионовой, Г.Э. Белицкой

- Методические пособия:

1. Вахрушев А.А Биология. 5 кл. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Обо всём живом»/А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина. – М. : Баласс, 2012. – 192 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. Вахрушев А.А Контрольные работы к учебнику «Биология», 5 класс («Обо всём живом»)/ А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина. – М. : Баласс, 2012. – 32 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

3. Ловягин С.Н.

Задачник-практикум к учебнику «Биология», 5 класс («Обо всём живом») / С.Н. Ловягин, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан; под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2012. – 48 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

Цели программы:

1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества.

2) Формирование представления о природе как развивающейся системе.

3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.

4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни.

5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека.

6) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. 5-й класс – 1 час в неделю

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Основное место отводится изучению следующим темам:

Часть 1. Наука о жизни (7 ч.)

Часть 2. Вещества и их превращения (1 ч.)

Часть 3. Бактерии (5 ч.)

Часть 4. Грибы (4 ч.)

Часть 5. Низшие растения (7 ч.)

Содержание тем учебного предмета

«БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ДОЯДЕРНЫЕ, ГРИБЫ, РАСТЕНИЯ, ЛИШАЙНИКИ»

Часть 1. Наука о жизни (7 ч.)

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

*

Экосистема – единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы. Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в поддержании постоянства условий.

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Гармония человека и природы: эстетический аспект.

Наука – систематизированное знание о природе и обществе. Методы науки. Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент – важнейший способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

Часть 2. Вещества и их превращения (1 ч.)

Строение веществ. Молекулы и атомы. Превращение веществ. Органические и неорганические вещества. Жиры, белки, углеводы.

Часть 3. Бактерии (6 ч.)

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

Часть 4. Грибы (4 ч.)

Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты.

Грибы – гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Перенос вещества на большие расстояния и роль мицелия в этом процессе. Размножение грибов.

Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Лабораторные работы: Устройство микроскопа и работа с ним. Рассматривание гифов плесневых грибов с помощью микроскопа. Изучение внешнего строения дрожжей с помощью микроскопа. Изучение строения древесных грибов-трутовиков.

Часть 5. Низшие растения (7 ч.)

Растения-автотрофы (1 ч.)

Растения-производители. Экологическая роль автотрофов.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

Лабораторные работы: Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев элодеи или валиснерии.

Водоросли (5 ч.)

Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли.

Влияние освещенности и силы тяжести. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.

Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Редукционное деление. Гаметофит, спорофит.

Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

Лабораторные работы: Изучение строения водорослей. Изучение размножения водорослей.

Лишайники (1 ч.)

Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

Лабораторные работы: Изучение строения лишайников.

Часть 6. Высшие растения (10ч.)

Высшие споровые растения (5 ч.)

Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист и стебель. Сосуды и их значение в наземных условиях. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.

Ткани. Основные группы тканей. Органы растения.

Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

Лабораторные работы: Изучение внешнего строения мхов. Изучение строения тканей растения на постоянных препаратах.

Семенные растения (5 ч.)

Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных. Опыление, созревание семян, прорастание.

Хвойные. Корень, стебель и листья (хвоя). Строение и рост стебля. Древесина хвойных. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган вынашивания потомства. Плод – совершенное средство расселения семян. Распространение цветковых и их роль на планете.

Лабораторные работы: Изучение строения шишек и семян хвойных. Определение возраста ствола по спилам.

Методическое обеспечение

Для реализации целей и задач обучения биологии по данной программе используется УМК по биологии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

Учебник Б«Биология Обо всем живом» для 5 класса общеобразовательной школы. Авт. Коллектив: С.Н. Ловягин, А.С. Раутиан, А.А. Вахрушев. М: Баласс 2013

Методические пособия:

1. Вахрушев А.А Биология. 5 кл. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Обо всём живом»/А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина. – М. : Баласс, 2012. – 192 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Вахрушев А.А Контрольные работы к учебнику «Биология», 5 класс («Обо всём живом»)/ А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина. – М. : Баласс, 2012. – 32 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
3. Ловягин С.Н.

Задачник-практикум к учебнику «Биология», 5 класс («Обо всём живом») / С.Н. Ловягин, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан; под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2012. – 48 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Календарно-тематическое планирование курса **БИОЛОГИИ** в 5-м классе

ПО УЧЕБНИКУ «БИОЛОГИЯ. ОБО ВСЁМ ЖИВОМ» А.А. Вахрушева

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на повышенном уровне, (М) – на максимальном уровне	Виды и формы контроля	Сроки		
				Освоение предметными знаниями (базовые понятия)	УУД			план	факт	
НАУКА О ЖИЗНИ 7 часов										
1.	<i>Живой организм и его свойства</i>	1	§ 1 Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Обмен веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость		<p><u>Выделять</u> существенные свойства живого организма (Н), <u>объяснять</u> их взаимосвязь и значение (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> причины многообразия живых организмов (П).</p> <p><u>Объяснять</u> причины приспособленности живых организмов (М).</p> <p><u>Выделять</u> существенные признаки <u>строения</u> (Н) и <u>жизнедеятельности</u> (П) основных царств живой природы.</p> <p><u>Объяснять</u> роль биологии в практической деятельности людей (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> (Н) и <u>применять</u> на практике (П) научные методы для решения биологических</p>	Запись терминов в словарь			
2	<i>Экосистема – совместное «хозяйство»</i>	1	§2 Комбинированный урок.	Приспособленность, круговорот, экосистема						
3	<i>Почему живые организмы так разнообразны</i>	1	§3 Комбинированный урок.	Разнообразие биологических наук, сред жизни, условий существования				Заполнение таблицы		
4	<i>Систематика – наука о многообразии</i>	1	§4 Комбинированный урок.	Систематические категории, производители, потребители, разрушители						
5	<i>Биология и её роль в жизни человека</i>	1	§5 Комбинированный урок.	Условия благополучного существования человека						

			<i>нный урок.</i>			задач. Сравнивать живые организмы и обнаруживать их сходство и отличия (П). <u>Применять</u> полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П).			
6	Научные методы	1	§ 6 <i>Комбинированный урок.</i>	Наука, наблюдение, факт, сравнение. Анализ, эксперимент, теория			Запись терминов в словарь		
7	Наука о жизни. Повторение	1	§ 7 Урок контроля и оценки знаний.				Биологический диктант, решение проблемных вопросов		
ИЗ ЧЕГО СОСТОЯТ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 1 час									
8	В живых организмах одни вещества превращаются в другие	1	§ 8 Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Белки, жиры, углеводы, неорганические вещества		<u>Характеризовать</u> состав живых организмов (П).			
БАКТЕРИИ – САМЫЕ МЕЛКИЕ И МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА 6 часов									
9-10	Бактерии – крохотные разрушители органических веществ	2	§ 9-10 8 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бактериология, колония, диффузия, строение бактериальной клетки		<u>Выделять</u> существенные признаки строения (Н) и жизнедеятельности (П) бактерий. <u>Характеризовать</u> наследственность как важнейшее свойство живого организма (П).	Демонстрация колоний бактерий. ЛДР «Устройство микроскопа»		
11	Наследственность – воспроизведение детьми свойств родителей	1	§ 11 <i>Комбинированный урок.</i>	Наследственность, изменчивость, ДНК, деление клетки		<u>Объяснять</u> роль бактерий в природе и жизни человека (Н). <u>Использовать</u> знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены (Н).			
12	Бактерии в организме человека	1	§12 <i>Комбинированный урок.</i>	Эпидемия, микроб		<u>Аргументировать</u> необходимость соблюдения мер профилактики			

13	Бактерии в природе и промышленности	1	§ 13 <i>Комбинированный урок.</i>	симбиоз		заболеваний, вызываемых бактериями (П). <u>Пользоваться</u> увеличительными приборами (Н) и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов (П).	Мини конференция		
14	Наука о жизни. Бактерии. Контроль.	1	<i>Урок контроля и оценки знаний.</i>			<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).	Контрольная работа №1		
КЛЕТКИ ЯДЕРНЫХ ОРГАНИЗМОВ 1 час									
15	Клетки ядерных организмов устроены сложнее бактерий	1	§ 14 <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Эукариоты, ядро, мембрана, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии		<u>Выделять</u> существенные признаки строения клеток ядерных организмов (П).	Изготовление макета клетки		
ГРИБЫ 3 часа									
16	Грибы – гетеротрофы	1	§ 15 <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Гифы, споры		<u>Выделять</u> существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов (Н). <u>Определять</u> основные части клетки(П). <u>Давать</u> сравнительную характеристику бактерий и грибов (П).	Демонстрационная лабораторная работа «Плесневые грибы»		
17	Размножение грибов	1	§ 16 <i>Комбинированный урок</i>	Спорангии, мицелий, бесполое и вегетативное размножение, плодовое тело		<u>Объяснять</u> роль грибов в природе и жизни человека (Н). <u>Различать</u> на живых	Демонстрационная лабораторная работа «Дрожжи»		

18	Грибы в биосфере и жизни человека	1	§ 17 <i>Комбинированный урок</i>	Микориза, симбиоз	объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы (Н). <u>Использовать</u> знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены (Н). <u>Аргументировать</u> необходимость соблюдения мер профилактики отравлений грибами (Н), осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлениях (Н).	Мини конференция. Тестирование			
РАСТЕНИЯ 17 часов									
19	Растения – автотрофы	1	§ 18 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Фотосинтез, хлорофилл, хлоропласты, клеточная стенка, вакуоль	<u>Определять</u> основные части клетки (Н). <u>Выделять</u> существенные признаки строения и жизнедеятельности водорослей и лишайников (Н). <u>Сравнивать</u> различные способы размножения (Н) и <u>объяснять</u> их биологический смысл (П). <u>Объяснять</u> роль водорослей и лишайников в природе и жизни человека (Н). <u>Использовать</u> знания биологии при	ЛР «Изучение кожицы лука»			
20	Водоросли донные и плавучие. Мини конференция.	1	§ 19 <i>Комбинированный урок</i>	Слоевые, планктон, бентос		Демонстрационная лабораторная работа «Строение водорослей»			
21	При бесполом размножении ДНК детей и родителей одинакова	1	§ 20 <i>Комбинированный урок</i>	Почкование, бесполое вегетативное и споровое размножение		Жизненный цикл водорослей			
22	При половом размножении ДНК детей и родителей различается	1	§ 21 <i>Комбинированный урок</i>	Конъюгация, оплодотворение, гамета, зигота		Особенности жизненного цикла водорослей (схема)			

23	Значение водорослей	1	§ 22 <i>Комбинированный урок</i>	Основные производители в водной экосистеме		соблюдении правил повседневной гигиены (Н).	Тестирование		
24	Лишайники – не растения, а симбиоз гриба и водоросли	1	§ 23 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Симбиотическое растение		<u>Характеризовать</u> группы водорослей (М). <u>Пользоваться</u> увеличительными приборами (Н) и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов (П).	Демонстрационная лабораторная работа «Строение лишайника»		
25	Бактерии. Грибы. Водоросли. Повторение. Контроль	1	§ 24 Урок контроля и оценки знаний.	<u>Применять</u> полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П).			Контрольная работа № 2		
26	Мхи – неприхотливое меховое одеяло почвы	1	§ 25 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Высшие споровые растения, торф, спорофит, гаметофит		<u>Выделять</u> существенные признаки строения и жизнедеятельности растений разных систематических групп (Н). <u>Различать</u> (по таблице) основные группы растений: водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые (Н). <u>Определять</u> основные органы растений (Н). <u>Находить</u> черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками (Н), и давать им эволюционное объяснение (П). <u>Сравнивать</u> различные способы размножения (Н) и <u>объяснять</u> их биологический смысл (П). <u>Объяснять</u> приспособления	Демонстрационная лабораторная работа «Строение листостебельного мха»		
27	Ткани: для каждой работы лучше подходит особый сорт клеток	1	§ 26 <i>Комбинированный урок</i>	ткани, органы			Демонстрационная лабораторная работа «Строение тканей растительного организма»		
28	Крупные наземные растения: перенос растворов и опора	1	§ 27 <i>Комбинированный урок</i>	Устьица, ксилема, флоэма			Демонстрация гербария папоротников		
29	Плауны, хвощи, папоротники – высшие растения	1	§ 28 Урок изучения и первичного	Высшие споровые, гаметофит, спорофит			Жизненный цикл папоротникооб		

			закрепления знаний			на разных стадиях жизненных циклов (П). <u>Объяснять</u> роль высших растений различных систематических групп в природе и жизни человека (Н). <u>Использовать</u> знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены (Н). <u>Пользоваться</u> увеличительными приборами (Н) и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов (П). <u>Проводить</u> биологические опыты и эксперименты (Н) и объяснять их результаты (П). Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете (Н), анализировать и оценивать её (П).	- разных (схема).		
30	Голосеменные – растения, для полового размножения которых не нужна вода	1	§ 29 Урок изучения и первичного закрепления знаний	семенные растения, зародыш, семя, семязачаток, пыльцевой мешок			Жизненный цикл голосеменных растений (схема). Л/Р «Изучение шишек хвойных»		
31-32	Хвойные – высокие многолетние деревья	2	§ 30-31 Комбинированный урок	Кора, древесина, камбий, пробка, годичные кольца, эпидермис, ситовидные клетки, кутикула			Мини конференция. Демонстрационная лабораторная работа «Микроскопическое строение стебля»		
33	Растения в следующем учебном году – цветковые	1	§ 32 Урок изучения и первичного закрепления знаний	Опыление, цветок, плод, покрытосеменные растения			Тестирование		
34	Повторение. Контроль.	1	§ 33 Урок контроля и оценки знаний.			<u>Применять</u> полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П).	Биологический диктант		
35	Итоговая контрольная работа Задание на лето.	1				<u>Применять</u> полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П). Систематизация полученных знаний. Работа над ошибками в			

						контрольной работе.			
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--