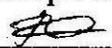


АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы
Протокол № 6 от «28» 08 2015 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево
 Н.А.Герасимова
Приказ № 38 от «01» 09 2015 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ
НА 2015 – 2016 УЧ. Г.

Составила учитель
начальных классов
Никифорова Р. Ш.

Пояснительная записка

На изучение предмета русского языка в 3 классе отводится 170 часов в учебный год (5 часов в неделю), в том числе:

В том числе плановых контрольных работ-12

Написание диктантов – 11

Контрольные списывания- 3

Написание творческих работ-3

Написание сочинений – 3

Написание сочинений – 5

Написание изложений – 2

Написание свободных диктантов – 6

Количества резерва – 10

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. *Предметом обучения* в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Назначение предмета

- заложить основу формирования функционально грамотной личности,
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем

Цель:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.
языка.

Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Раздел «Слово». Содержание работы

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной согласной в корне типа *ссора*, *аллея*, *жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне (на материале трехсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми согласными в корне, с удвоенной согласной на стыке приставки и корня типа *рассказ*, *рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарем.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа *вкусный*, *чудесный*.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу «Детская риторика». Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нем занимают коммуникативные умения.

Содержательное и методическое обеспечение
(учебники и пособия издательства «Баласс»)

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 3 -й класс.

Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 3 -го класса.

Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса.

Список литературы для обучающихся

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	№ в теме	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Ознакомление с разделами, темами, содержанием учебника русского языка для 3 класса	Уметь читать и понимать учебные тексты	Записать 10 слов по теме «Лето»	
Раздел 1. Повторение(11 ч)							
2	Что мы знаем о слове	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о слове	Уметь работать со словарем		
3	Что мы знаем о слове , тексте	2	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о различении предложения и текста	Уметь: - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;	Упр. 1.с.27	
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	4	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о различении предложения и текста	- делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; - составлять простой план	Упр. 2, с. 27, подготовить рассказ по теме «Что я знаю о тексте»	
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	5	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о правописании безударных гласных		Упр. 3, с. 28	
6	Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение. Контрольное списывание	6	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о правописании безударных гласных. Развитие умения списывать текст		Упр. 4, с. 29, знать и уметь пользоваться памяткой нас. 13	
7	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. Работа над ошибками	7	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание безударных гласных	Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; - графически обозначать выбор тех	Упр. 5, с. 29	

8	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Словарный диктант	8	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	или иных написаний; - писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; - писать текст под диктовку; - правильно списывать текст	Упр. 12; дидактический материал	
9-10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	9	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных		Упр. 9 (учебник); упр. 10; дидактический материал	
11	<i>Контрольный диктант по теме» Изученные орфограммы»</i>	10	Урок контроля ЗУН				
Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков (3ч)							
12	Повторение понятий <i>корень слова, однокоренные слова</i> . Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Развитие умения находить и исправлять ошибки; выделение значимых частей слова (корень)	Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне	Упр. 14, 15; дидактический материал	
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	2	Урок объяснения нового материала	Освоение орфограммы, алгоритма действий при выборе способа проверки и правильном написании слов с чередующимися согласными звуками в корне	Знать правило написания парных звонких и глухих Согласных. Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне	Упр. 1, с. 41, читать текст на с. 33	
14	<i>Развитие речи</i> . Творческ. работа. Составление связного текста из деформированных предложений	3	Урок развития речи	Развитие навыка работы с деформированными предложениями	Уметь письменно пересказывать текст		
Раздел 3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова (11ч)							
15	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова	1	Урок развития умения и навыков; практикум	Правописание парных звонких и глухих согласных	Уметь: - правильно писать слова с проверяемыми согласными;	Упр. 2, с. 42	
16	Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать	2	Урок развития умения и навыков; практикум	Правописание безударных гласных, парных звонких и	- владеть способами проверки; - правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в	Упр. 3, с. 42	

	слова и графически обозначать орфограмму			глухих согласных	корне; - письменно пересказывать текст; - писать подробное изложение доступного текста		
17	Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	3	Урок развития умения и навыков	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных		Упр. 4, с. 43	
18	Проверочная работа по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове»	4	Урок контроля знаний, умений и навыков		Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу		
19	Анализ ошибок и коррекция знаний	5	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	Уметь исправлять написанное		
20	Понятие об удвоенных согласных буквах	6	Урок объяснения нового материала	Правописание удвоенных согласных	Знать правило написания удвоенных согласных	Упр. 6, 7, с. 43	
21	Понятие об удвоенных согласных буквах	7	Урок развития умений и навыков	Правописание удвоенных согласных	Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности	Упр. 1, 2, с. 56	
22	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне	8	Урок развития умений и навыков	Правописание удвоенных согласных	Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности	Упр. 3, с. 56, упр.4, с.57	
23	Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне	9	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание удвоенных согласных		Упр. 4, с. 57. Запомнить написание слов второго столбика нас. 55	
24	<i>Развитие речи .Творческая работа</i>	10	Урок развития связной речи			Упр. 5, с. 57	
25	Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова»	11	Урок контроля знаний умений и навыков				
Раздел 4. Непроизносимые согласные в корне слова.(9ч)							
26	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1	Урок объяснения нового материала	Правописание непроизносимых согласных	Знать правило написания проверяемых согласных в корне слова.	Упр. 1, с. 72	
27	Правило написания букв,	2	Урок объяснения	Правописание не-	Уметь:	Упр. 2, с. 72,	

	обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова		нового ма- териала	произносимых со- гласных	- подбирать однокоренные слова; - обозначать на письме произно- симые согласные звуки	правило на с. 61 выучить	
28	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	Урок развития умений и навы- ков	Правописание не- произносимых со- гласных	Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми со- гласными в корне	Упр. 3, с. 72	
29	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	4	Урок объяснения нового ма- териала	Правописание не- произносимых со- гласных		Упр. 4, с. 73	
30	Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова»	5	Урок развития умений и навы- ков	Разные способы проверки правопи- сания слов		Упр. 5, с. 73	
31	Правописание проверяемых согласных в корне слова. <i>Развитие речи. Творческая работа</i>	6	Урок развития умений и навы- ков	Правописание не- произносимых со- гласных	Уметь: - писать под диктовку текст; - находить и исправлять ошибки	Упр. 6, с. 73	
32	Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»	7	Урок контроля ЗУН	Правописание не- произносимых со- гласных			
33	<i>Контрольный диктант «Непроизносимые соглас- ные в корне слова»</i>	8	Урок контроля ЗУН	Написание под диктовку текста			
34	Анализ ошибок и коррекция знаний	9	Урок повторе- ния, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов			
Раздел 5. Безударные гласные в корне слова(8ч)							
35	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	Урок объяснения нового ма- териала	Правописание без- ударных гласных в корне слова. Раз- ные способы про- верки	Уметь: - находить корень в слове; - правильно писать слова с безударными гласными в корне; - подбирать проверочные слова. Знать правила написания безударных гласных	Упр. 1, с. 84	
36	Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные гласные	2	Урок развития умений и навы- ков	Правописание без- ударных гласных в корне слова. Раз- ные способы про- верки		Упр. 2, с. 84	
37- 38	Упражнения в пра- вописании слов с	3-4	Урок развития умений и навы-	Правописание без- ударных гласных в		Упр. 3, с. 84; упр. 5, с. 85;	

	безударными гласными в корне		ков	корне слова. Разные способы проверки		упр. 11, с. 90	
39	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне	5			Уметь: - составлять простой план, пересказывать текст по плану; - писать текст под диктовку; - находить и исправлять ошибки		
40	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по наблюдения+-м	6	Урок развития связной речи	Изложение текста (повествование)		Упр. 7, с. 86	
40-41	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне	7-8					
Раздел 6. Сложные слова и их правописание (7ч)							
43	Знакомство с понятием «Сложные слова»	1	Урок объяснения нового материала		Уметь выделять два корня. Знать правило написания сложных слов с соединительной гласной	Упр. 85; дидактический материал	
44	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	2	Урок объяснения нового материала			Упр. 1 и 2, с. 97, выучить правило на с. 89	
45	Образование сложных слов. Словарный диктант	3	Урок объяснения нового материала		Уметь: - правильно писать сложные слова с соединительными гласными; - распознавать существительные и прилагательные; - читать художественные тексты учебника, осмысливая их содержание, во время чтения и после; - находить и исправлять ошибки	Упр. 3 и 4, с. 97	
46	Сложные слова -имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	4	Урок развития умений и навыков	Слово и его значение		Упр. 6, с. 98	
47	Употребление в речи и правописание сложных слов. <i>Развитие речи.</i> Свободный диктант	5	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Слово и его значение		Упр. 7, с. 99	
48	Проверочная работа по теме «Сложные слова и их написание»	6	Урок контроля ЗУН				
49	Анализ ошибок и коррекция знаний	7	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов			

Раздел 7. Части слова . Приставка (1ч)							
50	Приставка, ее роль в слове (повторение) Развитие умения находить в словах приставки	1	Урок объяснения нового материала	Выделение значимых частей слова (корень)	Уметь: - находить исправлять ошибки; - находить в слове приставки	Упр. 1, с. 110	
Раздел 8. Безударные гласные в приставках(5ч)							
51	Правописание безударных гласных в приставках	1	Урок объяснения нового материала	Правописание безударных гласных	Знать: - правило написания приставок с безударной гласной; -правило написания разделительного Ъ и Ь	Упр. 2, с. 110	
52	Правописание безударных гласных в приставках	2	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных гласных	Уметь: - находить в слове приставки; -правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне;	Упр. 6, с. 110	
53	Приставки ПРО- ПРА-,ПО-, ПА-	3	Урок объяснения нового материала	Значение приставок	-правильно писать слова с разделительным Ъ, Ь _находить окончание и основу в слове;	Упр. 4, с. 110	
54	Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня?	4	Урок объяснения нового материала	Правописание удвоенных согласных	- разбирать по составу доступные слова;	Упр. 5, с. 111	
55	Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне слова и на стыке приставки и корня	5	Урок развития умений и навыков	Правописание удвоенных согласных	- писать под диктовку текст	Упр. 109. Д. М.	
Раздел 9. Разделительные твердые и мягкие знаки(6 ч)							
56	Звук <i>й</i> и его обозначение на письме. Правописание слов с разделительными <i>ЬИЬ</i>	1	Урок объяснения нового материала	Употребление разделительных <i>ЬИЬ</i>	Уметь применять на практике изученные правила	Упр. 1, с. 117, выучить правило на с. 113	
57	Правописание слов с разделительными <i>ЬИЬ</i>	2	Урок развития умений и навыков	Упражнения в употреблении орфограммы «Разделительные <i>Ь И Ь</i> »	Уметь писать под диктовку текст	Упр. 2 и 3, с. 118	
58	Упражнения в правописании слов с разделительными <i>Ь И Ь</i>	3	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления	Упр. 4 и 5, с. 118	

59	Контрольный диктант № 4 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ь и ы»	4	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку			
60	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ь и ы»	5	Урок контроля ЗУН	Развитие и проверка умений и навыков самостоятельного выполнения заданий по изученной теме			
61	Анализ ошибок и коррекция знаний	6	Урок обобщения, повторения	Разные способы проверки слов	Уметь находить и исправлять ошибки		
Раздел 10. Части слова. Основа и окончание слова (4 ч)							
62	Понятие об окончании и основе слова	1	Урок объяснения нового материала	Выделение значимых частей слова (окончание)	Уметь: - находить окончание и основу в слове;	Упр. 1, с. 138	
63	Развитие умения находить в слове окончание	2	Урок развития умений и навыков	Выделение значимых частей слова (окончание)	- разбирать по составу доступные слова	Упр. 2, с. 138.	
64	Как найти в слове основу?	3	Урок развития умений и навыков	Выделение значимых частей слова (основа)	Уметь образовывать слова с помощью суффикса	Упр. 4, с. 139	
65	Развитие умения находить в слове окончание и основу	4	Урок развития умений и навыков		Уметь разбирать по составу доступные слова		
Раздел 11. Части слова. Суффикс(2ч)							
66	Суффикс и его роль в слове	1	Урок объяснения нового материала	Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов	Уметь разбирать по составу доступные слова	Упр. 7, с. 140	

67	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация зна-	2	Урок развития умений и навыков	Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов		Упр. 5, с. 140	
68	Административный контрольный диктант		Урок контроля ЗУН				
Раздел 12. Разбор слова по составу(3ч)							
69	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	Урок обобщения, повторения и систематизации материала	Выделение значимых частей слова.	Уметь : - разбирать по составу доступные слова; -писать слова с непроверяемыми написаниями	Упр.3, с. 138	
70-71	Упражнения в разборе слов по составу. Словарный диктант	2-3	Урок обобщения, повторения и систематизации материала	Выделение значимых частей слова	Уметь: - образовывать слова с помощью суффикса; - правильно списывать текст	Составить текст из 4-5 предложений о частях речи	
Раздел 13. Части речи в русском языке.(1ч)							
Раздел 14. Имена существительные как часть речи. (3ч)							
72	Части речи в русском языке	1	Урок объяснения нового материала	Имя существительное, его значение и употребление	Знать определение имени существительного. Уметь: - читать художественные тексты; - образовывать слова с помощью суффиксов	Упр. 1, с. 17	
73	Определение имени существительного	2					
74	Роль имен существительных в речи	3	Урок развития умений и навыков	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>		Упр. 2, с. 17	
Раздел 15. Одушевленные и неодушевленные имена существительные(3ч)							
75	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных	1	Урок объяснения нового материала	Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных	Уметь: - распознавать имена существительные в речи; - читать художественные тексты	Упр. 3, с. 17; выучить правило нас. 12	
76	Имена существительные в речи	2	Урок развития умений и навыков	Слово и его значение		Упр. 4, с. 18	
77	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существи-	3	Урок повторения, обобщения			Упр. 5, с. 18	

	тельных		и систематизации знаний				
Раздел 16. Род имен существительных(4 ч)							
80	Род имен существительных	1	Урок объяснения нового материала	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	Знать определение имени существительного. Уметь: - определять род имен существительных; - находить и выделять окончание в слове	Упр. 1	
81	Род - постоянный признак имен существительных	2	Урок развития умения и навыков			Упр.2, с. 27	
82	Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода	3	Урок развития умений и навыков			Упр.3, с. 27, подготовиться к словарному диктанту, с. 26	
Раздел 17. Число имен существительных.(4ч)							
84	Изменение имен существительных по числам	1	Урок развития умений и навыков	Изменение существительных по числам	Уметь: - находить и выделять окончание в слове; - писать слова с непроверяемыми написаниями; - писать небольшие сочинения по картинкам и опорным словам;	Упр. 1, с. 36	
85	Образование множественного числа имен существительных. Словарный диктант	2	Урок развития умений и навыков	Изменение существительных по числам		Упр. 2, с. 36	
86	Окончание имен существительных в единственном и множественном числе	3	Урок объяснения нового материала	Изменение существительных по числам		Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного	Упр. 5, с. 38
87	Разбор имени существительного как части речи	4	Урок повторения, обобщения и систематизации материала			Упр. 3, с. 37	
Раздел 18. Словообразование имен существительных(9ч)							
88	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	Урок объяснения нового материала	Значения суффиксов и их применение в речи	Уметь: - образовывать имена существительные с помощью суффиксов; - письменно пересказывать текст, составлять план; - выделять в слове его части; - делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать	Упр. 1,2, с. 50	
89	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке	2	Урок развития умений и навыков	Значения суффиксов и их употребление в именах людей и кличках животных		Упр. 3, с. 50	

90	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов	3	Урок развития умений и навыков	Упражнения в образовании	текст по плану; - писать подробное изложение; - распознавать имена существительные в речи	Упр. 4, с. 51	
91	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки по серии картинок с использованием имен существительных с разными суффиксами	4	Урок развития связной речи	Работа над сочинением: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок		Проиллюстрировать свою сказку	
92	Разбор имен существительных по составу	5	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Выделение значимых частей слова	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного	Упр. 5, с. 51	
93	<i>Развитие речи.</i> Творческая работа	6	Урок развития связной речи		Уметь четко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста, изложения	Упр. 134; дидактический материал	
94	Разбор имен существительных по составу	7				Подготовиться к словарному диктанту	
	Обучающее изложение «Мурлыка»		Урок развития связной речи	Изложение текста (повествование)			
95	Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи»	8	Урок контроля ЗУН	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	Уметь применить ЗУН по теме		
Раздел 19. Местоимение как часть речи. (8ч)							
97	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	Урок объяснения нового материала	Местоимение; значение, употребление	Уметь распознавать личные местоимения	Упр.1, с. 63	
98	Местоимения 1,2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	2	Урок объяснения нового материала	Местоимение; значение, употребление	Знать определение местоимения	Упр. 2, с. 63	
99	Разбор местоимения как части речи	3	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Местоимение; значение, употребление		Упр. 4, с. 64	

	Закрепление знаний о местоимений. Разбор местоимения как часть речи.	4	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Местоимение; значение, употребление; наблюдение за местоимениями в речи	Уметь распознавать личные местоимения		
	Закрепление знаний о местоимении	5	Урок развития речи Урок развития речи	Составление предложений с использованием местоимений	Уметь применять местоимения в устной и письменной речи		
	Роль личных местоимений в речи	6	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Местоимение; значение, употребление		Выуч. Табл. Стр.57	
	Проверочная работа по теме «Местоимение как часть речи»	7	Урок развития речи	Составление предложений с использованием местоимений			
	Закрепление знаний о местоимении. Роль личных местоимений в речи	8	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Местоимение; значение, употребление	Знать определение местоимения. Уметь: - находить местоимения в текстах; - исправлять деформированные тексты с неправильным употреблением местоимений	Упр. 5, с. 64	
Раздел 20. Имя прилагательное как часть речи(4ч)							
	Определение имени прилагательного	1	Урок объяснения нового материала	Имя прилагательное; значение, употребление	Знать: - определение имени прилагательного;	Упр. 2, с. 88	
	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными	2	Урок объяснения нового материала	Имя прилагательное; значение, употребление	- правило написания безударных окончаний прилагательных. Уметь проверять безударные окончания прилагательных	Упр. 1, с. 87	
	Роль имен прилагательных в речи	3	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Имя прилагательное; значение, употребление	Знать сферу употребления прилагательных. Уметь: - согласовывать имя	Упр. 3, с.88	

	Разбор имени прилагательного как части речи	4	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Выделение значимых частей слова	прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи; выполнять морфологический разбор прилагательных	Упр. 4, с.88	
Раздел 21. Правописание безударных гласных в окончаниях(4ч)							
	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	Урок объяснения нового материала	Имя прилагательное; значение, употребление	Уметь осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями	Упр. 5, с.88	
	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	2	Урок объяснения нового материала	Правописание безударных окончаний прилагательных		Упр. 6, с.88	
	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство антонимами	3	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание безударных окончаний прилагательных		Упр. 7, с.89	
	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	4	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание безударных окончаний прилагательных	Уметь анализировать изученные языковые явления		
Раздел 22. Разбор имен прилагательных по составу. (6ч)							
	Словообразование имен прилагательных	1	Урок объяснения нового материала	Значение суффиксов и приставок имен прилагательных	Уметь определять значение суффиксов -«-, -еньк-, -оват-, -еват-	Написать по 5 прилагательных с удвоенной <i>nn</i> и суффиксами - <i>оват-</i> , - <i>еньк-</i>	
	Разбор имен прилагательных по составу	2	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Выделение значимых частей слова	Уметь выделять значимые части слова	Упр. 5, с. 89	
	Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	4	Урок контроля ЗУН		Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы		

	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	5	Урок контроля ЗУН		Уметь писать текст под диктовку		
	Анализ ошибок и коррекция знаний	6		Разные способы проверки слов	Уметь находить и исправлять ошибки		
Раздел 23. Глагол как часть речи. (4ч)							
	Определение глагола как части речи	1	Урок объяснения нового материала	Глагол, значение и употребление	Знать определение глагола. Уметь: - распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; - изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время)	Упр. I, с. 103	
	Изменение глагола по временам	2	Урок объяснения нового материала	Изменение глагола по временам		Упр. 2, с. 104	
	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	3	Урок объяснения нового материала	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени		Упр. 5, с. 105	
	Изменение глаголов по числам	4	Урок объяснения нового материала	Изменение глаголов по числам		Упр. 6, с. 105	
Раздел 24. Правописание частицы не с глаголами(3ч)							
	Употребление частицы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаголами	1	Урок объяснения нового материала	Правописание не с глаголами	Знать правило написания не с глаголами. Уметь писать не с глаголами отдельно	Упр. 7, с. 106	
	Развитие умения писать частицу не с глаголами	2	Урок развития умений и навыков	Правописание не с глаголами		Упр. 8, с. 106	
	Развитие речи. Свободный диктант	3	Урок развития речи				
Раздел 25. Неопределенная форма глагола(8ч)							
	Понятие о неопределенной форме глагола	1	Урок объяснения нового материала	Неопределенная форма глагола	Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь: - писать ь на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих; - образовывать глаголы	Упр. 2, с. 114	

					настоящего, прошедшего и будущего времени		
	Неопределенная форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределенной формы	2	Урок развития умений и навыков	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце глаголов		Упр. 3, с. 114	
	Образование форм времени от неопределенной формы глагола	3	Урок объяснения нового материала	Изменение глаголов по временам		Упр. 151, дидактический материал	
	Разбор глагола как части речи	4	Урок развития умений и навыков			Упр. 4, с. 115	
	Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом»	5	Урок контроля ЗУН				
	Анализ ошибок и коррекция знаний	6	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	Уметь находить и исправлять ошибки		
	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	7	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	Уметь контролировать и анализировать собственное написание диктанта		
	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение	8	Урок развития речи	Изложение текста (повествование)	Уметь излагать текст		
Раздел 26. Предложение. Виды предложений по цели высказывания(3ч)							
	Виды предложений по цели высказывания	1	Урок объяснения нового материала	Разновидности предложений по цели высказывания	Уметь определять вид предложения по цели высказывания	Упр. 1, с. 134	
	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	2	Урок объяснения нового материала	Знаки препинания в конце предложения	Уметь: - правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;	Упр. 2, с. 135	

	Восклицательные и невосклицательные предложения	3	Урок объяснения нового материала	Разновидности предложений по эмоциональной окраске	- определять вид предложения по интонации	Упр. 3, с. 135	
Раздел 27. Главные и второстепенные члены предложения.(6ч)							
	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	Урок объяснения нового материала	Главные и второстепенные члены предложения	Знать названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации). Уметь: - разбирать предложения по членам; - выделять подлежащее и сказуемое; - выделять сочетания слов	Упр. 4, с. 135	
	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	2	Урок развития умений и навыков	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому	Упр. 5, с. 136	
	Понятие о второстепенных членах предложения	3	Урок объяснения нового материала	Главные и второстепенные члены предложения		Упр. 6, с. 136	
	Составление схем предложения и предложений по схемам	4		Главные и второстепенные члены предложения		Словарный самодиктант	
	Предложения распространенные и не - распространенные	5	Урок изучения нового	Простое распространенное и нераспространенное предложение		Выписать по 2 предложения из текстов	
	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант	6	Урок контроля ЗУН			Упр. 156; дидактический материал	

Раздел 28. Предложения с однородными членами(7ч)							
	Однородные подлежащие и сказуемые	1	Урок объяснения нового материала	Однородные члены предложения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить предложения с интонацией перечисления; - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом «и»); - осознавать роль знаков препинания в письменном общении; - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи 	Выписать 2 предложения с однородными членами	
	Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении	2	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Запятая в предложениях с однородными членами		Упр. 1, с. 148	
	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	3	Урок объяснения нового материала	Запятая в предложениях с однородными членами		Упр. 2, с. 148	
	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	4	Урок развития умений и навыков	Запятая в предложениях с однородными членами		Упр. 3, с. 149	
	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	5	Урок развития умений и навыков	Однородные члены предложения			
	Запятая в предложениях с однородными членами	6	Урок объяснения нового материала	Запятая в предложениях с однородными членами	Уметь излагать текст		
	<i>Развитие речи.</i> Свободный диктант	7	Урок развития речи	Изложение текста (повествование)			
Раздел 29. Простые и сложные предложения(8ч)							
	Понятие о простом и сложном предложении	1	Урок объяснения нового материала	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать учебно-научные тексты; - письменно пересказывать текст; - ставить запятую в предложениях с однородными членами 	Упр. 163; Д.м.	
	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	2	Урок объяснения нового материала				Упр. 445
	Развитие умения различать сложные предложения и простые	3	Урок развития умения и навыков	Главные и второстепенные члены предложения. Од-		Упр. 2,3, с. 160	

	предложения с однородными членами и ставить в них запяты			нородные члены предложения			
	Запятая в простом предложении с одно-	4	Урок повторения, обобщения			Упр. 163, Д.м	
	Разбор простого и сложного предложений	5	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Уметь излагать текст	Упр. 164, Д.м.	
	<i>Развитие речи.</i> Свободный диктант	6	Урок развития речи				
	Проверочная работа № 12 по теме «Предложение»	7	Урок контроля ЗУН				
	Анализ ошибок и коррекция знаний	8	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	Уметь находить и исправлять ошибки	Повторить словарные слова	
Раздел 30. Повторение (13 ч)							
158	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольный словарный диктант		Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Различение предложения и текста. Значение и употребление знаменательных частей речи		Упр. 457	
159	Анализ ошибок и коррекция знаний		Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	Уметь находить и исправлять ошибки	Упр. 458	
160	Повторение изученных орфограмм и состава слова		Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Правописание слов с изученными орфограммами. Выделение значимых частей слова	Уметь видеть в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними	Упр. 459	
161-170	Резервные уроки						