

Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Сергеево

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
протокол № 6 от 22.08.2015г.

Утверждено
Директор АМОУ ООШ д. Сергеево
 Н.А. Герасимова
Приказ 38 от « 01 » 09 2015г.

Рабочая программа по русскому языку
в 6 классе
на 2015-2016 учебный год
учитель русского языка и литературы Солохова О.М.

Пояснительная записка

Предмет: русский язык

Учитель: Солохова О.М.

Класс: 6

Общее количество часов по учебному плану Школы: 204 часов

Количество часов в неделю: 6

Автор учебника: Русский язык.: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 3 ч./ Автор-сост. С.И.Львова и В.В.Львов «Русский язык. 5 класс» в 3-х частях М.: Мнемозина 2012г.

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы С.И.Львова, В.В.Львов, 3-е издание, М., Мнемозина, 2009. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны — интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и **на каждом уроке**, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи**, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутриспредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов.

Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Отличительная особенность данного курса — внимание к **вопросам истории русского языка**, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь.

Необходимо также отметить, что программа реализует **культуроведческий аспект** обучения родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким

образом, формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом **принципа преемственности** между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 6 часов в неделю.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во по программе	Кол-во часов по учебному плану
Родной язык	3	3
Русская орфография как система правил	12	20
Синтаксис и пунктуация	15	16
Текстоведение	16	17
Имя существительное	13	14
Имя прилагательное	15	21
Глагол	11	20
Деепричастие	11	12
Причастие	21	26
Имя числительное	16	18
Местоимение	23	22
Повторение	9	13
ИТОГО	170	204

Раздел III. Основные виды устных и письменных работ на уроках русского языка в 6 классе

Устно: устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

Письменно: свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

Речевая деятельность.

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленяя структурные части исходного текста, составлять простой плана

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; делить текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание послушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте пробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; пользоваться цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подобрать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно использовать широко употребляемые слова и формы слов при изучении частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматические характеристики им по морфемной модели; выделять исходную часть слова, словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки, давать комментарии к словообразовательному гнезду, выделять смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки из разных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на логические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основы принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Раздел V. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД) .

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями .

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) .

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема) ;
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным) ;
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) ;
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и

диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Раздел V1. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Львова С.И. Русский язык. 6 класс. В 3-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2012г
2. С.И.Львова. Практикум по русскому языку: 6 класс: пособие для учащихся/ С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2007 (Лингвистический тренажер)
3. Прохвятилина Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс.: Книга для учителя. – Под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2008
4. Васильевых В.Н. Уроки русского языка. 6 класс. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2010
5. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 6 класс: пособие для учащихся/ Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2008. (Лингвистический тренажер)
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 1999
7. Бажанова И.А., Львова С.И.. Учимся читать, слушать, говорить, писать. Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса (в двух частях). Часть 1. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Мнемозина. М. 2010. – 72с.

8. Бажанова И.А., Львова С.И.. Учимся читать, слушать, говорить, писать. Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса (в двух частях). Часть 2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Мнемозина. М. 2010. – 77с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Тип урока	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата
РОДНОЙ ЯЗЫК (3)					
1	Роль родного языка в жизни человека.	Урок усвоения новых знаний	Устное высказывание по заданиям упр. № 4	§ 1, упр. 2	
2	Функциональные разновидности языка. <i>Повторение.</i> Фонетика. Фонетический разбор.	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант. Устное высказывание о функциональных разновидностях языка	§ 2, упр. 9	
3	Функциональные разновидности языка. <i>Повторение.</i> Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок закрепления полученных знаний	Сочинение-миниатюра	Упр.11 (2 абзац)	
РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ (20)					

4	Правописание корней. <i>Повторение</i> . Орфография. Разделы русской орфографии	Урок повторения	Контрольное списывание упр. № 20	§ 3, упр. 19	
5	Правописание корней кас – кос, лаг – лож, зар – зор, гар – гор. <i>Повторение</i> . Правописание чередующихся гласных в корнях раст – рос – ращ.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант, работа по карточкам	§ 3, упр. 24	
6	Правописание корней лаг - лож, зар – зор, гар – гор. <i>Повторение</i> . Правописание и-е в корнях с чередованием	Урок закрепления полученных знаний	Работа с перфокартой	§ 3, упр. 26 (1 часть)	
7	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Урок закрепления полученных знаний	Тест. Предупредительный диктант	§ 3, составить словарную диктовку (25 слов) на тему «Правописание	
8	Правописание гласных Ы-И в корне слов после приставок. <i>Повторение</i> . Омофоны. Правописание корней.	Урок усвоения новых знаний	Диктант «Проверь себя»	§ 3 с. 16 пересказать, упр. 29	
9	Правописание корней. <i>Повторение</i> . Правописание согласных в корне слова.	Урок закрепления полученных знаний	Тест. Списывание деформированного текста.	§ 3 Упр. 37, выполнить задания	
10	Проверочная работа по теме "Правописание корней"	Урок контроля	Проверочный диктант	Повторить правописание приставок	
11	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- <i>Повторение</i> . Правописание приставок, не изменяемых на письме.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	§ 4, Упр. 42, с. 21	
12	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- <i>Повторение</i> . Правописание приставок и на -З\-.С.	Урок закрепления полученных знаний	Работа с перфокартой	§ 4, Упр. 45, с. 23 - 24	
13	Правописание приставок вне-, меж-, сверх- и иноязычных приставок. <i>Повторение</i> . Правописание приставок	Урок усвоения новых знаний	Списывание деформированного текста	§ 4, Упр. 49, выполнить задание	
14	Правописание суффиксов прилагательных -К- и -СК <i>Повторение</i> . Правописание суффиксов существительных -ИК/-ЕК, -ЧИК/-ЩИК...	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант	§ 5, Упр. 56, составить 3 предложения	

15	Правописание суффиксов глаголов -ЫВА- (ИВА-) /-ОВА-(-ЕВА-). <i>Повторение</i> . Правописание гласной в суффиксах перед -Л в формах глаголов прошедшего времени.	Урок повторения	Предупредительный диктант	§ 5, Упр. 58, составить 3 предложения	
16	Правописание окончаний. <i>Повторение</i> . Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных.	Урок повторения	Работа с перфокартой	§6, Упр. 68	
17	Правописание окончаний. <i>Повторение</i> . Правописание личных окончаний глаголов	Урок повторения	Сочинение-миниатюра	§6, Упр.66	
18	Подробное изложение "Береза" (по упр.90)	Урок развития речи	изложение	Повторить словарные слова из упр.	
19	Употребление букв Ё и О после шипящих и Ц в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях).	Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант	§ 7, Упр.71, составить 5 предложений	
20	Контрольный словарный диктант (по упр. 14, 75). Употребление букв Ё и О после шипящих и Ц.	Урок закрепления полученных знаний	Словарный диктант. Работа по карточкам.	§ 7, Упр. 74	
21	<i>Повторение</i> . Употребление Ъ иЪ в словах.	Урок повторения	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр. 84)	§ 8, Упр. 81	
22	Слитные, отдельные и дефисные написания. <i>Повторение</i> . Слитное и отдельное написание НЕ с глаголами и существительными.	Урок повторения	Анализ текста (упр. 85)	§ 9, Упр. 89. Списать, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки	
23	Контрольный диктант с языковым анализом по теме "Русская орфография как система правил"	Урок контроля	Диктант		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (16)					
24	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание как единица синтаксиса. <i>Повторение</i> . Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний Именные и глагольные словосочетания.	Урок повторения	Сочинение-миниатюра	§ 10, упр. 96	
25	Предложение как единица синтаксиса. <i>Повторение</i> . Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и сказуемого.	Урок повторения	Сочинение-миниатюра	§ 10, упр. 104	

26	<i>Повторение.</i> Члены предложения. Грамматическая основа.	Урок повторения	Синтаксический разбор предложений.	§ 10, упр. 122 (задание № 1)	
27	Предложения двусоставные и односоставные.	Урок усвоения новых знаний	Сочинение-миниатюра (по упр.122)	§ 10, упр.126	
28	Подготовка к изложению "Заячьи лапы" (по упр.127)	Урок развития речи	Составление плана	Упр. 128	
29	Подробное изложение "Заячьи лапы" (по упр.127)	Урок развития речи			
30	Простое осложненное предложение. <i>Повторение.</i> Однородные члены предложения.	Урок повторения	Пунктуационный разбор предложений	§ 11, упр. 134	
31	Простое осложненное предложение. <i>Повторение.</i> Обращение. Вводные слова.	Урок повторения	Самостоятельная работа. Упр. 144	§ 11, упр. 143	
32	Простое осложненное предложение. <i>Повторение.</i> Сравнительный оборот.	Урок повторения	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.149)	§ 11, упр. 146	
33	Проверочная работа по теме "Простое осложненное предложение"	Урок контроля	Проверочный диктант		
34	Сложное предложение и его виды. <i>Повторение.</i> Предложения союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа. Упр. 153	§ 12, упр. 154	
35	Односоставные предложения в составе сложного <i>Повторение.</i> Предложения союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.158)	§ 12, упр. 157	
36	<i>Повторение.</i> Предложения с прямой речью. Диалог.	Урок повторения	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.163)	§ 13, упр. 167	
37	Пунктуация как система правил.	Урок повторения и обобщения	Р. Р. Сочинение-миниатюра (по упр. 181).	§ 14, упр. 184	
38	Контрольный словарный диктант (по упр. 128, 150, 178, 192). Пунктуация как система правил.	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа. Упр. 190	§ 14, упр. 191	
39	Контрольный диктант с языковым анализом по теме "Синтаксис и пунктуация"	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		
ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (17)					
40	Анализ контрольного диктанта. Текст как единое целое. Основные признаки текста.	Урок усвоения новых знаний	Р. Р. Изложение-миниатюра (по упр.196)	§ 15, упр. 194	

41	Смысловые части текста. Структура текста.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.200)	§ 15, упр. 202	
42	Простой и сложный план текста. Тезисный план.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр. 208)	§ 16, упр. 205	
43	Связь предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Средства связи.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.218)	§ 17, упр. 219	
44	Связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте. Средства связи.	Урок усвоения новых знаний	Р. Р. Сочинение-миниатю-ра (по упр.225)	§ 17, упр. 219	
45	Сжатое изложение (по упр. 227)	<i>Урок развития речи</i>	Изложение	Упр. 228, выучить	
46	Связь предложений в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Средства связи.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.233)	§ 17, упр. 232	
47	Контрольный словарный диктант (по упр. 209, 228, 237). Лексический повтор как средство связи предложений в тексте.	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант, текстоведческий анализ текста	§ 18, упр. 239	
48	Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Редактирование текстов.	Урок закрепления полученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.241).	§ 18, упр. 243	
49	Повествование как тип речи. Рассказ.	Урок усвоения новых знаний	Текстоведческий анализ текста	§ 19, упр. 250	
50	Повествование как тип речи. Рассказ. Подготовка к домашнему сочинению (по упр. 255)	<i>Урок развития речи</i>	Составление плана текста упр. 253	§ 19, упр. 258	
51	Подробное изложение "Макс озорничает" (по упр.254)	<i>Урок развития речи</i>	Письменное изложение текста	§ 19, упр. 260	
52	Работа над ошибками в изложении, сочинении				
53 - 54	Описание как тип речи.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.264) Устное	§ 20 составить план параграфа	
55	Описание как тип речи. (продолжение)	Урок закрепления полученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.267)	§ 20, упр. 269 задание № 2	
56	Подготовка к классному сочинению по картине В.А. Серова "Девочка с персиками" (по упр. 269)	<i>Урок развития речи</i>	Составление плана	§ 20, упр. 269 задание № 3	
57	Развитие речи. Классное сочинение	<i>Урок развития речи</i>	Сочинение		

58-59	Развитие речи. Подробное изложение (по упр.271)	<i>Урок развития речи</i>	Письменное изложение текста	§ 20, упр. 275	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14)					
60	Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Урок повторения	Самостоятельная работа. Упр. 279	§ 21, упр. 283	
61	Словообразование имен существительных. Типичные морфемные модели имен существительных. Образование имен существительных с помощью приставок и суффиксов.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа. Упр. 294	§ 22, упр. 295	
62	Словообразование имен существительных. Образование имен существительных способом сложения.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.301)	§ 22, упр. 299	
63	Словообразование имен существительных. Род сложносокращённых существительных	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.305)	§ 22, упр. 304	
64	Правописание сложных имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.310).	§ 23, упр. 310 задание № 2	
65	Правописание сложных имен существительных.	Урок закрепления полученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.313).	§ 23, упр. 316	
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное как часть речи".	Урок контроля	Диктант	§ 23, упр. 317	
67	Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы.	Урок повторения	Тесты	§ 24, упр. 322	
68	Контрольный словарный диктант (по упр. 275, 307, 317, 339). Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа. Упр. 330	§ 24, упр. 329	
69	Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы.	Урок повторения	Самостоятельная работа. Упр. 338, редактирование текста.	§ 24, упр. 337	
70	Имя существительное в словосочетании и предложении.	Урок повторения	Р. Р. Сочинение-миниатюра (по упр. 346).	§ 25, упр. 347	

71	Имя существительное в тексте.	Урок усвоения новых знаний	Р. Р. Сжатое изложение (по упр.365)	§ 26, упр. 360	
72	Имя существительное в тексте. (продолжение)	Урок закрепления полученных знаний	Р. Р. Сочинение-миниатюра (по упр. 369).	§ 26, упр. 370	
73	Проверочная работа.	Урок контроля	Тесты по теме «Имя существительное как часть речи. Культура речи»		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21)					
74	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Урок повторения	Самостоятельная работа. Упр. 378	§ 27, упр. 379	
75	Постоянные морфологические признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	Урок повторения	Самостоятельная работа. Упр. 382	§ 27, упр. 383	
76	Непостоянные морфологические признаки имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	Урок повторения	Самостоятельная работа. Упр. 390	§ 27, упр. 389	
77	Словообразование имен прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.399)	§ 28, упр. 400, 401	
78	Словообразовательные гнезда слов.	Урок усвоения новых знаний	Составление словообразовательных	§ 28, упр. 410	
79	Подготовка к домашнему сочинению по картине Г.Г.Мясоедова "Косцы" (по упр.412)	Урок развития речи	Составление плана	Написать сочинение	
80	Правописание букв Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	§ 29, упр. 417, задания № 2	
81	Правописание букв Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных. (продолжение)	Урок закрепления полученных знаний	Работа с перфокартой	Сочинение-миниатюра (по упр. 420)	
82	Проверочная работа по теме « Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных»	Урок контроля	Контрольное списывание	§ 29, упр. 421	
83	Правописание сложных имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	§ 30, упр. 421	
84	Правописание сложных имен прилагательных.(продолжение)	Урок закрепления полученных знаний	Самостоятельная работа. Упр. 430 (1 абзац)	§ 30, упр. 430 (2 абзац)	

85	Слитное и раздельное правописание НЕ с именами существительными и прилагательными.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	§ 31, упр. 433	
86	Слитное и раздельное правописание НЕ с именами существительными и прилагательными.(продолжение)	Урок закрепления полученных знаний	Графический диктант	§ 31, упр. 439	
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля	Диктант		
88	Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.	Урок повторения	Самостоятельная работа. Упр. 446	§ 32, упр. 447	
89	Контрольный словарный диктант (по упр. 372, 413, 421, 441). Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы	Урок повторения	Самостоятельная работа. Упр. 454	§ 32, упр. 453	
90	Имя прилагательное в словосочетании и предложении.	Урок повторения	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.463)	§ 33, упр. 459	
91	Имя прилагательное в тексте.	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор предложений	§ 34, упр. 474	
92	Имя прилагательное в тексте.(продолжение)	Урок закрепления полученных знаний	Текстоведческий анализ	§ 34, упр. 480	
93	Подготовка к домашнему сочинению по картине Н. А. Пластова «Саня Маликов»	Урок развития речи	Составление рабочих материалов	Написать сочинение	
ГЛАГОЛ (20)					
94	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Урок повторения	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр. 487)	§ 35, упр. 485	
95	Постоянные морфологические признаки глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант	§ 35, упр. 490	
96	Постоянные морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы.	Урок усвоения новых знаний		§ 35, упр. 493	
97	Постоянные морфологические признаки глагола.. Возвратные и невозвратные глаголы.	Урок повторения	Списывание деформированного текста с грамматическим заданием	§ 35, упр. 496	

98	Непостоянные морфологические признаки глагола. Наклонение глагола.	Урок повторения	Распределительный диктант	§ 35, упр. 499	
99	Непостоянные морфологические признаки глагола. Наклонение глагола. (продолжение)	Урок повторения	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр. 507)	§ 35, упр. 502	
100	Непостоянные морфологические признаки глагола. Повелительное наклонение. Правописание глаголов в повелительном наклонении.	Урок-практикум	Списывание деформированного текста с грамматическим заданием	§ 35, упр. 505	
101	Словообразование глаголов.	Урок повторения	Составление словообразовательных	§ 36, упр. 515	
102	Словообразование глаголов. (продолжение)	Урок закрепления по-лученных знаний	Списывание текста с грамматическим заданием	§ 36, упр. 523	
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		
104	Культура речи. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпический диктант, тесты	§ 37, упр. 531	
105	Культура речи. Правильное употребление глаголов. Лексические нормы.	Урок повторения	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.535)	§ 37, упр. 539	
106	Глагол в словосочетании и предложении.	Урок закрепления по-лученных знаний	Конструирование предложений по сюжетным картинкам. (упр. 543)	§ 38, упр. 546	
107	Глагол в словосочетании и предложении. Составное глагольное сказуемое	Урок закрепления по-лученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.548)	§ 38, упр. 550	
108	Подготовка к изложению (по упр. 551)	Урок развития речи	Составление плана		
109	Подробное изложение "Пешком из Россоши" (по упр.551)	Урок развития речи	Изложение		
110	Глагол в тексте	Урок повторения	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.555)	§ 39, упр. 556	
111	Контрольный словарный диктант (по упр. 497, 523, 540, 566). Глагол в тексте.	Урок усвоения новых знаний	Текстоведческий анализ текста	§ 39, упр. 560	

112	Подготовка к классному сочинению по картине К.Е.Маковского "Дети, бегущие от грозы".	<i>Урок развития речи</i>	Составление рабочих материалов		
113	Классное сочинение по картине К.Е.Маковского "Дети, бегущие от грозы"	<i>Урок развития речи</i>	Сочинение		
114	Анализ творческих работ	Урок закрепления по-лученных знаний	Р.Р. Сжатое изложение (по упр.561), текстоведческий анализ текста	§ 39, упр. 562	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ И ПРИЧАСТИЕ (1)					
115	Деепричастие и причастие как глагольные формы.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант	§ 39, упр. 570	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11)					
116	Грамматические признаки деепричастия.	Урок усвоения новых знаний	Списывание деформированного текста.	§ 40, упр. 572	
117	Грамматические признаки деепричастия.(продолжение)	Урок закрепления по-лученных знаний	Морфемный разбор деепричастий и глаголов в разных формах	§ 40, упр. 576	
118	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом (перед определяемым словом)	Урок усвоения новых знаний	Конструирование предложений с деепричастными оборотами	§ 41, упр. 579	
119	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом (после определяемого слова)	Урок закрепления по-лученных знаний	Диктант «Проверь себя»	§ 41, упр. 582	
120	Обучение редактированию сочинения по картине В. А. Серова «Девочка с персиками» с включением в текст сочинения деепричастных и причастных оборотов	<i>Урок развития речи</i>	Составление рабочих материалов	Написать сочинение в исправленном виде	
121	Деепричастия несовершенного вида.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант	§ 42, упр. 588	
122	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления по-лученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.590)	§ 42, упр. 591	
123	Сжатое изложение "Братишка" (по упр. 593)	<i>Урок развития речи</i>	Изложение	§ 42, упр. 594	
124	Контрольный словарный диктант (по упр.594, 599). Правописание НЕ с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.597)	§ 43, упр. 599	

125	Проверочная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля	Диктант «Проверь себя»	§ 43, подготовиться к проверочной работе	
126	Культура речи. Правильное употребление деепричастий. Орфоэпические нормы, Грамматические нормы. Лексические нормы	Урок усвоения новых знаний	Редактирование текста (упр. 603)	§ 44, упр. 604	
ПРИЧАСТИЕ (26)					
127	Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы причастий.	Урок усвоения новых знаний	Устное высказывание на тему «Морфологические признаки причастия»	§ 45, упр. 611	
128	Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы причастий. (продолжение)	Урок закрепления по- лученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.613)	§ 45, упр. 614	
129	Склонение причастий. Правописание безударных окончаний причастий.	Урок усвоения новых знаний	Списывание деформированного текста	§ 45, упр. 618	
130	Склонение причастий. Правописание безударных окончаний причастий. (продолжение)	Урок закрепления по- лученных знаний	Р. Р. Сочинение-миниатюра (по упр.625)	§ 45, упр. 626	
131	Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом (после определяемого слова)	Урок усвоения новых знаний	Конструирование предложений с причастными оборотами	§ 46, упр. 631	
132	Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом (перед определяемым словом)	Урок закрепления по- лученных знаний	Диктант «Проверь себя»	§ 46, упр. 634	
133	Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом (все случаи).	Урок закрепления по- лученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.636)	§ 46, упр. 635	
134	Проверочная работа по теме "Причастный оборот"	Урок контроля	Контрольное списывание	§ 46, упр. 638	
135	Действительные и страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант	§ 47, упр. 641	
136	Правописание суффиксов причастий настоящего времени -УЩ(-ЮЩ-) / -АЩ(-ЯЩ-), -ОМ (-ЕМ) /-ИМ-.	Урок усвоения новых знаний	Списывание текста	§ 47, упр. 648	

137	Правописание суффиксов причастий настоящего времени -УЩ-(-ЮЩ-)/-АЩ-(-ЯЩ-), -ОМ-(-ЕМ) /-ИМ-.(продолжение)	Урок закрепления по- лученных знаний	Тесты.	§ 47, упр. 649	
138	Правописание глагольных суффиксов в причастиях прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	§ 47, упр. 651	
139	Правописание глагольных суффиксов в причастиях прошедшего времени.(продолжение)	Урок закрепления по- лученных знаний	Распределительный диктант	§ 47, упр. 655	
140	Правописание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	Урок закрепления по- лученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр. 659).	§ 47, упр. 658	
141	Тест по теме "Действительные и страдательные причастия"	Урок контроля	тесты	§ 47, упр. 660	
142	Полные причастия.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант	§ 48, упр. 662	
143	Краткие причастия	Урок закрепления по- лученных знаний	Р.Р. Изложение-миниатюра (по упр. 668).	§ 48, упр. 665	
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие и деепричастие»	Урок контроля	Диктант		
145	Анализ контрольного диктанта. Подготовка к домашнему сочинению по картине А. К. Саврасова "Грачи прилетели" (по упр.670).	<i>Урок развития речи</i>	Составление плана	Сочинение	
146	Культура речи. Правильное употребление причастий. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.	Урок усвоения новых знаний	Редактирование текста	§ 49, упр. 679	
147	Деепричастие и причастие в словосочетании и предложении	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	§ 50, упр. 684	
148	Контрольный словарный диктант (по упр. 626, 638, 660, 698). Деепричастие и причастие в тексте.	Урок усвоения новых знаний	Морфологический разбор причастий и деепричастий	§ 51, упр. 694	
149	Обучение редактированию сочинения по картине К.Е.Маковского "Дети, бегущие от грозы" (по упр.696)	<i>Урок развития речи</i>	Составление плана	Написать сочинение в исправленном виде с причастными и деепричастными оборотами	

150	Развитие речи. Сжатое изложение "За спасение больных" (по упр.697)	<i>Урок развития речи</i>	изложение	упр. 698	
151	Анализ творческих работ. Повторение и обобщение изученного по теме "Деепричастие и причастие"	Повторительно-обобщающий урок	Тесты, работа по карточкам	Упр. 694	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18)					
152	Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличие числительных от других слов, связанных с понятием числа.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант	§ 52, упр. 704 (задание № 1)	
153	Постоянные морфологические признаки числительных. Разряды имен числительных.	Урок усвоения новых знаний	Списывание текста с грамматическим заданием	§ 52, упр. 710	
154	Разряды имен числительных. Правописание Ъ в количественных числительных.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение- миниатюра (по упр.719)	§ 53, упр. 716	
155	Склонение количественных числительных.	Урок усвоения новых знаний	Составление словосочетаний	§ 54, упр. 733	
156	Склонение количественных числительных	Урок закрепления полученных знаний	Списывание текста с грамматическим заданием	§ 54, упр. 721	
157	Склонение количественных числительных	Урок закрепления полученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.745)	§ 54, упр. 746	
158	Проверочная работа по теме «Склонение количественных числительных»	Урок контроля			
159	Склонение собирательных числительных.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.753)	§ 54, упр. 751	
160	Склонение дробных числительных.	Урок усвоения новых знаний	Списывание текста с дробными числительными	§ 54, упр. 756	
161	Склонение составных количественных числительных.	Урок усвоения новых знаний	Списывание текста упр. 761, морфологический разбор числительных	§ 54, упр. 762	
162	Склонение порядковых числительных.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.770)	§ 55, упр. 768	
163	Контрольный диктант по теме "Имя числительное	Урок контроля	Контрольное списывание с грамматическим заданием	§ 55, упр. 769	

164	Культура речи. Правильное употребление имен числительных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.787)	§ 56, упр. 786	
165	Культура речи. Правильное употребление имен числительных. Лексические нормы.	Урок усвоения новых знаний	Редактирование текста Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.796)	§ 56, упр. 792	
166	Имя числительное в предложении	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр. 797)	§ 57, упр. 798	
167	Имя числительное в тексте.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.801)	§ 58, упр. 804	
168	Контрольный словарный диктант (по упр.746, 762, 808). Имя числительное в тексте	Урок закрепления полученных знаний	Р. Р. Сочинение-миниатюра (по упр.807)	§ 58, упр. 807	
169	Подготовка к изложению	<i>Урок развития речи</i>	Составление плана		
170	Подробное изложение по тексту учителя	<i>Урок развития речи</i>	изложение		
МЕСТОИМЕНИЕ (22)					
171	Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.811)	§ 59, упр. 812	
172	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Редактирование текста	§ 60 - 61, упр. 812	
173	Классное сочинение (по упр.817)	<i>Урок развития речи</i>	Сочинение	§ 61, упр. 824 (задание № 1)	
174	Разряды местоимений. Возвратное местоимение.	Урок усвоения новых знаний	Редактирование текста	§ 62, упр. 828	
175	Разряды местоимений. Притяжательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.839)	§ 63, упр. 835	
176	Разряды местоимений. Вопросительно-относительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Составление диалога по схеме.	§ 64, упр. 844	
177	Развитие речи. Сжатое изложение (по тексту учителя)	<i>Урок развития речи</i>	Изложение		
178	Разряды местоимений. Неопределенные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Списывание текста	§ 65, упр. 849	

179	Разряды местоимений. Неопределенные местоимения. Дефисное написание морфем КОЕ-, -ЛИБО, -ТО, -НИБУДЬ.	Урок закрепления полученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.853)	§ 65, упр. 851	
180	Разряды местоимений. Отрицательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Объяснительный диктант	§ 66, упр. 856	
181	Разряды местоимений. Различение приставок НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Урок закрепления полученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.861)	§ 66, упр. 860	
182	Разряды местоимений. Указательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр. 870).	§ 67, упр. 868	
183	Разряды местоимений. Определительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Конструирование предложений по схемам	§ 68, упр. 874	
184	Разряды местоимений. Определительные местоимения.	Урок закрепления полученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.881)	§ 68, упр. 880	
185	Повторение и обобщение изученного по теме "Местоимение"	Повторительно-обобщающий урок	Тесты. Лингвистический анализ текста	§ 68, упр. 877	
186	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		
187	Культура речи. Правильное употребление местоимений. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.	Урок закрепления полученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.886)	§ 69, упр. 891	
188	Местоимения в словосочетании и предложении.	Урок закрепления полученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.900)	§ 70, упр. 898	
189	Местоимения в тексте.	Урок закрепления полученных знаний	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.907)	§ 71, упр. 906	
190	Контрольный словарный диктант (по упр. 825, 844, 862). Местоимения в тексте.	Урок закрепления полученных знаний	Составление диалога по схеме (упр. 908)	§ 71, упр. 909	
190	Подготовка к классному сочинению по картине А.К.Саврасова "Грачи прилетели" (по упр. 910).	<i>Урок развития речи</i>	Составление плана		
191	Классное сочинение по картине А.К.Саврасова "Грачи прилетели" (по упр.910).	<i>Урок развития речи</i>	Сочинение		

ПОВТОРЕНИЕ (13)					
192	Повторение. Слово как единица языка.	Урок обобщения и повторения	Р. Р. Сочинение-миниатюра	§ 72, упр. 916	
193	Повторение. Слово как единица языка.	Урок обобщения и повторения	Текстоведческий анализ (упр. 923)	§ 72, упр. 924	
194	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И.Шишкина "Рожь".	Урок развития речи	Составление плана, рабочих материалов	сочинение	
195	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней. Запятая между частями сложного предложения.	Урок обобщения и повторения	Списывание деформированного текста	§ 73, упр. 924	
196	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация. Правописание сложных слов. Запятая между однородными членами.	Урок обобщения и повторения	Объяснительный диктант	§ 73, упр. 938	
197	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. Запятая для выделения обращений, вводных слов.	Урок обобщения и повторения	Заполнение таблицы (упр. 946)	§ 73, упр. 949	
198	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставки НЕ и частицы НЕ со словами. Запятая для выделения сравнительных, причастных, деепричастных оборотов	Урок обобщения и повторения	Списывание деформированного текста	§ 73, упр. 951	
199	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. Правописание Ъ и Ь.	Урок обобщения и повторения	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.949)	§ 73, упр. 954	
200	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация. Склонение числительных.	Урок обобщения и повторения	Р.Р. Сочинение-миниатюра (по упр.956)	§ 73, упр. 958	
201	Повторение. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в предложении с прямой речью.	Урок контроля	Тест		
202	Повторение. Двоеточие в предложении с однородными членами и предложениями с прямой речью.				
203	Итоговый тест по теме "Повторение. Правописание: орфография и пунктуация"	Урок контроля	Тест		

204	Работа над ошибками				
-----	---------------------	--	--	--	--