

Автономное муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Сергеево

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
протокол №6 от 28.08.2015г.

Утверждено
Директор АМОУ ООШ д. Сергеево

Н.А. Герасимова
Приказ 38 от «01» 09 2015г.



Рабочая программа по русскому языку
в 5 классе
на 2015-2016 учебный год
учитель русского языка и литературы Солохова О.М.

Предмет: русский язык

Учитель: Солохова О.М.

Класс: 5

Общее количество часов по учебному плану Школы: 170 часов

Количество часов в неделю: 5

Автор учебника: Русский язык.: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 3 ч./ Автор-сост. С.И.Львова и В.В.Львов «Русский язык. 5 класс» в 3-х частях М.: Мнемозина 2012г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2012 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 170 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V классе

формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и

- получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
 - **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
 - **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - продолжение текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

урок-коммуникация,
урок- исследование,
урок-практикум,
урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«Русский (родной) язык»

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения программы 5 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Требования к уровню подготовки учащихся

Речевая деятельность.

Аудирование. Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи (простые случаи), правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИНГВИСТИКА – НАУКА О ЯЗЫКЕ

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ

Вводный курс

Фонетика

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте. Слог. Ударение.

Орфоэпия

Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Роль букв ъ и ь в обозначении звукового состава.

Морфемика

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — значимая часть слова. Отличие морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем. Морфемы как источник информации о лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности слова. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемная модель слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Понятие об этимологии.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка и речи. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова. Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия. Толковый словарь, словари синонимов и антонимов.

Орфография

Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание слов с ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Понятие об омофонах и особенностях их значения.

Морфология

Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Изменяемые и неизменяемые слова. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Употребление в речи этикетных слов. Понятие речевой ситуации.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний и их модели. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения и её типы. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простое осложнённое предложение. Предложения с прямой речью. Связь пунктуации и синтаксиса. Основные разделы пунктуации.

Текстоведение

Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Основные нормы построения текстов разных типов речи. План текста.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ

Систематический курс

Словообразование

Словообразование как раздел лингвистики. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Правописание букв а — о в корнях с чередованием. Буквы о — ё после шипящих в корнях слов. Словообразование имён существительных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование глаголов. Правописание приставок.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Фразеология как раздел лингвистики. Языковые особенности фразеологизмов.

Морфология

Слово как часть речи. Морфология как основной раздел грамматики. Принципы классификации частей речи. **1 ч.**

Имя существительное

Общее значение имён существительных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. Словообразование имён существительных. Правильное употребление существительных.

Имя прилагательное

Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правильное употребление прилагательных.

Глагол

Общее значение глаголов и их употребление в речи. Инфинитив. Постоянные морфологические признаки глагола. Непостоянные морфологические признаки глагола. Безличные глаголы. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов в речи.

Повторение изученного в 5 классе

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по учебному плану
1.	Лингвистика – наука о языке.	1
2.	Фонетика	4
3.	Орфоэпия	4
4.	Графика	6
5.	Морфемика	5
6.	Лексикология	5
7.	Орфография	13
8.	Морфология	3
9.	Культура речи	4
10.	Синтаксис и пунктуация	27
	Пунктуация	
11.	Текстоведение	9
12.	Словообразование	10
13.	Лексикология и фразеология	12
14.	Морфология	57
15.	Повторение изученного	9
Итого		170ч.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (в трёх частях). Часть 1. – Мнемозина. М.2012. – 216с.
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (в трёх частях). Часть 2. – Мнемозина. М.2012. – 174 с.
3. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (в трёх частях). Часть 3. Справочные материалы. Приложение к учебнику. – Мнемозина. М.2012 – 48с.
4. Васильевых И.П. Уроки русского языка. Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык.5класс» . под редакцией С.И.Львовой. – Мнемозина. М. 2010 – 366с.
5. Прохвятилина Л.В. Проверь себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией С.И.Львоовой – Мнемозина. М.2013 – 95с.
6. Львов В.В., Гостев Ю.Н. Тесты по русскому языку: 5 класс – Экзамен. М.2013 – 68с.
7. Бажанова И.А., Львова С.И.. Учимся читать, слушать, говорить, писать. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса (в двух частях). Часть 1. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Мнемозина. М. 2010. – 72с.
8. Бажанова И.А., Львова С.И.. Учимся читать, слушать, говорить, писать. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса (в двух частях). Часть 2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Мнемозина. М. 2010. – 77с.

Календарно-тематический план

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Предметные результаты	Тип урока	Внеурочная деят-ость / ИКТ компетенции	Домашняя работа
<u>1.</u>	<u>Лингвистика – наука о языке</u>	<u>1</u>	Знать основные разделы лингвистики и владеть различными видами речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения.			
1.	Знакомство с учебником Понятие о лингвистике	1				Рассказ об учебнике по плану
<u>2.</u>	<u>Фонетика</u>	<u>4</u>				
2.	Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи	1	Использовать элементы транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания звука.	Урок формирования знаний		Упр.5 или 9
4.	Фонетическая транскрипция	1		Урок формирования и совершенствования знаний.		Упр.20.21
5.	Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте	1	Знать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Знать фонетический разбор слов	Урок формирования и совершенствования знаний.		Упр.31/22
6	Слог как единица фонетики. Особенности и роль русского ударения.	1		Урок формирования знаний.		Упр.35,41
<u>3.</u>	<u>Орфоэпия</u>	<u>4</u>				
7.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Гласные звуки	1	Знать основные правила произношения ударных и безударных гласных в современном русском литературном языке, правила произношения некоторых согласных сочетаний. Уметь работать с орфоэпическим словарем	Урок формирования и совершенствования знаний.		П.4упр.47
8	Орфоэпический разбор. Основные правила произношения согласных звуков. Сочинение-миниатюра по упр. 30	2		Урок формирования и совершенствования знаний.		С.21,упр.24
9.	Обобщение по теме «Произношение согласных звуков»	1		Урок обобщения и систематизации знаний.		Упр.63,орфоэп.разбор 2-3 слов
10.	Обобщение по теме «Произношение согласных звуков». Проверочная работа	1		Урок обобщения и систематизации знаний.		Работа над ошибками в провер.работе
<u>4.</u>	<u>Графика</u>	<u>6</u>				
11.	Графика как раздел лингвистики. Алфавит Использование алфавита	1	Знать алфавит и использовать его в практической деятельности.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.65
12.	Обозначение звуков буквами	1		Урок формирования		Упр.88

			Уметь провести анализ звукового и буквенного состава слова.	и совершенствования знаний		
13.	Использование Ъ для обозначения мягкости	1	Уметь провести анализ звукового и буквенного состава слова.	Урок совершенствования знаний		Упр.89
14.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.82
15	Подведение итогов изучения раздела «Графика»	1		Урок обобщения и систематизации знаний.		Упр.86
16.	Контрольная работа №1(диктант с языковым анализом текста)	1		Урок контроля		Работа над ошибками в диктанте
<u>5.</u>	<u>Морфемика</u>	<u>5</u>	Уметь делить слова на морфемы, работать с этимологическим словарем			
19.	Морфемика как раздел лингвистики. Окончание – грамматическая морфема	1		Урок формирования и совершенствования знаний		С.33-34упр.91
20.	Словообразующие морфемы. Выразительные возможности словообразующих морфем	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.99
21.	Морфемная модель слова Корень слова	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.112
22.	Чередование гласных в корне	1		Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.121
23.	Чередование согласных в корне. Чередование О и Е с нулём звука	1		Урок совершенствования знаний		Упр.129
<u>6.</u>	<u>Лексикология</u>	<u>5</u>	Уметь точно употреблять слова в речи в зависимости от его лексического значения; использовать слова одной тематической группы при конструировании предложений с обозначающими словами при однородных членах, а также предложений, в которых сказуемое выражено именем			
24.	Лексикология как раздел лингвистики. Объяснение лексического значения слова путём толкования	1		Урок формирования знаний		Сжатый пересказ с.51-52 упр.138
25.	Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов	1		Урок формирования и совершенствования знаний		С.55-56 упр.151
26.	Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.159
27	Родовые и видовые понятия.	1		Урок формирования		Упр.167,

			существительным.	знаний		169
28.	Подготовка к сочинению по картине А.А.Рылова «Полевая рябинка»	1		Урок развития речи.		Написать сочинение упр.177
<u>7.</u>	<u>Орфография</u>	<u>13</u>				
29.	Орфография как раздел лингвистики	1	Уметь увидеть орфограммы в корнях и окончаниях слов, подобрать правильный способ действия при написании. Использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	Урок формирования и совершенствования знаний		С.68-69 упр.182
30.	Правописание морфем	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Подроб. пересказ с.68-69 упр.187
31.	Правописание И, У, А после шипящих. Правописание сочетаний ЧН, ЧК, НЧ, НЩ, РЩ, ЦН	1		Урок совершенствования знаний		Упр.189
32.	Правописание безударных гласных в корнях слов	1		Урок совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.193
33.	Изложение-миниатюра (по упр. 206)	1		Урок развития речи.		Упр.202, 203
34	Правила написания согласных в корнях слов	1		Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.210, 213/216
35.	Правописание падежных окончаний существительных	1		Урок совершенствования знаний		Упр.223
36	Правописание личных окончаний глаголов	1		Урок совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.232/ 228
37	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. Написание Ъ после шипящих	1		Урок совершенствования знаний		С.88 упр.237
38	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1		Урок совершенствования знаний		Упр.246
39	Употребление разделительных Ь и Ъ	1		Урок совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.257у. Упр.252
40	Слитные и раздельные написания слов	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.260
	Контрольная работа № 2	1		Урок контроля		Работа над ошибками

41	(Диктант с языковым анализом текста) и её анализ					
<u>8.</u>	<u>Морфология</u>	<u>3</u>				
42.	Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи	1	Уметь распознавать части речи с учетом их грамматических категорий	Урок формирования знаний		С.100-102 Упр.268
43.	Морфологические признаки существительных, прилагательных и глаголов	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.277
44.	Наречие. Служебные части речи. Образование форм слова в русском языке	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.271
<u>9.</u>	<u>Культура речи</u>	<u>4</u>				
45.	Культура речи как раздел лингвистики. Редактирование	1	Уметь использовать в речи слов приветствия, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, условий общения	Урок формирования знаний		С.113-114 Упр.300
46.	Нормы современного русского литературного языка. Редактирование. Проверочная работа	1		Урок формирования и совершенствования знаний		С.113-114 Упр.245
47.	Качества хорошей речи	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.307

48.	Понятие о речевой ситуации. Этикетные слова	1		Урок формирования знаний		С.117 Упр.313
<u>10.</u>	<u>Синтаксис и пунктуация</u>	<u>22</u>				
49	Синтаксис как раздел лингвистики. Понятие о словосочетании	1	Уметь выделять словосочетания из предложения. Знать интонационный анализ предложения: логическое ударение, паузу, мелодику, темп, тон речи.	Урок формирования знаний		Упр.321
50	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетания	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.326
51	Подготовка к сочинению по картине И.И.Фирсова «Юный живописец». Дом. соч.	1		Урок развития речи.		Написать сочинение Упр.336
51	Предложение и его интонационное оформление	1	Уметь выделять грамматические основы в простых и сложных предложениях.	Урок формирования и совершенствования знаний		С.127-128 Упр.342
52	Главные члены предложения Способы выражения сказуемого	1		Урок формирования и совершенствования		С.133 Упр.355

				знаний		
53	Второстепенные члены предложения и основные способы их выражения	1	Уметь конструировать предложения по заданным схемам.	Урок формирования и совершенствования знаний		С.138-139 Упр.372
54	Роль определения в речи. Дополнение	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.376
55	Обстоятельство как член предложения. Разбор предложения по членам	1	Уметь составлять схемы предложений, осложненных однородными членами, обращениями, вводными словами, сравнительными оборотами.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.383
56	Сжатое изложение-миниатюра	1		Урок развития речи.		Упр.384
57	Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Самостоятельная работа	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений.	Урок формирования и совершенствования знаний		Подроб. пересказ Упр.388
58	Основные интонационные конструкции Предложения восклицательные и невосклицательные.	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.392
59	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Знать случаи подстановки знаков препинания в конце предложений, между частями сложного предложения, при однородных членах, обращениях, вводных словах, в предложениях с прямой речью.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.406
60	Предложения простые и сложные	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Подроб. пересказ Упр.414
61	Виды сложных предложений по средствам связи их частей	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.420
62	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения	1		Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	С.157-158 Упр.425
63	Обобщающие слова при однородных членах	1		Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.426
64	Понятие об обращении	1		Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.440 и 446
65	Предложения с вводными словами	1		Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	С.166 Упр.452
66	Предложения со сравнительными оборотами	1		Урок формирования и совершенствования знаний		С.167 Упр.457

67	Понятие о предложениях с прямой речью. Конструирование предложений с прямой речью	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.463
68	Диалог	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.474
<u>11</u>	<u>Пунктуация</u>	<u>5</u>				
	Понятие о пунктуации. Знаки препинания Знаки препинания в конце предложения	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.481(у), 476
69	Знаки препинания внутри простого предложения	1		Урок совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.429 или 489
70	Знаки препинания между частями сложного предложения	1		Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.498
71	Знаки преп. в предложениях с прямой речью	1		Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.501(1-3) или 502
72	Контрольная работа № 3 (Диктант по теме «Синтаксис» и «Пунктуация») и её анализ	1		Урок контроля		Работа над ошибками
<u>12.</u>	<u>Текстоведение</u>	<u>9</u>	Уметь выделять в тексте тему и идею. Знать строение текстов повествования, описания и рассуждения. Уметь составлять план текста, делить на абзацы			
73	Основные признаки текста. Тема и идея	1		Урок формирования знаний		Упр.509
74	Последовательность и грамматическая связь предложений в тексте	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.512 или 516 или 518
75	Повествование Описание.	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.519 или 524 или 525 или 570
76	Подготовка к сочинению по картине В.Д.Поленова «Московский дворик».	1		Урок развития речи.		Сочинение
77	Рассуждение	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.532 или 544
78	Отражение содержания и настроения текста в плане. Составление плана по упр. 548	1		Урок совершенствования знаний		Упр.549 или 553
79	Изложение	1		Урок развития речи.		упр.552 или 555

80	Требования к содержанию и построению текста	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.564
81	Обобщение по разделу «Текстоведение»	1		Урок обобщения и систематизации знаний.		
<u>13.</u>	<u>Словообразование</u>	<u>10</u>				
82	Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования	1	Знать основные способы словообразования. Уметь выделять исходную часть слова и словообразующую морфему в процессе словообразовательного анализа слова.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.579
83	Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.583 или и 585

84	Правописание корней –ЛАГ-\\-ЛОЖ-, -РАСТ-\\-РАЩ-\\-РОС-, -КАС-\\-КОС-	1	Знать написание неизменяемых на письме приставок и приставок на з–с. Знать написание корней с чередованиями –кас-//-кос-, -лаг-//-лож-, -раст-//-ращ-//-рос-, с ударными о-ё после шипящих в корне.	Урок совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.592
85	Правописание О-Ё после шипящих в корнях слов	1		Урок совершенствования знаний		Упр.595
86	Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Дом.соч.	1		Урок развития речи.		Сочинение
87	Основные способы образования имён существительных	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.599
88	Основные способы образования имён прилагательных	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.610
89	Основные способы образования глаголов	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.617
90	Группы приставок в зависимости от написания	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр. 619 Упр.622.625
91	Морфемный разбор слова	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.636.упр.628
<u>14</u>	<u>Лексикология и фразеология</u>	<u>12</u>				

92	Лексикология как раздел лингвистики. Деление лексики русского языка на группы	1	Уметь пользоваться толковыми словарями для определения лексического значения слова. Знать тропы и уметь их использовать на уроках развития речи. Уметь использовать синонимы и антонимы как средство устранения неоправданных повторов. Знать написание Ы и И после Ц. Уметь толковать значение фразеологизмов и употреблять их в речи	Урок формирования знаний		Упр.645
93	Переносное значение слова	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.653
94	Роль тропов в художественном тексте. Лексический разбор	1		Урок формирования знаний		Упр.633(4) или 659(3)
95	Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.663,664 Упр.668
96	Подготовка к сочинению по картине А.И.Куинджи «Берёзовая роща».	1		Урок развития речи.		Сочинение
97	Деление лексики на группы в зависимости от происхождения слов	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.678 или 679 Упр.683
98	Правописание буквосочетаний ЦИ и ЦЫ	1				Упр.689
99	Профессионализмы как слова ограниченного употребления. Термины	1		Урок формирования знаний		Упр.695
100	Диалектизмы как слова ограниченного употребления.	1		Урок формирования знаний		Упр.703
101	Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи.	1		Урок формирования знаний		Упр.705 или 708
102	Фразеология как раздел лингвистики	1		Урок формирования знаний		Упр.723
103	Контрольная работа №4 (зачет по разделу «Лексикология и фразеология»)	1		Урок контроля		Работа над ошибками
<u>15</u>	<u>Морфология</u>	<u>57</u>				
104.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи Языковые значения слова	1		Урок формирования знаний		Упр.729
<u>15а</u>	<u>Существительное</u>	<u>15</u>				
106	Имя существительное как часть речи	1	Уметь распознавать имена существительные на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.736
107	Суффиксы существительных – ЧИК-, -ЩИК-	1		Урок формирования и совершенствования	Тренажер «Фраза»	Упр.743

				знаний		
108	Суффиксы существительных – ЕК-, -ИК- (-ЧИК-)	1	Знать правописание суффиксов ек-, ик-, –чик-, -щик-. Знать слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Знать правописание безударных окончаний –Е- и И- имен существительных. Знать морфологический разбор имени существительного.	Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.749
109	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.757,761
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.770
111	Род имён существительных	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.773
112	Склонение имён существительных	1		Урок совершенствования знаний		Упр.777
113	Правописание НЕ с существительными	1		Урок совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.779
114	Формообразование имён существительных	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.789
115	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		Урок совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.793
116	Синтаксическая роль имён существительных	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.782 или 801
117	Правильное произношение имён существительных	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.771
118	Грамматические и лексические нормы употребления имён существительных. Проверочная работа.	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.810
119	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1		Урок обобщения и систематизации знаний.		Составить словар. диктант
120	Контрольная работа № 5 (Диктант по теме «Имя существительное») и её анализ	1		Урок контроля		Работа над ошибками
	<i>Имя прилагательное</i>	<i>14</i>				

121	Имя прилагательное как часть речи	1	Уметь распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, морфологических признаков.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.упр.820
122	Роль имён прилагательных в речи	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.827 или 828
123	Подготовка к сочинению по картине В.М.Васнецова «Алёнушка».	1		Урок развития речи.		Сочинение
124	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	1	Уметь употреблять прилагательные в художественном стиле речи в качестве эпитетов.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.834 или 838
125	Притяжательные прилагательные. Употребление относительных и притяжательных прилагательных в значении качественных	1	Уметь определять разряды имен прилагательных.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.839
126	Степени сравнения имён прилагательных	1	Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных, кратких прилагательных с основой на шипящую.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.851
127	Полные и краткие имена прилагательные	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.586 Упр.863
128	Склонение имён прилагательных	1	Знать морфологический разбор имени прилагательного, уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.867
129	Написание гласных в безударных падежных окончаниях прилагательных	1		Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.870
130	Синтаксическая роль имён прилагательных	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.888
131	Правильное произношение прилагательных. Лексические нормы	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.889
132	Правильное употребление прилагательных в речи	1		Урок совершенствования знаний		Упр.890
133	Контрольная работа № 5 (Диктант по теме «Имя существительное») и её анализ	1		Урок контроля		Работа над ошибками
134	Анализ контрольной работы.	1		Урок коррекции		

				знаний, умений и навыков		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

<u>156</u>	<u>Глагол</u>	<u>27</u>				
135	Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению	1	Уметь различать глаголы на основе грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.895 или 899
136	Роль глагола в речи	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.900
137	Инфинитив – начальная форма глагола.	1	Уметь отличать переходные глаголы от переходных.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.904 или 905 Упр.910
138	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Знать правописание суффиксов	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр. 911
139	Использование суффиксов –ЫВА-(-ИВА-) и –ОВА-(-ЕВА-) для образования глаголов несовершенного вида	1	–ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).	Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.915
140	Переходные и непереходные глаголы	1	Знать написание Ъ в глаголах повелительного наклонения.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.921
141	Возвратные и невозвратные глаголы	1	Знать написание личных окончаний глаголов.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.926
142	Корни с чередованием гласных Е-И	1	Знать написание корней с чередованием И – Е (бир-/бер-, мир-/мер- и другие).	Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Упр.929
143	Условное, повелительное и изъявительное наклонения глаголов	1		Урок формирования знаний		Упр.932
144	Значение, образование, изменение форм условного наклонения глаголов	1	Знать раздельное и слитное написание НЕ с глаголами.	Урок формирования знаний		Упр.935
145	Значение, образование, изменение форм повелительного наклонения глаголов	1	Уметь определять синтаксическую роль глаголов в предложении.	Урок формирования знаний		Упр.939
146-147	Правописание форм повелительного наклонения глаголов	2	Уметь употреблять глаголы в	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.945(у), 946

148	Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам	1	соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.953
149-151	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	3		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.963 Упр.969
152	Повторение и обобщение по теме «Непостоянные признаки глагола»	1		Урок обобщения и систематизации знаний.		Составить словарный диктант
153	Контрольная работа №7 (зачет по теме «Постоянные и непостоянные признаки глагола»)	1		Урок контроля		Работа над ошибками
154	Значение и грамматические особенности безличных глаголов	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.979
155	Изложение текста-повествования	1		Урок развития речи.		Упр.980
156	Синтаксическая роль глагола	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.984
157-158	Правильное употребление глаголов в речи	2		Урок совершенствования знаний		Упр.988 Упр.1000
159-160	Повторение по теме «Глагол»	2		Урок обобщения и систематизации знаний.		Теория о глаголе
161	Контрольная работа № 8 (Диктант по теме «Глагол») и её анализ	1		Урок контроля		Работа над ошибками
<u>16</u>	<u>Повторение изученного в 5 классе</u>	<u>9</u>				
162	Предмет изучения лингвистики Разделы лингвистики	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.1006
163	Правописание морфем	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.1010
164	Орфограммы глагола	1		Урок формирования и совершенствования знаний	Тренажер «Фраза»	Подобрать и записать предложения с разными орфограммами

165	Простое осложнённое предложение. Сложные предложения. Прямая речь	1		Урок формирования и совершенствования знаний		С.162
166	Пунктуационный анализ текста	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.1013
167	Языковой анализ текста	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Упр.1014 Синтаксический разбор предложений
168	Основные признаки текста	1		Урок формирования и совершенствования знаний		Тренировочные задания
169-170	Контрольная работа №9(Диктант) и её анализ	2		Урок контроля		Работа над ошибками

Итого: 9 к\р, 6 соч, 4 изл.

По программе С.И.Львовой часы по развитию речи не выделяются, так как каждый урок русского языка является уроком развития речи.