

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

РАССМОТРЕННО

на педагогическом совете школы
Протокол № 6 от «28» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево

Н.А.Герасимова
Приказ № 38 от «21» 09 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ
НА 2015 – 2016 УЧ. Г.

Составила учи
начальных кла
Никифорова Р

Рабочая программа «Русский язык» 4 класс Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой.

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью **ставятся задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

В 4-м классе продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности*.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается *с четырёх точек зрения*:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.
- 3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные *ь* и *ъ*;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);
- 2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *и*);
- 3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поёшь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся – -ться* в глаголах; *не* с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его *морфемный состав*.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* **Отличие данной программы** заключается в том, что:

- 1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
- 2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
- 3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- 4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
- 5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
- 6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет **578** часов (4 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

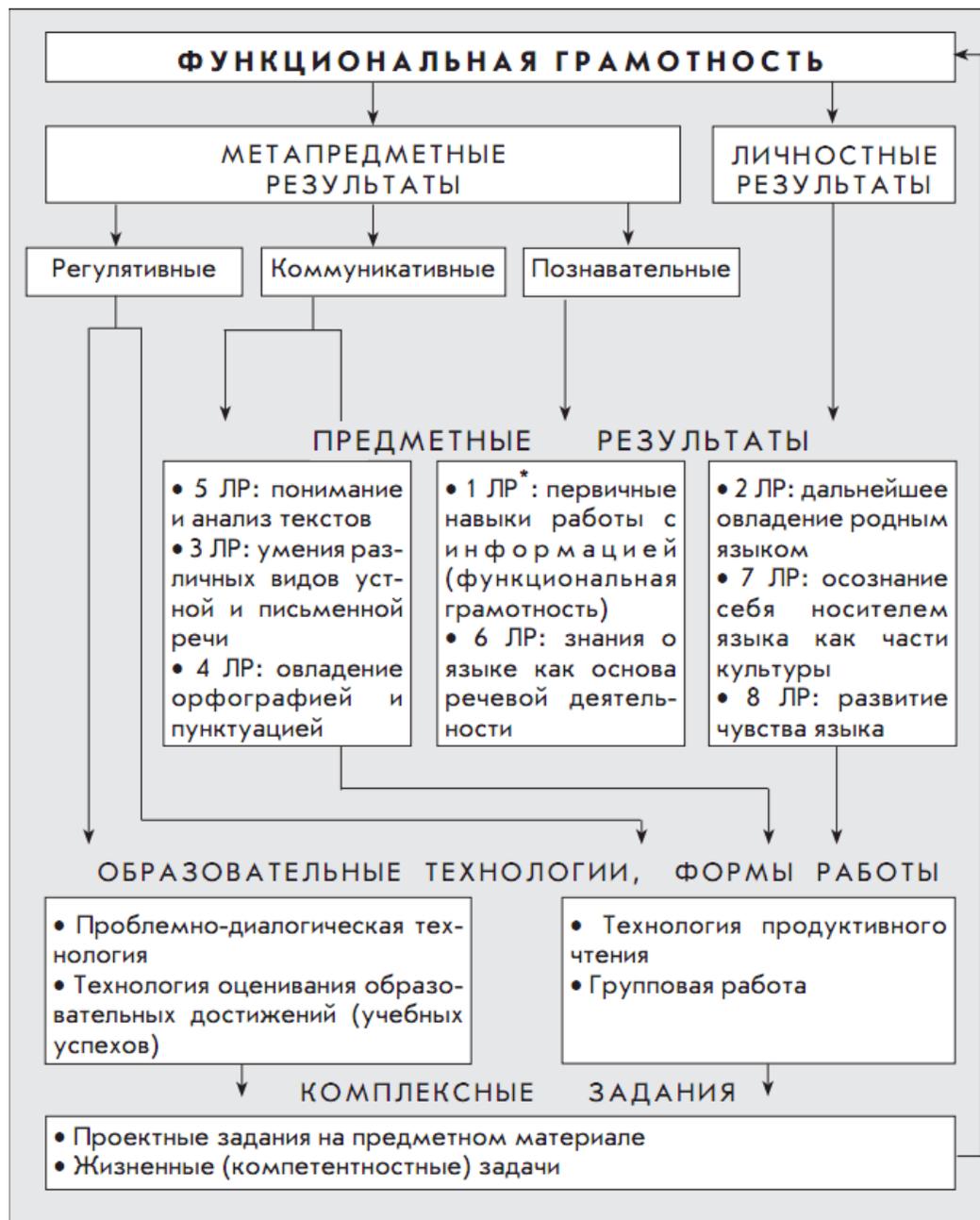
Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.



4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Таблица предметных требований
к умениям учащихся по русскому языку (4-й классы)**

<i>Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»</i>		
-овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; -развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; -развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	-приобретение и систематизация знаний о языке; -дальнейшее овладение родным языком; -развитие чувства языка	-овладение орфографией и пунктуацией
<i>Интеллектуально-речевые умения</i>	<i>Учебно-языковые умения</i>	<i>Правописные умения</i>
4 класс		
-владеть типом правильной читательской деятельности; -читать учебно-научный текст изучающим чтением; -читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); -составлять предложения по схемам; -читать и составлять простые таблицы; -писать подробное изложение доступного текста-повествования; -писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; -использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; - подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи	-выполнять фонетический разбор доступных слов; -выполнять разбор по составу доступных слов; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; -выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; -выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); -видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова	-писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; -писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения; -писать частицу <i>не</i> с глаголами; -писать буквосочетание <i>-тся--ться</i> в глаголах; -писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; -ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); -ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; -графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; -находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

VI. Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности		
			Необходимый уровень	Повышенный уровень	Развитие универсальных учебных действий
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке.	1	<p>Знакомиться с новым учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p>Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Группировать звуки по их характеристикам.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождение количества звуков и букв.</p> <p>Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.</p> <p>Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</p> <p>Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p>		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной
2.	Контрольное списывание №1.	1			
3.	Повторение фонетики и графики.	1			
4.	Повторение фонетики. Слог и ударение.	1			
5.	Что такое графика.	1			
6.	Фонетический разбор слова.	1			
7.	Повторение орфографии.	1			
8.	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1			
9.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	1			
10.	Повторение состава слова.	1			
11.	Повторение изученного о частях речи.	1			
12.	Повторение изученного по синтаксису.	1			

13-14.	Обучающее изложение «Золотой рубль».	2	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.
15.	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	1			
16.	Контрольный диктант №1.	1			
17.	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте).	1			
18.	Как отличить простое предложение от сложного.	1			
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и .	1			
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и,а,но .	1			
21-22.	Обучающее изложение «Что я люблю» (учебник, упр. 64).	2			
23.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	1	Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. Готовиться к написанию сочинения: формулировать	Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой
24-25.	Обучающее сочинение «Что я люблю» (учебник, упр. 65).	2			
26.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1			

27.	Упражнение на повторение	1	замысел, составлять план, работать с черновиком.	и без союзов). Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.	ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
28	Развитие пунктуационных умений.	1	Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения,		
29.	Контрольный диктант №2.	1	соединенной союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»). Проверять и редактировать текст сочинения.		
30.	«Пишу» правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения.	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительному плану.		
31	Проверочная работа №1		Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но.		
32.	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1			
33-34.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.	2			
35	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант (упр. 80).	1			
36.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами.	1			
37	Запятая в сложном предложении.	1	Предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботный вечер у нас дома»).	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	
38	Обучающее сочинение «Субботный вечер у нас дома» (упр. 82)	1	Продуцировать текст с использованием прямой		
39.	Упражнения на повторение. Проверочная работа №2.	1	предложения с прямой		

			речью(сочинение «Что сказала мама»).		<p>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>- интерес к изучению языка;</p> <p>- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в</p>
40.	Запятая в сложном предложении.	1	Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).		
41.	Контрольный диктант №3.	1			
42	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант №1.	1	Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).		
43.	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1	Выбирать в коллективном в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.		
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	1			
45	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	1			
46.	Обучающее сочинение «Что сказала мама» (упр. 93). Использование в тексте предложений с прямой речью.	1			
47.	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1			
48	Обучающее изложение «В здоровом				

	теле здоровый дух» (учебник, упр. 100).				другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.
49	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	1			
50	Развитие пунктуационных умений.	1			Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
51.	Контрольный диктант №4.	1			- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
52.	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте).	1			- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
53-54.	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	2	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.		корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
55.	Роль имен существительных в предложении, в речи.	1	Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.		
56.	Роль имен существительных в предложении, в речи. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» .	1	Определять грамматические признаки имен существительных,		
57	Роль имен существительных в предложении, в речи. Многочисленные	1			

	слова, синонимы антонимы.		начальную форму. Относить имя существительное к одному из трех склонений, определять падеж.		
58.	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	1			
59.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.	1	Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.		
60-61-62.	Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе.	3	Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог.		
63-64	Именительный и винительный падежи.	2	Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.		
65-66.	Родительный падеж.	2	Накапливать опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании. Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор).		
67-68.	Дательный падеж.	2			
69.	Творительный падеж.	1			
70.	Предложный падеж.	1			
71.	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам».	1	Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их		

72.	Упражнение на повторение. Проверочная работа №3.	1	согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определенной орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.		
73.	Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	1			
74-75.	Развитие умения определять склонения имен существительных.	2			
76-77.	Развитие умения определять склонения имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2			
78.	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1			
79.	Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!» (упр. 172). Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами.	1			
80.	Мягкий знак после букв шипящих в существительных женского рода.	1			
81-83.	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имен существительных», графически обозначать выбор написания.	3			
84.	Упражнение на повторение. Проверочная работа №4.	1			

85.	Развитие орфографических умений	1			
86.	Контрольный диктант №5.	1			
87.	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1			
88.	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
89.	Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	1			
90-91.	Обучающее изложение «Первая газета».	2			
92.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.	1			
93-94.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Контрольный словарный диктант №2.	2			
95.	Развитие орфографических умений.	1			
96.	Обучающее сочинение-описание «Прогулка» .	1			
97.	Развитие орфографических умений.	1			
98.	Упражнения на повторение. Проверочная работа №5.	1			

99.	Развитие орфографических умений, повторение.	1			
100.	Контрольный диктант №6.	1			
101.	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование.	1			
102-103.	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	2	Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных – антонимов) в речи. Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму - буква	Различать и характеризовать тексты двух типов речи - повествования и описания.	
104.	Роль прилагательных-антонимов в речи.	1			
105-106.	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.		
107-108.	Изменение имен прилагательных по падежам.	2			
109-110.	Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	2			
111.	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1			
112.	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Свободный диктант .	1			

113-114	Обучающее изложение «Первое путешествие».					
115.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1				
116.	Развитие орфографических умений.	1				
117.	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1				
118.	Упражнения на повторение. Проверочная работа №6.	1				
119.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1				
120.	Контрольный диктант №7.	1				
121.	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.	1				
122.	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не.	1				
123-124.	Значение и грамматические признаки глагола.	2		Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые		
125.	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	1				
126.	Понятие о спряжении глагола. Личные	1				

	окончания глаголов I и II спряжения.		знания в совместной исследовательской деятельности в группах.		
127.	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1	Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.		
128.	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	1	Составлять задания в группе по изученному материалу.		
129.	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	1	Проводить само- и взаимоанализ выполнения заданий.		
130.	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1	Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора группы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.		
131-132.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2			
133.	Обучающее сочинение по картинкам.	1	Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.		
134.	Разбор глагола как части речи.	1	Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающее изложение и сочинение по теме).		
135.	Контрольный диктант №8.	1	Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).		
136.	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –тся и –ться.	1			
137.	Знакомство с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	1			
138-139.	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного	2			

	числа. Контрольное списывание №2.				
140-141	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2			
142-143.	Обучающее изложение «Первые школы».	2			
144.	Работа над ошибками в изложении.	1			
145.	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	1			
146-147.	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	2			
148.	Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами.	1			
149.	Работа над ошибками в сочинении.	1			
150	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант.				
151	Обучающее сочинение «День моей мамы».	1			
152	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1			
153.	Упражнения на повторение. Проверочная работа №7.	1			

154-155.	Развитие орфографических умений, контрольный словарный диктант.	2			
156.	Обобщение и систематизация знаний по глаголу.	1			
157.	Контрольный диктант №9.	1			
158.	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1			
159-160	Знакомство с наречием	4	<p>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.</p> <p>Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p>Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимологию, особенности сочетаемости с другими словами).</p> <p>Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным</p>		
161-162	Употребление наречий в речи				
163.	Контрольное изложение №1. «Странный дуэт».	1			
164.	Работа над ошибками.	1			
165-166.	Комплексное повторение изученного материала. Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово».	2			
167-168	Итоговый контроль и работа над ошибками.	2			
169-170	Комплексное повторение изученного материала.	2			

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебники. 4-й классы;
- *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).