

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.08.2015 г.



Директор АМОУ ООШ д. Сергеево
Н.А. Герасимова

Приказ №38 от 01.09.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
Русский язык
1 КЛАСС

Учитель: Егорова А.В.

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- авторской программы Иванова С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012;
- авторской программы: Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1класс/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель — изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению

с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что

правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простейших выводов на

основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и

выразительности чтения. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различения слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение;

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих: *ча-ща, чу~щу, жи-ши*;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-ОМ КЛАССЕ

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- ☐ звуки и буквы;
- ☐ ударные и безударные гласные звуки;
- ☐ твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- ☐ звук, слог, слово;
- ☐ слово и предложение;

кратко характеризовать:

☐ звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

☐ условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

☐ выделять предложение и слово из речевого потока;

☐ проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

☐ выделять в словах слоги;

☐ правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

☐ правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;

☐ переносить слова;

(При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.)

☐ писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

☐ правильно писать словарные слова, определенные программой;

☐ ставить точку в конце предложения;

- ☐ грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- ☐ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15 - 30 слов;
- ☐ осознавать цели и ситуации устного общения;
- ☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- ☐ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ☐ различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- ☐ выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- ☐ участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- *Безруких М.М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013;
- *Журова Л.Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- *Журова Л.Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ч.2. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. - 2-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- *Кузнецова М.И.* Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2013;
- *Иванов С. В.* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. 2-е изд.,испр. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- *Иванов С. В.* Русский язык: 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. -2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф, 2012;
- *Иванов С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. -2-е изд., испр.– М. : Вентана-Граф, 2012.

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
- Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки обучения грамоте», «Русский язык».

Календарно – тематическое планирование по русскому языку (165 ч.) 1класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения учебного предмета		Вид контро ля	Дата проведения		Д/з
					Предметные	Личностные, Метапредметные		плани р	Фа кт	
1.	<u>Добукварный период</u> Ориентировка на странице прописей.	16 ч. 1	ОНЗ	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - выполнение коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;	текущи й	2.09		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	ОНЗ	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному		текущи й	5.09		

					признаку; проводить вертикальные параллельные линии.					
3	Введение понятия «слово».	1	ОНЗ	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова.	принимать и сохранять учебную задачу; - отвечать на вопросы по теме; - выполнять режим дня - ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка;	текущий	6.09		
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	рефлексия	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями Знать название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; - умение действовать по образцу; - правильно сидеть за	текущий	7.09		

					полосками). Проводить параллельные и непараллельные линии	партой, столом и пользоваться письменными принадлежностями				
5	Отработка понятия «слово».	1	рефлексия	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	-обозначать предложения полосками. -выявлять сходства и различия в объектах. -проводить вертикальные параллельные линии. - различать «слово»	положительное отношение к школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий, выявление сходства и различия в объектах;	текущий	8.09		
6	Деление предложения на слова.	1	ОНЗ	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).	делить предложения на слова. -классифицировать предметы по заданному признаку. -проводить вертикальные параллельные линии.	преодоление импульсивности, произвольности; - строить речевое высказывание в устной форме;	текущий	9.09		
7	Сравнение звуков.	1	ОНЗ	Сравнение звуков по	-соотносить количество	проявление особого	текущий	12.09		

				твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	звуков в слове со звуковой схемой. -сравнивать звуки по твердости-мягкости.	интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий - строить рассуждения в форме связи простых суждений	й			
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	ОНЗ	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	-анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове. -знать звуковой анализ слова «ау». -находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - строить рассуждения в форме связи простых суждений	текущи й	13.09		
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	ОНЗ	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	-сравнивать слова по звуковой структуре. -интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки.	-развитие зрительного восприятия; -организация рабочего места;	текущи й	14.09		
10	Знакомство с рабочей строкой.	1	ОНЗ	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	-сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре -проводить полуovalы	ориентация на образец и правило выполнения действий;	текущи й	15.09		

11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	Общетеодол. направленности	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [p], [p']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	Сравнивать слова по звуковой структуре. Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - использовать знаково-символические средства;	текущий	16.09		
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Общетеодол. направленности	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	- проводить звуковой анализ слов; -подбирать слова к схемам; -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства;	формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	текущий	19.09		
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Общетеодол. направленности	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].	Знать звуковой анализ слов. Сравнивать слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова	Формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	текущий	20.09		

					со звуками [л], [л']					
14	Развитие свободы движения руки.	1	ОНЗ	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок Проводить линии сложной траектории.	-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;	текущи й	21.09		
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	ОНЗ	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка;	проводить сравнение; -ориентация на образец и правило выполнения действий;	текущи й	22.09		
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	рефлек сия	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; -различать круги и овалы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового	- контроль и коррекция; - оценка -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	текущи й	23.09		

					состава. - прописывать на рабочей строке элементов букв.					
17	<u>Букварный период.</u> Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Писать букву А а. называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий	26.09		
18	Знакомство с буквой «Я, я».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда	Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня». -составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -разгадывать кроссворд -различать звуки и буквы.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по	текущий	27.09		

						заданным критериям.				
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». -Писать букву Яя	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	текущи й	28.09		
20-21	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	2	ОНЗ рефлек сия	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	ориентация на образец и правило выполнения действий;	текущи й	29.09 30.09		
22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	ОНЗ	Тренировка в написании букв «О, о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.	-писать букву «О,о». - сопоставлять строчные буквы «а -о». -записывать недостающие буквы		текущи й	3.10		
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». -писать букву Ёё -различать звуки и буквы. - использовать знаково - символические средства, в том числе	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и	текущи й	4.10		

					модели и схемы;	различную информацию				
24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	выполнять звуковой анализ слов «ёжик», -характеризовать звуки русского языка; -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками [й'] и [о] «ёлка»;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы;	текущий	5.10		
25-26	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	2	рефлексия	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	текущий	6.10 7.10		

					письме					
27	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	ОНЗ	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у» -писать букву «У, у»	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	текущи й	10.10		
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	ОНЗ	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	определять положение звука [у] в слове. -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». -писать букву «Ю, ю». -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям	текущи й	11.10		
29	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	рефлекс ия	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Знать правило обозначения звуков -писать изученные	ориентация на образец и правило выполнения действий;	текущи й	12.10		

					буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов	- контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;				
30	Знакомство с буквой «Э, э».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «экран», «эх»». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	писать букву «Э, э» - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эх»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия	текущи й	13.10		
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	Общем етодол. направ леннос ти	Позлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э».Отработка написания изученных букв.	Знать правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.	-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -осуществлять анализ объектов с выделением	текущи й	14.10		

					-соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е»	существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение				
32	Знакомство с буквой «Е, е»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ель», «мель». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	писать букву «Е,е» - выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия	текущи й	17.10		
33	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	Общеме тодол. направл енности	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный	Знать правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -осуществлять анализ объектов с выделением	текущи й	18.10		

				анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.	-соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е» -писать букву «Е, е»	существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение; - классификация				
34	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Развивающий контроль	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;	Самостоятельная работа	19.10		
35	Знакомство с буквой «ы»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «сыр», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание	Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». - выполнять звуковой	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;	текущий	20.10		

				кроссворда	анализ слова «сыр», «дыня»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка;	- оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение;				
36	Письмо строчной буквы «ы».	1	Общем етодол. направ леннос ти	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме	- классификация	Звуко- буквен ный анализ	21.10		
37	Знакомство с буквой «И, и».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».	определять положение звука [и] в слове. -сопоставлять строчные буквы «и –у» - выполнять звуковой анализ слов «флаги»,	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять анализ объектов с выделением	Звуко- буквен ный анализ	24.10		

					«гирия»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам)	существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез и анализ; - контроль и коррекция; - оценка; -умение выполнять сравнение, синтез, анализ				
38	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	Общете- тодол. направл- енности	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». -определять положение звука [и] в слове; -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме		текущи й	25.10		
39	Отработка написания изученных букв.	1	Развива- ющий контрол ь	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний	-Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;	Самост оятель ная работа	26.10		

				изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы; -соотносить печатные и письменные буквы;	- оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом				
40	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	рефлексия	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез, анализ; -классификация предметов по заданному признаку; - задавать вопросы;	тест	27.10		
41	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М,	принимать и сохранять учебную задачу; -ориентация на образец и	текущи й	7.11		

				слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	<i>м</i>». -писать <i>Мм, слоги и слова</i>. -выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.	правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом				
42	Знакомство с буквой «Н, н».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного;	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	Звуко-буквенный анализ	8.11		
43	Письмо заглавной и строчной буквы	1	рефлексия	Поэлементный анализ заглавной и строчной	Знать поэлементный анализ заглавной и	учитывать выделенные учителем ориентиры	текущий	9.11		

	«Н, н». Письмо слогов, слов.			буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	строчной буквы «Н, н». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -писать слоги,	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;				
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений.	обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». -писать Р р -	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	текущи й	10.11		
45	Письмо слогов, слов.	1	Развива ющий контрол ь	Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	-записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги,		Самост оатель ная работа	11.11		
46	Письмо заглавной	1	ОНЗ	Поэлементный анализ	Знать поэлементный	учитывать выделенные	Звуко-	14.11		

	и строчной буквы «Л, л».			заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	анализ заглавной и строчной буквы «Л, л» -писать Лл. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Л, л» и «М, м». -дифференцировать букв «л»- «м», «л» - «р» при записи слов;	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	буквенный анализ			
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	ОНЗ	Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». -писать Йй -сравнивать заглавные и строчные буквы «Й, й» и «И, и».	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;	текущий	15.11		
48-49	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1	ОНЗ	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как	-знать что такое «слог»; -делить слова на слоги; делить слова на слоги. -определять слова, состоящие из одного слога. -устанавливать соответствия печатных	выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -выполнять учебные действия в материализованной,	Деление слов на слоги Самостоятельная работа	16.11		

				цыплёнок рисовал». Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений.	и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме.	громкоречевой форме -осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом				
50-51	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	ОНЗ	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -восстанавливать деформированные предложения.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям	Звуко-буквенный анализ	17.11		
52	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	рефлексия	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -писать «Г, г» -записывать слова в соответствии с заданными моделями		текущий	18.11		

					-писать слова, предложения;					
53	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.		текущи й	21.11		
54	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	Общеме тодол. направл енности	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей.	находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя -знаково-символическое моделирование; -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)	Текущ ий Самост оатель ная работа	22.11		
55	Знакомство с буквой «З, з».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение	-записывать слова на нужной строчке в		Звуко- буквен	23.11		

	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».			слова «замóк» с изменением ударения: «зámок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв.	соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з» -изменять и записывать слова по образцу	учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; понимание и принятие цели, сформулированной педагогом	ный анализ текущи й			
56	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	ОНЗ	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «С, с». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	принимать и сохранять учебную задачу; -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	текущи й	24.11		
57	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	Общете тодол. направл енности	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием		Звуко- буквен ный анализ	25.11		

				определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями					
58	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». -восстанавливать деформированные предложения	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	текущи й	28.11		
59	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт»,	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью	Письмо под диктовку	29.11		

				«атлас»)), определение лексического значения слов («корт», «атлас»).	письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	учителя;				
60	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	Общетеодол. направленности	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный.	записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Звуко-буквенный анализ	30.11		
61	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Текущий Анализ звуковых моделей	1.12		
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	рефлексия	Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование	-писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в		текущий	2.12		

				печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	письменный. -изменять и записывать слова по образцу					
63	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г».. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	текущи й	5.12		
64	Знакомство с буквой «В, в».	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибанова «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	проявление <i>социальных</i> мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; проявление учебных мотивов планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Звуко-буквенный анализ	6.12		
65	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	рефлексия	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в».		текущи й	7.12		

				в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	- писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;				
66	Знакомство с буквой «Ф,ф»	1	ОНЗ	Звуковой анализ слов «факел», «конфета». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу		текущи й	8.12		
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1	Общете- тодол. направл енности	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Письмо под диктовку	9.12		

					слова по образцу					
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Сочетание – жи-	12.12		
69	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Знать правило написания ши. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Сочетание – ши-	13.12		
70	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	ОНЗ	Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	-проявление особого интереса к новому, собственно школьному	Звуко-буквенный анализ	14.12		

				«чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары).	Знать правило написания ча -писать слова, предложения	содержанию занятий;				
71	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	Общетеодол. направленности	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний.	-преобразовывать печатный шрифт в письменный.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	текущий	15.12		
72	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	Развивающий контроль	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу		Самостоятельная работа	16.12		
73	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща»,	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Знать правило написания ща -писать слова, предложения	-осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; знаково-символическое моделирование; -уметь строить схемы,	текущий	19.12		

				«щу».	-преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)				
74	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Письмо под диктовку	20.12		
75	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	ОНЗ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	-уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	текущий	21.12		
76	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	ОНЗ	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости	Знать поэлементный анализ буквы «ь». Знать правило	-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное	Анализ звуковой модели слова	22.12		

				предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости.	написания ь знака. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	представление о качествах хорошего ученика; планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;				
77	Письмо строчной буквы «ь».	1	Общешкольное направление	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.			текущий	23.12		
78	Слова с разделительным ь.	1	ОНЗ	Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Звуко-буквенный анализ	26.12		
79	Письмо строчной буквы «ъ».	1	ОНЗ	Тренировка в написании буквы «ъ». Письмо слов, предложений.	Знать поэлементный анализ буквы «ъ». -записывать слова на	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с	Звуко-буквенный	27.12		

				Преобразование печатного шрифта в письменный	нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный	поставленной задачей и условиями её реализации -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)	анализ			
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Рефлексия Развивающий контроль	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	итоговый	28.12		
2-ое полугодие										

81-82 (1)	<u>Послебукварный период</u> Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	2	ОНЗ	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи	Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Звуковой анализ	11.01 12.01		
83-84 (2)	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2	ОНЗ рефлексия	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи	Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи	текущий	13.01 16.01		
85-86 (3)	Речевой этикет. Интонация предложения.	2	ОНЗ рефлексия	Ситуации приветствия. Интонация предложения	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Определять и	текущий	17.01 18.01		

					Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;				
87-88 (4)	Звуковой анализ.	2	рефлексия	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. – учиться работать по предложенному учителем плану	Звуковой анализ	19.01 20.01		
89-90 (5)	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	2	ОНЗ рефлексия	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	23.01 24.01	24.01 25.01	

91-92 (6)	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	2	Обще метод. Направленности рефлексия	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных	Правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу. – учиться работать по предложенному учителем плану – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (	текущий	25.01 26.01	26.01 27.01	
93-94 (7)	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	2	ОНЗ рефлексия	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний			текущий	27.01 30.01	30.01 8.02	
95-96 (8)	Алфавит, звуковой анализ.	2 1	Обще метод. направленности рефлексия	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	тематический Звуковой анализ	31.01 1.02	14.02	
97-98 (9)	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	2 1	ОНЗ рефлексия	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные,	Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и	текущий	2.02 3.02	15.02	

				заглавная буква в них	собственных. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;				
99-100 (10)	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	2 1	ОНЗ рефлек сия	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	Описывать внешность человека. Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущи й	6.02 7.02	16. 02	
101-102 (11)	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	2 1	Обще метод. направ леннос ти рефлек сия	Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста. Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ.	Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	текущи й	8.02 9.02	17. 02	
103-104 (12)	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	рефлек сия	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнить	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - учиться высказывать	темати ческий	10.02	22. 02	

					и описывать внешность.	свое предположение (версию)				
105-106 (13)	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	2 1	рефлексия	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний	Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. – учиться работать по предложенному учителем плане	текущий	13.02 14.02	24.02	
107-108 (14)	Адрес. Перенос.	2 1	ОНЗ рефлексия	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	текущий	15.02 16.02	27.02	
109-110 (15)	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	ОНЗ	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий	17.02	28.02	
111-112 (16)	Развернутое толкование значения слова .	2 1	ОНЗ рефлексия	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	тематический	20.02 21.02	29.02	

				Деление слов для переноса	последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	сотрудничестве с учителем.				
113-114 (17)	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	рефлексия	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	текущий	22.02	1.03	
115-116 (18)	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2	ОНЗ рефлексия	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	текущий	24.02 27.02	2.03 5.03	
117-118 (19)	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2	рефлексия	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	тематический	28.02 29.02	6.03 7.03	
119-120	Характер. Правописание	2	ОНЗ рефлексия	Словесное описание характера человека.	Практически овладеть диалогической формой	– проговаривать последовательность	текущий	1.03 2.03	11.03	

(20)	сочетаний жи – ши.		сия	Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>).	действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;			13.03	
121-122 (21)	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	2	ОНЗ рефлек сия	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущи й	5.03 6.03	14.03 15.03	
123-124	Постановка вопросов к	2	ОНЗ рефлек	Постановка вопросов к словам. Деление слов для	Овладеть нормами речевого этикета в	Учитывать выделенные учителем ориентиры	темати ческий	7.03 11.03	16.03	

(22)	словам, перенос.		сия	переноса	ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			19.03	
125-126 (23)	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	2	рефлексия	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе-работы с материалом учебника; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	текущий	12.03 13.03	20.03 21.03	
127-128 (24)	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	2	Общественно-направленности	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать,	текущий	14.03 15.03	22.03 23.03	

					описывать интересы детей.	сопереживать;				
129-130 (25)	Постановка вопросов к словам.	2	Общественности рефлексия	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания	Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	тематический	16.03 19.03	4.04 5.04	
131-132 (26)	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	2	рефлексия	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши,</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Самостоятельная работа	20.03 21.03	6.04 9.04	
133-134 (27)	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	2	рефлексия	Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи–	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	текущий	22.03 23.03	10.04 11.04	

				<i>ии, ча–ща, чу–щу</i>						
13 5(2 8)	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1	ОНЗ рефлек сия	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями <i>жи–ии, ча–ща, чу–щу</i>	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ии, ча-ща, чу-щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	темати ческий	4.04	12.0 4	
13 6(2 9)	Любимые книги. Сочетания чу – щу. Перенос.	1	ОНЗ	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания <i>чу-щу</i>	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>чу-щу</i>). Делить слова для переноса.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Самост оатель ная работа	5.04	13.0 4	
13 7(3 0)	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах	1	Общем етодол. направ леннос ти	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ии</i>) и правила	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущи й	6.04	16. 04	

	собственных.				правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	– проговаривать последовательность действий на уроке;				
13 8(3 1)	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	рефлексия	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи–ши)	Формулировать собственное мнение и позицию, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	текущий	9.04	17.04	
13 9(3 2)	Ударение. Интонация предложения.	1	Общественное направление	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	текущий	10.04	18.04	
14 0(3 3)	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1	ОНЗ	. Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	текущий	11.04	19.04	

						учебника;				
14 1(3 4)	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1	Общественность	Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i>)	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	тест	12.04	20.04	
14 2(3 5)	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	Общественность	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	13.04	25.04	
14 3(3 6)	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1	ОНЗ	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле	текущий	16.04		

					правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;				
14 4(3 7)	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	рефлек сия	Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	темати ческий	17.04	26.0 4	
14 5(3 8)	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	Общем етодол. направ леннос ти	Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность	текущи й	18.04		

					правильного списывания текста.	действий на уроке;				
14 6(3 9)	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1	Общешкольный. Направленности	Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельная работа	19.04	27.04	
14 7(4 0)	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	ОНЗ	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	текущий	20.04	30.04	
14 8(4 1)	Функция мягкого знака.	1	ОНЗ	Функция ь. Основные функции ь – показатель мягкости и разделитель. Различение функций ь на практике. Классификация	Знать функцию ь как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	тематический	23.04	2.05	

				слов. Написание поздравительной открытки	последовательность правильного списывания текста.	учебника; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;				
14 9(4 2)	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	2 1	ОНЗ рефлек сия	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, , которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	текущи й	24.04 25.04	3.05	
15 0(4 3)	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	2 1	ОНЗ рефлек сия	Сочетания <i>чк-чн</i> . Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний чк,чн.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	текущи й	26.04 27.04	4.05	
15 1(4 4)	Многозначность. Выбор контекстуальных	1	Общем етодол. направ	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять	Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы	текущи й	28.04	7.05	

	синонимов.		ленности	многозначных слов исходя из контекста	ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению.	для решения задач. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;				
15 2(4 5)	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	рефлексия	Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ	Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущий	2.05	8.05	
15 3(4 6)	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	Общественно-направленности	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Самостоятельная работа	3.05	10.05	
154- 155 (47 - 48)	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	2 1	рефлексия	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного ъ. Запись транскрипций слов	Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ъ. Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	текущий	4.05 7.05	11.05	

15 6(4 9)	Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	2 1	ОНЗ рефлек сия	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	текущи й	8.05 10.05	14.0 5	
15 7(5 0)	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Общем етодол. Направ леннос ти рефлек сия	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет.	Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	темати ческий	11.05	15.0 5	
15 8(5 1)	<u>Повторение</u> Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	3 1	Общем етодол. Направ леннос ти рефлек сия	Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи.	Уметь определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это, работая со словарём.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Текущ ий Самост оатель ная работа.	14.05 15.05 16.05	16.0 5	
159- 161 (52- 54)	Повторение.	2	рефлек сия	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Определять и	итогов ый	17.05 18.05		

16 2	Диктант.	1	рефлек сия	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь писать под диктовку.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	итогов ый	21.05		
163	Словарный диктант	1	рефлек сия	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Знать слова с непроверяемым написанием.		итогов ый	22.05		
16 4	Тест.	1	рефлек сия	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.				23.05		
16 5	Контрольное списывание.	1	рефлек сия	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь преобразовывать печатный текст в письменный.		итогов ый	24.05		