

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево
 Н.А. Герасимова

Приказ № 38 от «06» 09 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА И ИКТ 6 КЛАСС, 34 ЧАСА

Учитель: Алексеев Н. А.

2015 год

Пояснительная записка

Нормативно- правовые документы

При организации изучения «Информатики и ИКТ», выборе учебников и УМК, а также составлении рабочей программы, поурочного планирования руководствовалась следующей нормативной базой:

1. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/> Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/>
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
6. Обязательный минимум содержания образования по информатике. Информатика и образование № 7, 1999 г., ISSN 0234-0453
7. Приказ № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012-2013 учебный год» <http://www.edu.ru>
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Информатика и информационные технологии.

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и

ИКТ» для 6 класса составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательной средней школы».

Программа рассчитана 35 часов в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ (3 из которых практического характера и выполняются на компьютере) и 16 практических работ. Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник «Информатика и ИКТ. 6класс. Босова Л.Л.,», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; «Рабочая тетрадь по информатике для 6 класса», Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год.

Учебник «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» для 6 класса автора Босовой Л.Л. разработан с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

В учебнике представлена логика обучения пропедевтическому курсу информатике и ИКТ в 6 классе, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий. Таким образом, являясь пропедевтическим по отношению к базовому курсу, обучение информатике и ИКТ по учебникам Босовой Л.Л. предоставляет возможность организовать деятельность целенаправленного развития

универсальных учебных действий, которое может быть продолжено в 8, 9 классах.

В структуре учебников представлены следующие разделы:

1. «Оглавление». Название параграфов и разделов после параграфов с указанием страниц каждого.
2. «Ваш учебник» или «Введение». Диалог с учеником о начале или о продолжении изучения нового учебного курса, важности умения самостоятельно работать с учебником, знакомство со специальными значками-опорами для ориентировки работы с текстами учебника (5, 6, 7 классы), акцентирование на умении чтения как одного из основных видов информационной деятельности человека, знакомство с основными моментами смыслового чтения, которые необходимо принимать во внимание при работе с учебными текстами (6 класс), актуализация умений, необходимых современному молодому человеку, которыми можно овладеть, изучая информатику и информационные технологии.
3. Главы, состоящие из нескольких параграфов. Параграф состоит из следующих частей: 1) актуализация имеющихся знаний; 2) новые знания; 3) ссылка на дополнительный материал для любознательных отдельной одноимённой главы (в некоторых параграфах); 4) ключевая информация параграфа «Самое главное» (6 классы); 5) вопросы и задания.
4. «Материал для любознательных» - научно-популярные тексты (6 классы - опережающее обучение).
5. «Компьютерный практикум» - специальная глава с тематическими практическими работами.
6. «Терминологический словарик». Теоретические понятия из параграфов учебника.
7. «Справочный материал». Справки по работе с компьютером – техника безопасности, функциональные сочетания клавиш, форматирование текстов, системы команд исполнителей и т.п.

Таким образом, структура учебников позволяет развивать такие универсальные учебные умения, как:

1) умение выделять главное в тексте учебника; работать с основными понятиями темы; выявлять логическую тему текста отдельных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала); осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний, использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы по теме.

2) учиться в процессе чтения, прослушивания объяснений учителя, сообщений учащихся, вести записи основного их содержания (в свободной форме), воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного плана; анализировать прослушанный текст с точки зрения соответствия его формы содержанию;

3) учиться работать с публицистической литературой, находить в книгах комментарии (авторские, комментарии, помещенные в конце книги); использовать ее справочный аппарат; учиться использовать сводный алфавитный указатель, справочные материалы; работать с периодическими изданиями, адресованными учащимся школьного возраста.

Структура и содержание учебных текстов, заданий и практических работ (в том числе компьютерного практикума) даёт возможность развивать:

1) умение анализировать учебную информацию вербального, практического и аудиовизуального характера в классной и домашней работах; анализировать учебную информацию более широкого объема (нескольких параграфов, учебной темы, однородных понятий в разных учебных предметах); анализировать межпредметные связи, указанные в учебных программах; развитие умений выполнять целостный анализ

единства содержания и формы при изучении научно-популярных и художественных произведений; знакомиться с приемами проблемного анализа информации на примере объяснения учителя;

2) **умение выделять главное** в классной и домашней работах вербального, практического и аудиовизуального характера; умение выделять главное в работе познавательного характера, пользоваться правилом-ориентиром выделения главного; умение составлять алгоритмы выделения главного, логические схемы текста; переносить умение выделять главное на усвоение материала нескольких параграфов, небольшой темы; применение различных типов сравнения, сравнение учебной информации вербального и аудиовизуального характера в классной и домашней работах, во внеклассной деятельности; умение сравнивать коммуникативные, организационные, мотивационные компоненты деятельности (своей и товарищей), давать оценки по результатам проведенного сравнения; умение применять имеющиеся ориентирующие модели и схемы сравнения, учиться составлять план и правила сравнения в групповой и самостоятельной работе.

3) **умение обобщать** различную информацию вербального и аудиовизуального характера, умение применять разные обобщения для осмысления и систематизации знаний, использование различных средств для обобщения информации, полученной в учебной и внеклассной работе познавательного характера, обобщать информацию более сложного характера и широкого объема: двух параграфов, темы, несложных межпредметных связей; составлять более сложные обобщающие характеристики, планы, таблицы, модельные схемы, способность обобщать умения и навыки, методы и приемы работы, используя опорные конспекты, логические схемы, трансформировать данные средства обобщения;

4) **умение осваивать**, применять структуру и правила логического определения, объяснения, описания, знакомиться с характеристикой понятий, исправлять неправильные определения товарищей, умение определять понятия в различных видах деятельности;

5) **умение конкретизировать различную информацию**, использование различных приемов и видов конкретизации для закрепления и применения знаний, умений и навыков, умение реконструировать конкретную информацию на основе планов, характеристик, схем, моделей, умение наблюдать; умение связно излагать мысли в виде рассказа или отчета (как письменного, так и устного);

6) **умение индуктивно-дедуктивного доказательства** и доказательства по аналогии, использование дедуктивных способов доказательства и опровержения, овладение полной структурой доказательства, умение строить доказательство в связном рассуждении, в отчете по лабораторной и практической работам, в анализе рассуждения товарища, умение решать познавательные задачи в несколько действий, доказывать выбор хода в дидактической игре, осваивать образцы проблемного доказательства (в рассказе учителя, в учебнике, несложном учебном фильме, диалоге);

7) **умение понимания и оценки** предложенных проблемных ситуаций, умение рассматривать предмет с различных точек зрения, видеть новые функции и целостную структуру объекта, самостоятельно строить гипотезы и план решения проблем, формулировать аналогичные проблемы, сравнивать различные пути решения, учиться оформлять результаты решения в виде описания, правила, формулы, алгоритма, проверять и уточнять результаты решения, осуществлять внутрипредметный перенос знаний и приемов работы на решение новых проблем.

Обучение информатике и ИКТ в 6 классе по учебнику Босовой Л.Л. направлено на достижение следующих целей: формирование общеучебных умений и навыков на основе развития универсальных учебных действий средствами и методами информатики и ИКТ (овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, а также воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие

познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся).

Общая характеристика учебного предмета

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно - научного мировоззрения.

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных

технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

В основу представляемого вводного курса информатики для 6 классов нами положены такие *принципы* как:

1. **Целостность и непрерывность**, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

2. **Научность** в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики» для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо — если что-то слишком сложно для школьников - не учить этому вовсе.

3. **Практико - ориентированность**, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. **Принцип дидактической спирали** как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем

его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. **Принцип развивающего обучения** (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

В настоящее время информатика как учебный предмет проходит этап становления, ещё ведутся дискуссии по поводу её содержания вообще и на различных этапах изучения в частности. Но есть ряд вопросов, необходимость включения которых в учебные планы бесспорна.

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме — залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в нашем курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач

самого разного происхождения.

Задача современной школы — обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Цели и задачи обучения

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача

информации; управление объектами и процессами.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-9 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение на пропедевтическом уровне рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-7 классах.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе направлено на **достижение следующих целей:**

-  **формирование** общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
-  **пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение** понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

✚ **воспитание** ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В 6 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- ✚ **включить** в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- ✚ **создать условия** для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✚ **показать роль** средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- ✚ **расширить спектр умений** использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств,

формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

✚ **организовать деятельность**, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

✚ **создать условия** для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

Место предмета в учебном плане МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск Забайкальского края

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск Забайкальского края на преподавание информатики и ИКТ в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Универсальные учебные действия

Личностные:

✚ **широкие познавательные интересы**, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- + **готовность** к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- + **интерес** к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- + **основы информационного мировоззрения** – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- + **способность** увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- + **готовность к самостоятельным поступкам** и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- + **способность** к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- + **развитие** чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- + **способность и готовность** к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основные **метапредметные образовательные результаты**, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- + **уверенная ориентация учащихся** в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин

таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- ✚ **владение основными общеучебными умениями** информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- ✚ **владение умениями организации собственной учебной деятельности**, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- ✚ **владение основными универсальными умениями информационного характера**: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ✚ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✚ широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- ✚ опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- ✚ владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- ✚ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные:

Учащиеся должны:

-  определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
-  понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
-  приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
-  различать необходимые и достаточные условия;
-  иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
-  уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
-  иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
-  иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
-  уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
-  определять назначение файла по его расширению;
-  выполнять основные операции с файлами;
-  уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
-  уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
-  создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
-  иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Характеристика 6-х классов

В 2012-2013 учебном году обучается два 6-х класса по 30 человек в каждом классе. Классы имеют успеваемость по информатике 100%. Процент качества в 5 классах составляет 70,8 %.

Более половины из ребят обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками. Они хорошо воспринимают учебный материал, обладают сформированными навыками самостоятельной работы, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности. 20% учащихся из классов имеют очень слабые знания и умения. Они с трудом воспринимают учебный материал, плохо работают самостоятельно. Остальные учащиеся, примерно 37% имеют сформированные ЗУН на базовом уровне. Они воспринимают учебный материал и выполняют задания на базовом уровне сложности, могут работать самостоятельно, но только под руководством учителя или консультанта.

Следует отметить, что почти все учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием. Могут провести рефлексию.

На уроках применяются следующие методы контроля: устные (опрос, устная контрольная работа), письменные: самостоятельные работы, тесты разных видов, практические контрольные работы на компьютере, компьютерное тестирование, практические работы на компьютере, работы компьютерного практикума). Однако все работы следует дифференцировать. Задания должны быть разного уровня сложности. Применимы различные формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль, комбинированный.

Особенности преподавания курса информатики в 6 классе

Уроки информатики проходят в кабинете информатики. Занятия по информатике делятся на теоретическую и практическую части. В теоретической части происходит знакомство с основными понятиями данного курса информатики.

В обучении младших школьников наиболее приемлемы комбинированные

уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут для учеников 6 класса). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу); 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях; 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки); 5) подведение итогов урока.

Основная школа отвечает за формирование учебной самостоятельности, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования и рассматривается как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 классе, должно быть продолжено в 6 классе. Направленность на формирование

навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 6-м классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться.

Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

Методические особенности: 1. Используется подход от теории к практике. 2. Изучение основных понятий и решения различных задач происходит с привлечением знаний из других предметных областей, жизненных ситуаций.

Используемые технологии, методы и формы работы

При организации занятий школьников 5-6 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- ✚ словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- ✚ наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- ✚ практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- ✚ проблемное обучение;
- ✚ метод проектов;
- ✚ ролевой метод.

Основные типы уроков:

- + урок изучения нового материала;
- + урок контроля знаний;
- + обобщающий урок;
- + комбинированный урок.

В 6 классе наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся (оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 6 классов не должна превышать 10-20 минут).

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- + входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- + промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- + проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- + итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- + контрольная работа;
- + тест;
- + творческая работа

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

-  **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
-  **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. П.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
-  **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
-  **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
-  **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Перечень используемых в курсе компьютерных программ

-  Операционная система.
-  Клавиатурный тренажер.
-  Приложение, включающее в операционные системы: калькулятор,

блокнот, графический редактор, программу разработки видеосюжетов.

-  Интегрированное офисное приложение, включающее программу разработки презентаций.
-  Звуковой редактор.
-  Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
-  Система программирования ЛогоМир.

Содержание тем курса информатики 6 класса

1. Компьютер и информация

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

История вычислительной техники¹.. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация

Информация и знания.

¹ Курсивом отмечен дополнительный материал.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic.

Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования Qbasic».

Практическая работа №19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа №20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа №21 «Исполнитель CIRCLE».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 6 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

-  за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
-  за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
-  за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок следует придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика.

В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» — с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 6-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 6 класса представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на

то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Формы и средства контроля

№ п.п.	Тема	Кодификатор	Форма контроля
1.	Стартовый контроль.	Основные устройства компьютера. Текстовый редактор. Графический редактор.	Тест
2.	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	Кодирование информации. Создание текстового документа.	Тест, практическая работа
3.	Контрольная работа по теме «Единицы измерения информации»	Кодирование текстовой, графической информации. Единицы измерения информации.	Тест, практическая работа
4.	Контрольная работа за 1-е полугодие	Основные устройства компьютера. Текстовый редактор. Графический редактор. Кодирование информации	Тест, практическая работа
5.	Контрольная работа по теме «Понятие как	Понятие. Отношение. Суждение.	Тест, практическая работа

	форма мышления»	Умозаключение.	
6.	Итоговая контрольная работа	Основные устройства компьютера. Текстовый редактор. Графический редактор. Кодирование информации. Понятие. Основные типы алгоритма.	Тест, практическая работа

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата
2.	<i>Практическая контрольная работа «Обработка текстовой информации».</i>	20.10
3.	<i>Контрольная работа «Компьютер и информация»</i>	24.11
4.	<i>Контрольная работа «Человек и информация»</i>	22-28.03
5.	<i>Контрольная работа «Алгоритмы и исполнители»</i>	17-22.05

II. Учебно–тематический план

№	Тема курса:	Количество часов	В том числе:	
			Практических работ	Контрольных работ
6 класс: общее число часов – 34 ч.				
Раздел 1. Компьютер и информация				
1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	2		1
2	Файлы и папки	1	1	
3	Двоичное кодирование числовой информации	3	1	
4	Тексты в памяти компьютера	3	1	1
5	Изображения в памяти компьютера	2	1	
6	Единицы измерения информации	1	1	
	Контрольная работа	1	1	1
Раздел 2. Человек и информация				
7	Информация и знания	1		
8	Понятие как форма мышления	8	4	2
Раздел 3. Элементы алгоритмизации				
9	Что такое алгоритм	1		
10	Исполнители	1		
11	Формы записи алгоритмов	1	1	
12	Линейные алгоритмы	1	1	
13	Алгоритмы с ветвлениями	2	1	
14	Алгоритмы с повторениями	2	1	
15	Систематизация знаний	2	1	
	Контрольная работа	2	1	1
	Всего:	34	16	6

Календарно-тематический план

Дата проведения урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/З
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Компьютер и информация	Техника безопасности и организация рабочего места. Стартовый контроль	1	контроль знаний и умений			тест, подпись в журнале по ТБ		
		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	Комбинированный: проверка изученного, практическая работа	Информация, данные, информатика, компьютер.	Знать назначение основных устройств компьютера; правила работы за компьютером; назначение служебных клавиш на клавиатуре. Уметь работать с клавиатурой, мышью; включать и завершать работу компьютера.	Практическая работа	Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация»; презентации: «Техника безопасности», «История вычислительной техники».	§ 1.1 РТ №1, 2 (стр.3)

	Файлы и папки.	1	Комбинированный: проверка изученного, практическая работа	Файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами, окно Мой компьютер.	Знать структуру файловой системы, операции с файлами и паками. Уметь работать с файловой системой.	Практическая работа №1	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Файлы и папки»	§1.2 РТ №6, 7 (стр. 5)
	Информация в памяти компьютера. Системы счисления.	1	Комбинированный: проверка изученного, практическая работа	Бит, двоичное кодирование, система счисления, непозиционная и позиционная системы счисления.	Знать структуру памяти компьютера, представление о числовой информации.	Практическая работа №2 (задание 1)	Плакат «Цифровые данные»; презентации: «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1); файл Ошибка.doc	§1.3 (стр. 16-17) §4.3 РТ №12, 14, 15, 16 (стр. 10)
	Двоичное кодирование числовой информации	1	Комбинированный: проверка изученного, практическая работа	Двоичная система счисления, двоичное кодирование.	Иметь представление о позиционных системах счисления. Уметь переводить из двоичной в десятичную систему счисления и наоборот.	Практическая работа №2 (задание 2)	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)	§1.3 (стр. 18-19) РТ №17,18 (стр. 12)
	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.	1	Комбинированный: проверка изученного, практическая работа			Работа с приложениям Калькулятор	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1)	§1.3 РТ № 21 (стр. 14)
	Тексты в памяти компьютера	1	Комбинированный: объяснение нового материала,	Кодовая таблица, двоичное кодирование	Иметь представление о двоичном кодировании	Практическая работа №3 (задание 1)	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые	§1.3 (стр. 21-23) РТ №

				практическая работа	текстовой информации, надпись.	текстовой информации.		данные» (часть 2)	25, 26, 29, 30 (стр. 19)
		Кодирование текстовой информации	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа		Иметь представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита.	Практическая работа №3 (задание 2)	Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2); файл Заготовка.doc	§1.3 РТ №32-35 (стр. 25) Подг. К к\р
		Контрольное тестирование. Создание документов в текстовом процессоре Word.	1	Комбинированный: проверка изученного, практическая работа	Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа.	Проверить уровень сформированности навыков создания текстового документа.	Практическая контрольная работа №№1-3	Файлы для печати: ПК1_1.doc, ПК1_2.doc, ПК1_3.doc	
		Растровое кодирование графической информации.	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Графический объект, пиксель, растровое кодирование.	Иметь представление о кодировании графической информации.	Работа с РТ	Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные»; файл Образец.bmp	§1.3 (23-27) РТ № 37-39 (стр. 29)

		Векторное кодирование графической информации.	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Векторное кодирование, нумерованный список.	Иметь представление о векторном способе представления изображения. Уметь создавать нумерованные списки.	Практическая работа №4.	Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова.doc, Кувшин.doc	§ 1.3 РТ №40,41 (стр. 32)
		Единицы измерения информации	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, маркированный список.	Знать единицы измерения информации. Уметь создавать маркированные списки.	Практическая работа №5.	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Единицы измерения информации»; файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc	§ 1.4 РТ №43, 44 (стр. 38)
	Человек и информация	Контрольная работа. Информация и знания.	1	Комбинированный: проверка изученного, практическая работа	Информация, информативность, знание, факт, правило.	Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Компьютер и информация»	Практическая работа №6 (задания 1-2)	Файлы для печати: KP1_1.doc, KP1_2.doc; Презентация «Информация и знания»; файл Пары.doc	§2.1 РТ №1-6 (стр. 39)

		Чувственное познание окружающего мира.	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Ощущение, восприятие, представление.	Иметь представление о чувственном познании окружающего мира. Уметь структурировать информацию с помощью таблиц.	Практическая работа №6 (задания 3-4)	Презентация «Чувственное познание»; файлы: Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc	§2.2 РТ №7 (стр. 41)
		Понятие как форма мышления.	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Логика, объект, признак, понятие, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.	Иметь представление о науке о законах и формах человеческого мышления. Уметь размещать текст в таблицу и графику.	Практическая работа №7	Презентации: «Мышление», «Понятие»; файл Загадки.doc	§ 2.3 РТ №9, 10, 11, 17 (стр. 43) подг. К кр
		Контрольная работа за 1-е полугодие. Структурирование и визуализация информации	1	контроль знаний и умений	тестовая программа		тест, практическая контрольная работа №№4-8	Файлы для печати: ПК2_1.doc, ПК2_2.doc, ПК2_3.doc	
		Анализ контрольной работы	1						

		Содержание и объем понятия.	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Содержание понятия, объем понятия, единичное понятие, общее понятие.	Иметь представление о содержании и объеме понятия, о единичных и общих понятиях. Уметь работать с компьютерной графикой.	Практическая работа №8 (задания 3 – 5)	Презентация «Содержание и объем понятия»; файлы: Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc	§ 2.2 (стр. 42-44) РТ №21, 22 (стр. 50)
		Отношения тождества, пересечения и подчинения	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Отношение тождества, пересечения, подчинения.	Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий. Уметь строить диаграммы.	Практическая работа №9 (задания 1-3)	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1); файл Головоломка.bmp	§ 2.3 (стр. 45-48) РТ №23, 27 (стр. 52)
		Отношения соподчинения, противоречия и противоположности	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Отношение соподчинения, противоречия, противоположности.	Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. Уметь работать с графическими объектами.	Практическая работа №9 (задания 4-7)	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2); файлы: Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp	§ 2.3 (стр. 48-50) РТ №26, 31 (стр. 57)
		Определение понятия. Классификация.	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала,	Понятие, определение понятия, классификация, основание классификации,	Знать прием построения определения, классифицировать понятие. Уметь работать	Практическая работа №10	Презентация «Понятие»	§ 2.3 (стр. 51-55) РТ № 29,32 (стр.

				практическая работа	естественная и вспомогательная классификация.	в графическом редакторе.			62)
		Суждение и умозаключение как форма мышления	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Суждение, простое и сложное суждение, необходимое и достаточное условие, умозаключение.	Иметь представление о суждении и умозаключении как форме мышления. Уметь создавать графические изображения средствами текстового процессора.	Практическая работа №11	Презентация «Суждение»; файл Домик.doc. Презентация «Умозаключение»; файл Конструктор.doc	§ 2.4, 2.5 РТ №34-38 (стр.67) подг. К к\р
		Контрольная работа	1	контроль знаний и умений	тестовая программа		тест, практическая работа №12.	Интерактивные тесты: test5-1.xml, test5-2.xml; файлы для печати тест5_1.doc, test5_2.doc	
		Анализ контрольной работы	1	работа над ошибками					
	Элементы алгоритмов	Что такое алгоритм	1	Комбинированный: объяснение нового материала, практическая	Постановка задачи, исходные данные, результат,	Знать понятие алгоритма как фундаментального понятия информатики.	Работа в Робатландии	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и	§3.1 РТ № 1-3, 6 (стр. 75)

				работа	алгоритм.			исполнители» (часть 1)	
		Исполнители вокруг нас. Логическая игра.	1	Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа	Исполнитель, система команд исполнителя.	Знать назначение исполнителя.		Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители»	§3.2, §3.3 РТ №7-10 (стр.79)
7		Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.	1	Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа	Список, таблица как форма записи алгоритма, блок- схема.	Знать формы записи алгоритма. Уметь создавать графические изображения.	Практическая работа	Презентация «Алгоритмы и исполнители»	§3.2, §3.3
		Линейные алгоритмы.	1	Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа	Тип алгоритма, линейный алгоритм.	Иметь представление о линейных алгоритмах. Уметь строить линейный алгоритм.	Практическая работа №12.	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.ppt, Дом.ppt, Лебеди.ppt, Муха.ppt, Часы.ppt, Читатель.ppt.	§3.4 (стр. 73) РТ 27, 28 (стр. 97)

		Алгоритмы с ветвлениями.	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Тип алгоритма, условие, ветвление, гиперссылка.	Иметь представление о разветвляющихся алгоритмах. Уметь строить разветвляющийся алгоритм.	Практическая работа №13.	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.ppt, Головные уборы.ppt	§3.4 (стр. 74-76) РТ № 34, 35, 40, 42 (стр.102)
		Циклические алгоритмы.	1	Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа	Тип алгоритма, циклический алгоритм.	Иметь представление о циклических алгоритмах. Уметь строить циклические алгоритмы.	Практическая работа №14.	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения задания — файлы Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt	§3.4 (стр. 76-77) РТ № 44-46 (стр. 110)
		Систематизация информации.	1	повторение	Алгоритм, исполнитель, различные типы алгоритмов, блок-схема.	Систематизировать знания	Практическая работа №15.		Подг. К кр
		Повторительно – обобщающий	1	обобщение				Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml; файлы для печати тест6_1.doc, тест6_2.doc	

		Годовая контрольная работа	1	контроль знаний и умений	тестовая программа		тест, практическ ая работа		
		Анализ контрольной работы	1	работа над ошибками					

**Таблица соответствия учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 6 класса
требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта ООО
по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий**

Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 208 с.: ил.

Требования к результатам обучения			С помощью каких учебных текстов достигаются (учебник ... класса, глава, параграф, страницы)	С помощью каких заданий, лаб. И практических работ, ЭОР, включая сетевые, и др. средств в составе УМК достигается (указать конкретно)
Фундаментальное ядро	ФГОС	Примерные программы по информатике и ИКТ	Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 208 с.: ил.	
Блоки УУД	Метапредметные результаты	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики		
Регулятивный блок	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Формирование алгоритмического мышления – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в	«Ваш учебник» – знакомство со структурой учебника (с.7). 4 главы: 1-3 главы содержат теоретический материал, 4 глава – материал для любознательных, 5 глава – компьютерный практикум. Терминологический словарь (с.187). Справочный материал (с.190). Структура § нацелена на определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Текст каждого § начинается с информации, знакомой ученику из личного опыта, повседневной жизни, в том числе учебной деятельности, что должно привести к целеполаганию учебной деятельности на каждом	Введение («Ваш учебник») содержит актуализацию знаний о необходимости и правилах эффективного чтения, а также описание значения значков (стр.7) для регулирования учебной деятельности: 1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа. 2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - репродуктивные и продуктивные задания, подготовка ответов на вопросы. 3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для

		случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).	уроке и в процессе работы над домашним заданием. Заканчивается текст § ключевой информацией, обобщающей содержание §, которое является новым знанием. Некоторые параграфы содержат ссылки на параграфы 4 главы («Материал для любознательных») для того, чтобы учитель имел возможность организовать работу на уроке, ориентируясь на разных учеников и опережающее обучение.	чтения. 4. «Упражнение на компьютере» - задания, для выполнения которых требуются ИКТ-умения. 5. «Умения, полученные при выполнении компьютерных заданий» - описание умений, на отработку которых направлены практические задания работы на компьютере.
	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80). §3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).	Вопросы и задания для развития действия планирования и анализа определённой деятельности с элементами планирования: с.15, № 5, 6 с.60, № 1 с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6 с.69, № 4 с.71, № 1, 2, 3 с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15; компьютерный эксперимент: с. 20, 25. Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. их выполнение предполагает выполнение определённой последовательности действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).
	Прогнозирование –		Глава 2. Человек и информация (с.31-61).	Вопросы и задания на развитие

	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;		§2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80). §3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов. Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия прогнозирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).	способности прогнозировать предполагаемый результат в процессе информационной деятельности: с.15, № 5, 6 с.60, № 1 с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6 с.69, № 4 с.71, № 1, 2, 3 с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15; компьютерный эксперимент: с. 20, 25. Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия прогнозирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).
	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).	Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности: с.15, № 5, 6 с.60, № 1 с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6 с.69, № 4 с.71, № 1, 2, 3 с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15; компьютерный эксперимент: с. 20, 25. Компьютерный практикум: работы

			§3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов. В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).	с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).
	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80). §3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов. В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком,	Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности: с.15, № 5, 6 с.60, № 1 с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6 с.69, № 4 с.71, № 1, 2, 3 с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15; компьютерный эксперимент: с. 20, 25. Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных

			которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).	заданий (с.122-186).
	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80). §3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов. В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). В конце каждой работы обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действия оценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать	В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). В конце каждой работы обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действия оценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать

			выполнении компьютерных заданий (с.122-186).	качества и уровень усвоения.
	Способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		В конце каждой работы компьютерного практикума обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата. Глава 4 «Материал для любознательных» предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения (с.81-121).	Задания компьютерного практикума (глава 5, с.122-186). В конце каждой работы компьютерного практикума обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата. Глава 4 «Материал для любознательных» предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения (с.81-121).
Познавательный блок		Умение выделять,		

Общеучебные действия:	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.). Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык	§1.1-4.19 (с.9-121). Структура § нацелена на формирование и развитие действия самостоятельного выделения и формулирование познавательной цели: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), но представлена знакомая информация таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию познавательной цели урока.	Большинство работ компьютерного практикума (с.122-186) состоит из заданий нескольких уровней сложности, что даёт возможность ученику, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Система этих заданий строится так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянному анализу промежуточного результата, необходимости возврата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, выделению и формулированию познавательной цели, что и составляет основу умения учиться.
	Поиск и выделение необходимой информации;	информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык	§1.1-4.19 (с.9-121). Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). § 1.1. Информация (с.7).	Глава 3 «Материал для любознательных» предоставляет возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137). Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 3. Запускаем программы.

		представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи. Умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Формирование способности выполнять разные виды чтения. Формирование системного мышления – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое. Формирование объектно-	§ 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.13. Разделы «Систематизация информации» (с. 48), «Поиск информации» (с.49). § 2.4. Программы и файлы (с.76). В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Глава 3 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137). Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146). Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148). Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190).	Основные элементы окна (с.146). Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148). Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-190).
	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Формирование объектно-	§1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое	Глава 5 «Компьютерный практикум»: Работа 13. Создаём презентацию «Часы» (с.164). Работа 14. Создаём презентацию «Времена года» (с.165).

		ориентированного мышления – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами. Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями. Формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемыми и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.	главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). Глава 2. Человек и информация. §2.1. Информация и знания (с.31). §2.2. Чувственное познание окружающего мира(с.34-35). §2.3. Понятие как форма мышления (с.36-55). Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления (с.56-58). §2.5. Умозаключение как форма мышления (с.59-61). Глава 4 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.81-121). Глава 5 «Компьютерный практикум»: Работа 13. Создаём презентацию «Часы» (с.164). Работа 14. Создаём презентацию «Времена года» (с.165). Работа 15. Создаём презентацию «Скакалочка»	Работа 15. Создаём презентацию «Скакалочка» (с.167). Работа 17. Создаём слайд-шоу (с.169). Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств создания базы изображений для выполнения работы. Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю развивать действия по поиску информации в соответствии со структурой словарей.
--	--	--	--	--

			(с.167). Работа 17. Создаём слайд-шоу (с.169). Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств создания базы изображений для выполнения работы. Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190).	
	Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); Знаково-символические действия выполняют функции - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний. Виды знаково-символических действий:		Функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний: Глава 1. Компьютер и информация (с.9-30). §1.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. §1.2. Файлы и папки. §1.3. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование числовой информации. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. §1.4. Единицы измерения информации. Функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний:	Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия моделирования. Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.): с. 25, № 4 с. 40, № 3 с. 41, № 6 с. 42, № 7, 8, 9, 10 с. 45, № 6 с. 50, № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с. 55, № 3 с. 58, № 1, 3, 5 с. 65, № 4, 6 с. 71, № 2 с. 72, № 3, 4, 5

	замещение. Кодирование/декодирование. Моделирование.		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Функции выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний: Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80). §3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Глава 5 «Компьютерный практикум», работы № 1 (с.122), 2 (с.123), 3 (с.127), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140), 9 (с.144), 10 (150), 11 (с.157), 12 (с.164), 13 (с.164), 14 (с.165), 15 (с.167), 17 (с.169), 18 (с.171),	с. 78-79, № 1, 2, 3, 4, 5, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15 Глава 5 «Компьютерный практикум», работы № 1 (с.122), 2 (с.123), 3 (с.127), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140), 9 (с.144), 10 (150), 11 (с.157), 12 (с.164), 13 (с.164), 14 (с.165), 15 (с.167), 17 (с.169), 18 (с.171), 19 (с.173), 20 (с.178), 21 (с.183). Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного моделирования, в том числе с помощью различных знаково-символических средств. Тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению знаково-символических средств информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач.
--	---	--	---	--

			19 (с.173), 20 (с.178), 21 (с.183). Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного моделирования, в том числе с помощью различных знаково-символических средств. Тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению знаково-символических средств информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач.	
	Умение структурировать знания;		Отображение учебного материала в разной форме, формирования обобщенных знаний на основе структурирования содержания: Глава 1. Компьютер и информация (с.9-30). §1.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. §1.2. Файлы и папки. §1.3. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование числовой информации. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. §1.4. Единицы измерения информации. Структурирование знаний в форме выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний: Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира.	Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия структурирования знаний (как одного из видов моделирования). Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.): с. 25, № 4 с. 40, № 3 с. 41, № 6 с. 42, № 7, 8, 9, 10 с. 45, № 6 с. 50, № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с. 55, № 3 с. 58, № 1, 3, 5 с. 65, № 4, 6 с. 71, № 2 с. 72, № 3, 4, 5 с. 78-79, № 1, 2, 3, 4, 5, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15 Глава 5 «Компьютерный

			§2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80). §3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.	практикум», работы № 1 (с.122), 2 (с.123), 3 (с.127), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140), 9 (с.144), 10 (150), 11 (с.157), 12 (с.164), 13 (с.164), 14 (с.165), 15 (с.167), 17 (с.169), 18 (с.171), 19 (с.173), 20 (с.178), 21 (с.183). Вышеназванные работы предполагают применение структурирования знаний: тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению различных форм описания и записи условий задач, алгоритма решения задач - информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач.
	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация.	Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, т.к. содержат вопросы, которые предполагают устный ответ и задания в письменной форме. Компьютерный практикум: Работа № 2(с.123), 3 (с.127), 4 (с.129), 5 (с.131), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140) – задания на оформление информации в

			§2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления.	различной письменной форме в зависимости от ситуации.
	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80). §3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов. В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).	В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). В конце каждой работы обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действия оценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознать качества и уровень усвоения.
	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего	Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю

			мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121). Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).	организовать отработку смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с. С.81-121). Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия смыслового чтения (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-189).
	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121). Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).	Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») и раздела «Терминологический словарь» представляют возможность учителю организовать отработку действия извлечение необходимой информации (если есть необходимость и возможность организовать прослушивание текстов различных жанров данного раздела).

	Определение основной и второстепенной информации;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121). Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).	Для развития действия определения основной и второстепенной информации в учебнике выстроена система специальных знаков: 1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа. 2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - подготовка к контрольным и проверочным работам. 3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения. Вопросы и задания: с. 38, № 1-8, с. 40-42, № 1-10, с.44, № 1-8, с.50, № 1-9, с.53, № 1-5, с.55, № 1-3, с.58, № 1-5, с.60, № 1-7.
	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления.	Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

			Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121). Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).	
	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121). Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).	Глава 5 «Компьютерный практикум»: Работа 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8 (с.123-143).
	Умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления.	Глава 5 «Компьютерный практикум»: Работа 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8 (с.123-143). Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121) может служить источником для подготовки коротких сообщений, докладов.

			§2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121). Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).	
Универсальные логические действия:	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);		Глава 1. Компьютер и информация. §1.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией (с.9-10). Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления.	Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для системного формирования действий анализа, синтеза, классификации, в том числе выбора оснований и критериев, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей: с.10, № 1, 2 с.15, № 6 с.27, № 2 с.38, № 1-8 с.30, № 2-6 с.40, № 1-10 с.44, № 1-8 с.50, № 109 с.53, № 1-5 с.55, № 1-3 с.58, № 1-5 с.60, № 1-7 с.72, № 3 с.77, № 3 с.78, № 5, 8, 12 с.25, 26 – эксперимент. Компьютерный практикум (глава 5): работа № 6 (с.133), 8 (с.140), 18-21 (с.171-186).
	Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;			
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;			
	подведение под понятия, выведение следствий			
	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;		Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80). §3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы.	

			Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189) – пример построения понятия в словаре.	
	выдвижение гипотез и их обоснование.		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления.	Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения: стр.27, № 2 стр.33, № 1, 4, 5 стр.35, № 1 стр.38, № 6, 7, 8 стр.41, № 4 стр.45, № 6, 7, 8 стр.53, № 2, 5 стр.58, № 5 стр.65, № 3 стр.69, № 3 стр.78, № 5, 12
Действия постановки и решения проблем:	формулирование проблемы;		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация.	Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов (развитие действия самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера): стр. 27, № 2 стр. 33, № 1 стр. 38, № 3, 4, 5 стр. 41, № 5 стр. 53, № 4

			§2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления.	стр. 55, № 3 стр. 58, № 5 стр. 65, № 1, 2 стр. 69, № 4 стр. 71, № 2 стр. 78, № 5, 12
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления.	Компьютерный практикум (глава 5): работа № 12-16, 17 (с.164-167, 169).

Коммуникативный блок	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами. Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.	Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80). §3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).	Задания учебника дают возможность учителю организовать коллективную деятельность для развития умений и навыков взаимодействия. В явном виде этому способствуют задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения с целью отработки действий по построению монологической и диалогической речи, осознания необходимости понимания другой точки зрения, умения отстаивать свою позицию или достойно принимать доказательство своей неправоты и т.п.: стр.27, № 2 стр.33, № 1, 4, 5 стр.35, № 1 стр.38, № 6, 7, 8 стр.41, № 4 стр.45, № 6, 7, 8 стр.53, № 2, 5 стр.58, № 5 стр.65, № 3 стр.69, № 3 стр.78, № 5, 12
	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм. Формирование умений	§1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»). Глава 2. Человек и информация. §2.1. Информация и знания (с.31).	Этому же способствуют вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов: стр. 27, № 2 стр. 33, № 1

		использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.	§2.2. Чувственное познание окружающего мира (с.34-35). §2.3. Понятие как форма мышления (с.36-55). Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Классификация. §2.4. Суждение как форма мышления (с.56-58). §2.5. Умозаключение как форма мышления (с.59-61). Глава 4 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.81-121). Глава 5 «Компьютерный практикум»: Работа 13. Создаём презентацию «Часы» (с.164). Работа 14. Создаём презентацию «Времена года» (с.165). Работа 15. Создаём презентацию «Скакалочка» (с.167). Работа 17. Создаём слайд-шоу (с.169). Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств создания базы изображений для выполнения работы. Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку	стр. 38, № 3, 4, 5 стр. 41, № 5 стр. 53, № 4 стр. 55, № 3 стр. 58, № 5 стр. 65, № 1, 2 стр. 69, № 4 стр. 71, № 2 стр. 78, № 5, 12 Компьютерный практикум (глава 5): работа № 12-16, 17 (с.164-167, 169).
--	--	---	---	--

			действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190).	
	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		Развитие логики и алгоритмического мышления с целью формирования способности оценивать коллективную деятельность с позиций эффективности или неэффективности определённого алгоритма, способности вносить при необходимости изменения с целью достижения поставленной цели: Глава 2. Человек и информация (с.31-61). §2.1. Информация и знания. §2.2. Чувственное познание окружающего мира. §2.3. Понятие как форма мышления. §2.4. Суждение как форма мышления. §2.5. Умозаключение как форма мышления. Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80). §3.1. Что такое алгоритм. §3.2. Исполнители вокруг нас. §3.3. Формы записи алгоритмов. §3.4. Типы алгоритмов.	
	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;			
	умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения	Вопросы и задания после каждого параграфа предполагают формирование и развитие использовать монолог и диалог

	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		понимать и адекватно оценивать язык разных источников информации, а также использовать соответствующие знания в своей речи.	для выражения и доказательства своей точки зрения, а также формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Задания содержат вопросы, которые предполагают устный ответ и задания в письменной форме. Компьютерный практикум: Работа № 2(с.123), 3 (с.127), 4 (с.129), 5 (с.131), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140) – задания на оформление информации в различной письменной форме в зависимости от ситуации.
Блоки УУД	Личностные результаты			
Личностный блок	Действие смыслообразования , т. Е. установление учащимися	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с	Учебник содержит раздел дополнительного чтения (глава 4 «Материал для любознательных», с. 81-121), который является содержательным	Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для активизации межпредметных

	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при	дополнением к текстам параграфов и позволяет учителю организовать обучение, целенаправленно формируя понимание связи различных явлений, процессов, объектов окружающего мира с информационной деятельностью человека. Тексты этого раздела дают возможность увидеть возрастающую роль информации в жизни человека в историческом развитии, что способствует тому, что ученик начинает задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для него изучение информатики и необходимость владения информационными технологиями». В разделе «Компьютерный практикум» (глава 5, с. 122-186) подобраны практические работы, каждая из которых содержит описание тех умений, которые должны быть получены в результате выполнения данной работы-практикума (умения обозначены специальным значком («Теперь мы умеем»)), что даёт возможность понять, чему практически каждый ученик получает возможность научиться для того, чтобы быть готовым к продолжению обучения с использованием ИКТ.	связей информатики с другими учебными предметами (математика, русский язык, литература, география, история, физика, искусство и др.) с целью формирования единой картины мира: стр. 30, № 3 стр. 33, № 4, 5 стр. 35, № 2, 3 стр. 38, № 1-8 стр. 40-41, № 1-8 стр. 45, № 6 стр. 50, № 2, 9 стр. 53, № 2 стр. 55, № 3 стр. 58, № 1 стр. 60, № 1 стр. 65, № 1, 2, 6 стр. 69, № 2, 4 стр. 78, № 5, 7, 8, 11, 12, 13
	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. - Выделение морально-этического содержания событий и действий. - Построение системы нравственных ценностей как основания	Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при	§1.1-4.19 (с.9-121). Структура § нацелена на формирование и развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), что позволяет провести связь между внешней информационной средой и своей информационной деятельностью. Во многих параграфах представлена знакомая информация, но таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает, понимает необходимость получения знаний, которые будут способствовать его личностному	Вопросы и задания, направленные на развитие действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: стр. 65, № 1 стр. 69, № 2, 3, 4 стр. 79, № 8

	морального выбора. • Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. • Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.	выполнении учебных заданий, в том числе проектов.	росту в современном информационном обществе. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию морально-этического содержания событий и действий для развития действия ориентировки при осуществлении личностного морального выбора.	
	Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.		§1.1-4.19 (с.9-121) содержат тексты, в которых заложены факты, понятия, формирующие представления о важности информационной деятельности человека, описанию профессиональных областей, которые напрямую связаны с информационными процессами и информационными технологиями. Тексты для дополнительного чтения (глава 4 «Материал для любознательных») дают возможность проследить историческое развитие общества с позиций возрастания роли информационной деятельности и информатизации. Это способствует личностному, профессиональному самоопределению и предстоящему выбору профиля обучения в старших классах.	Глава 5 «Компьютерный практикум» полностью направлен на формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ (с. 122-186).

Приложение № 1 Учебно-методические комплекты

✚ Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

✚ Л. Босова «Информатика 6 класс». Рабочая тетрадь- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год

Электронный банк данных по информатике 6 класс
включает в себя следующие разделы:

Перечень литературы обязательной для изучения

1. Л. Босова «Информатика 6 класс», - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год.
2. Л. Босова «Информатика 6 класс». Рабочая тетрадь- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год
3. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
4. Методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год.

Дополнительная литература

✚ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская «Занимательные задачи по информатике» - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007год

✚ Газеты по информатике. Приложение к 1 сентября.