
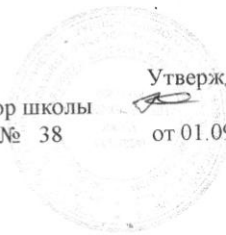


АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. Сергеево

Рассмотрено  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 6 от 28.08.2015

Директор школы  
приказ № 38

Утверждаю  
 Н.А.Герасимова  
от 01.09.2015



**Рабочая программа по физике  
7 класс  
2015-2016 учебный год**

**Составитель: учитель физики первой  
квалификационной категории  
Н.А.Герасимова**

#### Пояснительная записка

**Рабочая программа по физике 7 кл. составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень), на основе авторских программ ( авторов А.В.Перышкина, Е.М. Гутник)**

Данный УМК по физике дает учащимся научный метод познания и позволяет получать объективные знания об окружающем мире

#### Цели обучения физике в 7 классе:

- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представлений о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для создания разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в возможности познания окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся;

#### Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- Приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- Понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал программы выстроен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Формы работы:** беседа, рассказ, лекция, диспут, дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Методы контроля усвоения материала:** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, жестов, проверочных работ, лабораторных работ; итоговый контроль – итоговая контрольная работа.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Данная программа реализуется в 7 классе, по 2 часа в неделю, 34 – учебных недели, итого 68 часов, а в авторской программе А.В.Перышкина на изучение курса физики 7 класса отводится 70 часов, сокращение на 2 часа осуществляется за счет уроков по теме «Работа. Мощность. Энергия», так как изучение физики в 8 классе начинается с повторения понятий энергии, работа

График реализации рабочей программы по физике 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе на			Контрольные работы	Дата контр.работ	Примерное количество самостоятельных работ, тестов, зачетов учащихся
				Лабораторные работы	Контрольные работы	Контрольные работы			
1	Введение	4	3	1		0		1	
				№1 «Определение цены деления измерительного прибора»					
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	4	1		1		2	
				№2 «Измерение размеров малых тел»		Контрольная работа № 1. «Первоначальные сведения о строении вещества»			
3	Взаимодействие тел	21	16	4		1		6	
				№3 «Измерение массы тела на рычажных весах»					
				№4 «Измерение объема тела»					
				№5 «Определение плотности вещества твердого тела»					
				№6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»					
				№7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»		Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел»			
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	18	2		1		6	
				№8 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»		Контрольная работа №3 « Давление твердых тел, жидкостей и газов»			
5	Работа. Мощность. Энергия.	11	8	2		1		4	
				№9 «Выяснение условия равновесия		Контрольная работа №4			

			рычага» №10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	« Работа, мощность, энергия»	
Повторение	5	4		1 итоговая	19
Итого	68 ч	53	10	5	

### Требования к результатам освоения программы по физике

Виды результатов	Критерии
Личностные результаты	<p>1) сформированность познавательных процессов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;</p> <p>6) формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;</p>
Метапредметные результаты	<p>1) овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановке целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>2) понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладеть универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</p> <p>3) формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>4) приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</p> <p>5) развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Личностные результаты	Неполноценные результаты
					Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (формируемые понятия)	Предметные результаты	УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1/1	2.09		Инструктаж по ТБ Физика – наука о природе. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	Что изучает физика? Как получают знания о явлениях природы? Как физика связана с техникой и другими науками о природе?	Модель объекта термин наблюдение опыт	объяснять физические явления, различать способы изучения физических явлений; приводить примеры различных видов физических явлений	<b>Р</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель <b>П</b> уметь выделять сходство естественных наук, выдвигать гипотезу, обосновывать ее <b>К</b> уметь выражать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения.	сформировать познавательный интерес к предмету, уверенность в возможности познания природы, самостоятельность в приобретении знаний о физических явлениях, чувство гордости за свою Родину		
2/2	7.09		Физические величины. Точность и погрешность измерений.	Какие виды научных знаний и методы их получения существуют? Что такое физические величины, цена деления прибора, единица измерения физической величины?	Физические величины измерение шкала прибора предел измерения цена деления шкалы	уметь измерять длину, расстояние с помощью приборов и на глаз, промежуток времени, объем, определять цену деления шкалы прибора, пределы измерения, уметь использовать полученные навыки измерений в быту	<b>Р</b> овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний, планировать деятельность <b>П</b> формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию в символической форме при переводе физических величин; <b>К</b> научиться работать в паре при измерении длины, высоты, частоты пульса.	сформировать познавательные интересы и творческие способности при изучении физических приборов и способов измерения физических величин (СИ, старинные мера длины, веса, объема) развивать доброжелательные отношения с окружающими		
3/3	09.09		Лаб работа 1 «Определение длины деления измерительного прибора»	Какие правила необходимо соблюдать в кабинете физики? Как правильно провести измерения, и записать результат с учетом погрешности?	Планирование эксперимента выполнение эксперимента обработка результатов представление результатов в	уметь измерять объем жидкости и определять вместимость сосудов; приемы для определения жидкости в быту.	<b>Р</b> овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний при определении цены деления цилиндра и объема жидкости. <b>П</b> постановка цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.	научиться самостоятельно приобретать знания о способах измерения физических величин и практической значимости изученного материала; использовать экспериментальный метод исследования.		

4/4	14.09	Физика и техника. Презентация.	Что я знаю о связи физики и техники?	виде таблиц	выделять основные этапы развития физики, называть имена выдающихся ученых.	<p><b>К</b> уметь работать в группе, выявлять проблему, решать ее.</p> <p><b>Р</b> овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний постановки целей, планирования.</p> <p><b>П</b> формирования умений восприятия, переработки и воспроизведения информации в словесной и образной форме.</p> <p><b>К</b> развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения.</p>	<p>уважительно относиться друг к другу и к учителю.</p> <p>сформировать познавательный интерес к предмету «физика», убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и техники, уважение к творцам науки, чувство патриотизма</p>
5/1	16.09	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	Как увидеть многое в малом?	Молекулярное строение вещества, броуновское движение, молекула	<p>понимать, что такое молекула, броуновское движение, объяснять броуновское движение, использовать знания о дискретности вещества в повседневной жизни.</p>	<p><b>Р</b> выделять и осознавать что усвоено в курсе окружающего мира, оценивать уровень усвоения материала</p> <p><b>П</b> уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения.</p> <p><b>К</b> уметь выявлять проблему, сотрудничать для ее решения, развивать способность к монологической и диалогической речи</p>	<p>сформировать познавательный интерес к предмету, убежденность в познаваемости природы, вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения, развитие самостоятельности в приобретении практических умений при работе с электронным приложением</p>
6/2	21.09	Лаб работа 2 «Определение размеров малых тел»	Как определить размер тел, если они меньше цены деления прибора?	Малое тело, ряд эксперимент	<p>владеть экспериментальным методом исследования при определении размеров малых тел, устанавливать зависимость точности измерения от цены деления прибора, усваивать алгоритм действий, использовать полученные знания о 22 способах измерения</p>	<p><b>Р</b> овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения размеров малых тел).</p> <p><b>П</b> ставить и формулировать проблему, усваивать алгоритм действий, анализировать полученные результаты</p> <p><b>К</b> развивать монологическую и</p>	<p>сформировать познавательный интерес к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, ценностные отношения друг к другу, к учителю, к результатам обучения; научиться пользоваться экспериментальным методом исследования при измерении размеров малых тел; принимать и</p>

7/3	23.09	Движение молекул	Как связана температура тела и скорость движения молекул?	Тепловое движение молекул	физических величин в быту. понимать и уметь объяснить явление диффузии в газах, жидкостях и твердых телах; уметь использовать полученные знания, выдвигать экспериментальным методом исследования при изучении зависимости скорости протекания диффузии от температуры.	диалогическую речь; уметь работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. <b>Р</b> уметь строить умозаключения, делать выводы <b>П</b> строить гипотезу для объяснения явления диффузии в газах, жидкостях и твердых телах и экспериментальной проверки выдвинуемых гипотез; <b>К</b> развивать способность к монологической и диалогической речи, строить взаимодействия со сверстниками.	обосновывать решения, самостоятельно оценивать результаты своих действий, развивать инициативу. Формирование умения выражать свои мысли, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право человека на иное мнение
8/4	28.09*	Взаимодействие молекул, презентация.	Что такое диффузия? Где она применяется в технике?	Смачивание несмачивание диффузия	понимать и объяснять явление смачивания и несмачивания тел, владеть экспериментальным методом исследования зависимости смачивания и несмачивания тел от строения вещества, уметь использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, приводить примеры смачивания и несмачивания в природе.	<b>Р</b> овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о взаимодействиях молекул на примере изменения формы тела при растяжении и сжатии упругого тела; <b>П</b> уметь предвидеть возможные результаты своих действий при сцеплении винтовых цилиндров, на примерах гипотез для объяснения слипания двух винтовых цилиндров и экспериментальной проверки выдвинуемых гипотез. <b>К</b> выявлять проблемы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	сформировать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, развивать инициативу, уметь принимать решения и обосновывать их; понимать возможность познания природы.
9/5	30.09	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей, твердых тел	Почему одно и то же вещество в разных агрегатных состояниях обладает разными свойствами?	Молекулярно-кинетическая теория	понимать и объяснять большую связность молекул, малую связность жидкостей и твердых тел, овладеть экспериментальными	<b>Р</b> уметь предвидеть возможные результаты своих действий при изменении формы жидкости, обнаружении воздуха в окружающем пространстве <b>П</b> овладеть навыками	сформировать познавательный интерес к процессам перехода вещества из одного состояния в другое, интеллектуальные и творческие способности.



10/6	5.10	Зачет «Первоначальные сведения о строении вещества»	Как устроено вещество в разных агрегатных состояниях? Как особенности внутреннего строения объясняет молекулярная теория? Что я знаю о поле и веществе?	Термины изученной темы	методами в процессе выполнения экспериментального задания по выявлению степени сжимаемости жидкости и газа; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; понимать и уметь объяснять изменение свойств в зависимости от состояния вещества, приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях.	самостоятельного приобретения знаний об агрегатном состоянии вещества на Земле и планетах Солнечной системы; составление сравнительной таблицы; выявлять проблемы, уметь полно и точно выразить свои мысли	убежденности в возможности познания природы при изменении явлений на Земле
11/1	7.10	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Каковы основные характеристики механического движения? Основные виды движения равномерное и неравномерное Чем путь отличается от траектории? Что я знаю об относительности движения?	Путь траектория равномерное и неравномерное движение Единицы измерения пути в СИ	понимать и уметь объяснять механическое движение, путь, траекторию равномерное и неравномерное движение; переводить основную единицу пути в км, см, мм; использовать знания из курса математики, биологии, химии при нахождении и определении пути и траектории движения; использовать полученные знания о движении в	Р: осуществлять итоговый и по шаговый контроль по результату, прогнозировать результат и уровень усвоения материала И: использовать общие приемы решения задач, структурировать знания К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: формировать целеполагание, планировать экспериментальные домашние задания П: овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о движении тел на основании личных наблюдений, практического опыта, понимании различий между теоретической моделью «равномерное движение» и реальным движением тел в окружающем мире; К: планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, уметь выражать свои	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Формирование ответа на вопрос: какой личный смысл имеют знания по механике для каждого учащегося?

12/2	12.10	Скорость. Единицы скорости	Чем отличаются движения друг от друга? Какие виды движений существуют? Что такое скорость тела, в чем она измеряется? Как рассчитать среднюю скорость движения тела?	Скорость, путь, время Система СИ	повседневной жизни и приводить примеры измерять, скорость тела, владеть расчетными способами для нахождения скорости тела, средней скорости тела, осуществлять перевод единиц, приводить примеры равномерного движения, использовать знания о скорости движения в повседневной жизни в целях безопасности и охраны здоровья.	мысли <b>Р</b> формировать целенаправленно на основе сопоставления, что знаем и того, что неизвестно <b>П</b> работа с текстом учебника, воспринимать и перерабатывать информацию в словесной форме; выделять основное в тексте параграфа, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. <b>К</b> работать в группе, формировать учебное сотрудничество	сформировать практические умения, использовать экспериментальный метод исследования при движении тел; воспитание гражданской ответственности за превышение скорости	
13/3	14.10	Расчет пути и времени движения	Как используя формулы и графики найти путь и время движения тела при равномерном прямолинейном движении? Как представить движение в виде графика?	Путь, время, скорость, график, таблицы, единицы измерения	научится выражать результаты расчетов в единицах СИ, в виде таблиц и графиков, использовать знания о скорости движения и пройденном пути в повседневной жизни.	<b>Р</b> составлять план решения задачи, самокоррекция <b>П</b> приобрести опыт самостоятельного поиска связи пути и времени, уметь создавать схематические модели <b>К</b> развивать монологическую и диалогическую речь при решении поисковой задачи о связи пути и времени;	сформировать познавательный интерес к явлениям в природе (движение тел, изменение скорости); формирование гражданской ответственности за переход улицы/дорог	
14/4	19.10	Инерция	Что такое инерция, каковы ее проявления в быту и технике?	Инерция	Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; понимать и объяснять явление инерции, приводить примеры инерции, взаимодействие тел, использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	<b>Р</b> составлять план учебных действий; планировать экспериментальное домашнее задание и выполнение; освоить действия в нестандартных ситуациях на примере проявления инерции тел, уметь вести дискуссию, отвечая на вопросы по закреплению материала; <b>П</b> понимать различия между исходными фактами и гипотезами при изменении скорости движения тележек.	Формирование ЭОЖ и безопасного поведения в транспорте и на дорогах	

15/5	21.10	Взаимодействие тел	Какова причина изменения скорости движения тела?	Явление эксперимент инерции взаимодействие тел изменение скорости	понимать и объяснять причину изменения скорости тела; использовать знания о причинах изменения скорости тела в повседневной жизни; приводить примеры взаимодействия тел, объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы.	выполнять: экспериментальную проверку выдвигаемых гипотез; <b>К</b> адекватно оценивать собственное поведение, действие партнера <b>Р</b> понимать различие между исходными данными и гипотезами при решении вопроса о причинах изменения скорости тела, составлять план действий; <b>П</b> привести гипотезу о причинах изменения скорости тележек, уметь проводить экспериментальную проверку выдвигаемых гипотез; <b>К</b> регулировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью;	овладеть практическими умениями; уметь принимать решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, развивать инициативу;	
16/6	2.11	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах	Что такое масса? Каковы условия определения массы тела в результате взаимодействия тел?	Масса	Научиться переводить основную единицу массы в СИ в г, мг. Определять массу по результатам взаимодействия тел. Понимать, что масса – мера инертности тела, а инертность – свойство тел	<b>Р</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К</b> адекватно оценивать собственное поведение, действие партнера, уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил поведения на дорогах и в транспорте, формирование понятия зависимости длины тормозного пути автомобилей на дорогах от их массы	
17/7	09.11	Лаб работа 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	Как пользоваться рычажными весами и с их помощью определить массу тел?	Рычажные весы гири	Измерять массу тела; понимать принцип действия рычажных весов; сравнивать массы тел из различных веществ одного объема, из одного вещества разного объема;	<b>Р</b> уметь предвидеть возможные результаты (лабораторная работа) и определения массы холодной воды и льда (экспериментальное домашнее задание); <b>П</b> контролировать и оценивать процесс и результат действий; <b>К</b> научиться работать в группе.	Усвоение правил поведения в школе, кабинете физики, формирование бережного отношения к оборудованию	
18/8	11.11	Плотность вещества	Что такое плотность?	Масса объем плотность	Научиться определять плотность	<b>Р</b> при решении задач и упражнениях; выполнять	сформировать познавательный интерес,	

19/9	16.11	Лаб работы 4, 5 «Измерение объема тела» «Определение плотности тела»	Как ее вычислить?  Как определить объем тела с помощью измерительного цилиндра?  Как определить плотность тела с помощью весов и измерительного цилиндра?	Менторка объем тела масса плотность	вещества, анализировать табличные данные; понимать физический смысл плотности, изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния, физический смысл — $1 \text{ кг/м}^3$ , называть единицы плотности, применять знания из курса математики, биологии.	дома экспериментальные задания; работать с понятиями «объем», «плотность»; <b>П</b> решить проблемный вопрос о взвешивании тел огромных размеров (бетонной плиты, залежей нефти и т. д.). <b>К</b> адекватно оценивать собственное поведение, действие партнера	практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о плотности вещества, ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения; уметь самостоятельно принимать решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу.
20/10	18.11	Расчет массы и объема тела по его плотности	Как рассчитать массу тела и объем по его плотности?  Как рассчитать объем тела и массу по его плотности?	Определения изучаемой темы	измерять плотность, объем, массу тела, владеть расчетным способом для нахождения объема, плотности, массы тела; записывать формулы; анализировать формулу $\rho = m/V$ ; выражать результаты расчетов в единицах СИ.	использовать экспериментальный метод исследования при определении объема тела и его плотности; уметь самостоятельно принимать решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу.	использовать экспериментальный метод исследования при определении объема тела и его плотности; уметь самостоятельно принимать решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу.
21/	23.11	Решение задач по темам	Как применить теоретические	Термины изучаемой	записывать формулы для нахождения	<b>Р</b> овладеть навыками постановки цели, планирования, хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов при определении объема тела, плотности вещества, <b>П</b> ставить проблему, аргументировать ее актуальность. <b>К</b> научиться работать в группе.	Формирование навыков рефлексии, оценки работы сверстников и самооценки
			Как применить теоретические	Термины изучаемой	записывать формулы для нахождения	<b>Р</b> при выполнении экспериментального домашнего задания по определению плотности меда, объема бруска. <b>П</b> сформировать умения воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической форме, анализировать материал параграфов; <b>К</b> адекватно оценивать собственное поведение, действие партнера	вырабатывать ценностное отношение друг к другу,

					темы	скорости, массы тела, его объема, плотности вещества, анализировать и сравнивать их, выражать результаты расчетов в единицах СИ.	в символической форме, использовать общие приемы решения задач, выбирать информацию, формировать смысловое чтение; <b>К</b> выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.	к учителю, к результатам обучения, формирование умения перевода единиц измерения в СИ и обратно
22/ 12	25.11		«Механическое движение» «Масса» «Плотность вещества»	Как освоить навыки приобретенные в предмете «Механическое движение» «Масса» «Плотность вещества»?	Физические термины изученной темы	Покажут свои умения в решении примеров, задач на механическое движение, массу, плотность вещества	<b>Р</b> осуществлять итоговый и по шаговый контроль по результату <b>И</b> использовать общие приемы решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения <b>К</b> уметь письменно полно выразить свои мысли	Формирование навыков самоконтроля и самонаблюдения
23/ 13	30.11		Анализ контрольной работы Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	Почему изменяется скорость тела при действии на него других тел? Какова природа силы тяжести? Как связаны сила тяжести и масса тела?	Сила – мера взаимодействия тел Сила тяжести	понимать и объяснять явление тяготения, смысл закона всемирного тяготения, приводить примеры действия силы, изображать силу графически и точку ее приложения, учитывать знания о всемирном тяготении в повседневной жизни.	<b>Р</b> осознавать себя как движущую силу обучения <b>И</b> уметь системно мыслить, создавать и применять модели и схемы <b>К</b> выражать достаточно полно и точно свои мысли, добывать информацию	сформировать познавательный интерес к силам в природе, творческие способности и практические умения, формирование целостного мировоззрения
24/ 14	2.12		Сила упругости. Закон Гука. Презентация	Какова природа силы упругости? Сформулировать закон Гука	Сила упругости, жесткость, удлинение Графическое изображение сил	понимать и объяснять явление деформации тела, понимать смысл закона Гука, измерять силу упругости, отличать силу упругости от силы тяжести, изображать графически, показывать точку приложения и направление действия силы упругости	<b>Р</b> осознавать себя как движущую силу обучения <b>И</b> уметь создавать и применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач <b>К</b> выражать достаточно полно и точно свои мысли, добывать информацию, работать в группе	сформировать познавательный интерес и творческие способности, развивать самостоятельность и практические умения в приобретении знаний о силе упругости, законе Гука, ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения.
25/	7.12		Вес тела.	Каков физический	Вес тела	систематизировать силы упругости	<b>Р</b> осознавать себя как	сформировать

15			Связь между силой тяжести и массой тела	Смысл веса тела. Дать определение единицы силы — ньютона. Какова связь между силой тяжести и массой тела?	Ньютон масса тела	знания по данной теме; уметь измерять вес тела; владеть расчетным способом для нахождения веса тела, силы тяжести, массы тела.	движущую силу научения, самостоятельно исправлять свои ошибки <b>П</b> уметь создавать модели и схемы, применять и преобразовывать их; уметь строить, высказывание, формулировать проблему <b>К</b> выразить достаточно полно и точно свои мысли, рационально планировать работу, добывать информацию из текста учебника	познавательный интерес к проявлению веса тела в природе; формирование целостного мировоззрения, развивать творческую инициативу.
26/ 16	9.12	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	Как устроена вселенная, каковы характеристики других планет?	Сила тяжести Солнечная система	понимать смысл закона всемирного тяготения, объяснять явление притяжения тел, использовать знания о взаимном притяжении тел в повседневной жизни.	<b>Р</b> составлять план и последовательность действий, контролировать результат <b>П</b> формировать интеллектуальные действия (анализ, обобщение, понимание, применение, анализ и синтеза на основе формирования предметных умений <b>К</b> уметь вести дискуссию, координировать различные точки зрения	сформировать познавательный интерес к планетам Солнечной системы; развивать творческую инициативу.	
27/ 17	14.12	Динамометр. Лаб работа 6 «Градирование пружины и измерение сил динамометром»	Каково устройство и принцип действия динамометра. Как градуировать динамометр и измерять силы с его помощью?	Динамометр градирование измерение силы	овладеть экспериментальным методом исследования зависимости удлинения пружины от приложенной силы, измерять силу с помощью силомера, различать вес тела и его массу, понимать принцип действия динамометра, различать типов весов.	<b>Р</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном <b>П</b> формировать рефлексивно-оценочные способности и оценивать процесс и результат действий <b>К</b> уметь строить взаимодействие со сверстниками, полно и точно выразить письменно свои мысли, строить высказывание устно	Усвоение правил поведения в кабинете физики, формирование бережного отношения к школьному оборудованию	
28/ 18	16.12	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	Как найти силу, которая производит на тело такое же действие, как несколько сил?	Сила Равнодействующая сила	Научится экспериментально находить равнодействующую двух сил, овладеть	<b>Р</b> составлять план и последовательность действий, следовать плану, корректировать деятельность <b>П</b> ставить и формулировать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	

					расчетным способом нахождения равнодействующей двух сил	проблема, анализировать полученный результат, оценить результат <b>К</b> планировать сотрудничество с учителем, одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера	развития науки	
29/ 19	21.12	Сила трения. Трение покоя. Тестирование	Какова природа силы трения? Каковы способы изменения силы трения?		объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, использовать полученные знания о силе трения и видах трения в повседневной жизни, измерять и изменять силу трения, приводить примеры практического применения силы трения покоя.	<b>Р</b> осознавать себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий, самокоррекция <b>П</b> уметь применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта <b>К</b> выражать достаточно полно и точно свои мысли, рационально планировать свою работу	самостоятельно принимать решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, развивать инициативу.	
30/ 20	23.12	Трение в природе и технике. Лаб работа 7 «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	Какова роль трения в технике, от чего зависит сила трения скольжения, сравнить ее с силой трения качения	Трение скольжения Трение качения	измерять силу трения с помощью динамометра, выдать экспериментальным методом исследования зависимости силы трения от площади поверхности и силы нормального давления, пользоваться полученными знаниями о силе трения и видах трения в повседневной жизни.	<b>Р</b> составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном <b>П</b> формировать рефлексивно-оценочные и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат действий <b>К</b> уметь строить взаимодействия, полно и точно выразить письменно свои мысли, строить высказывание устно	Усвоение правил поведения в кабинете физики, формирование бережного отношения к школьному оборудованию	
31/ 21	22.12	Решение задач по темам «Вес тела» «Графическое изображение сил» «Силы» «Равнодействующая сил»	Как применить теоретические знания к решению задач?	Термины изучаемой темы	объяснять явление тяготения, овладеть вычислительным способом для нахождения веса тела, равнодействующей сил, силы тяжести,	<b>Р</b> воспринимать и перерабатывать информацию в символической форме, <b>П</b> использовать общие приёмы решения задач, выбирать информацию, формировать смысловое	вырабатывать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения; формирование умения перевода единиц измерения в СИ и обратно	

32/ 22	28.12	Контрольная работа по темам «Вес», «Графическое изображение сил», «Силь», «Равнодействующая сила»	Что я знаю по данной теме? Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Термины изученной темы	переводить единицы и измерения. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	чтение; <b>К</b> выразить свои мысли и выслушивать собеседника, понимая его точку зрения. <b>Р</b> осуществлять итоговый и по шаговый контроль по результату <b>И</b> использовать общие приемы решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения <b>К</b> уметь письменно полно выразить свои мысли	Формирование навыков самоконтроля и самонаблюдения
33/ 23	30.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Систематизировать и закрепить знания по теме «Взаимодействие тел».	Термины изученной темы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Р</b> осознавать себя как движущую силу обучения, свою способность к преодолению препятствий, самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки <b>И</b> объяснять физические явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками <b>К</b> формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
34/ 1	11.01	Давление. Единицы давления	Что такое давление? Каковы способы нахождения давления?	Площадь, опоры, сила, давление, Паскаль	измерять давление; выдать расчетным способом выходящие давления, переводить основные единицы давления в кПа и гПа, приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры, использовать изменения о давлении в повседневной жизни.	<b>Р</b> осознавать себя как движущую силу обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>И</b> объяснять физические явления, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения давления и выполнения исследовательского эксперимента <b>К</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самокоррекции	сформировать практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о давлении; развивать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения; использовать экспериментальный метод исследования при изучении давления.
35/ 2	13.01	Способы уменьшения и	Каковы способы увеличения и		видеть экспериментальными	<b>Р</b> осознавать себя как движущую силу обучения,	сформировать познавательный интерес



66/ 12	23.05	Преобразование одного вида механической энергии в другой	Когда наблюдается переход энергии?	Преобразование видов энергии	примеры тел, обладающих потенциальной и кинетической энергией понимать принципы действия механизмов, основанных на преращении видов энергии, использовать знания о преращении энергии в повседневной жизни, приводить примеры преращения одного вида энергии в другой	одноклассниками, рационально планировать свою работу, оценивать действия одноклассников <b>Р</b> формировать целеполагание, на основе того, что уже известно, и что еще не известно. <b>П</b> осуществлять контроль, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений <b>К</b> формировать представления о материальности мира	отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
67/ 13	25.05	Зачет по теме «Работа и мощность. Энергия»	Как воспроектировать приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Термины изученной темы	Научатся воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Р</b> : осуществлять итоговый и по шаговый контроль по результату <b>И</b> : использовать обилие приёмов решения задач <b>К</b> : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68/ 14	30.05	Повторение Итоговое тестирование	Какие физические явления были изучены, физические величины существуют?	Термины изученного материала 7 класса	Закрепит навык применения математических знаний к решению физических задач	<b>Р</b> : самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия <b>И</b> : контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <b>К</b> : владение монологической и диалогической формами речи	Доброжелательное отношение к окружающим

## Условия реализации программы

- Учебные инструктажи к основным видам деятельности;  
Учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы, сборники самостоятельных и контрольных работ;
- Научно-популярная, справочная литература;
  - Методические пособия для учителей;
  - Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания;
  - Таблицы по физике для 7 классов;
  - Портреты выдающихся физиков;
  - Видеофильмы по физике;
  - Комплект чертежных инструментов;
  - Материалы единой коллекции ЦОР

### Техническое обеспечение:

- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Проектор;
- Телевизор;
- Видео – и DVD – проигрыватель;

### Литература для учащихся:

1. Физика 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Прышкин А.В. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.- 221,[3]с.: ил.
2. Рабочая тетрадь по физике. 7 класс. Авторы В.А. Касьянов, В.Ф. Дмитриева-М.: Издательство «Экзамен», 2014.- 191
3. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский);

### Литература для учителя:

1. Методическое пособие к учебникам «Физика». 7—9 классы (авторы Н. В. Филонович, Е. М. Гутник)
2. Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы. А.А. Фадеева, Г.Г. Никифоров, под ред Г.С. Ковалевой – М.: Просвещение, 2014.-160с.
3. Рабочая тетрадь по физике. 7 класс. Авторы В.А. Касьянов, В.Ф. Дмитриева-М.: Издательство «Экзамен», 2014.- 191
4. Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова);
5. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс» О.И. Громцева
6. Электронное приложение к учебнику. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)