

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево
Н.А. Герасимова

Приказ №38 от 01.09.2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
математика
1 КЛАСС

Учитель: Егорова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2011.
3. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: №1, №2, №3. М.: Вентана-Граф,2011.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- представление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Место курса математики в учебном плане

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). В рабочей программе предусмотрено проведение итоговой контрольной работы – 1 час.

Ценностные ориентиры содержания курса математики

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Содержание курса математики

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в *первом классе* ученик **научится**:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;

- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи

информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик **может научиться:**

сравнивать:

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

№ п/п	Наименование раздела темы урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения Учебного предмета		Вид контрол я	Дата проведен ия		Д/з
					Личностные метапредметные	предметные		План	Ф а к т	
1	Сравниваем	1	открытие нового знания	<p>Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i>. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине</p> <p>Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i>. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Классификация элементов множества. Выделение элементов множества</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Осознание себя и предметов в пространстве (<i>Где я? Какой я?</i>).</p> <p>Осуществлять анализ предметов.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру)</p> <p>Выявлять сходства и различия.</p> <p>Распределять предметы по группам</p> <p>Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.</p>	текущий			
2	Сравниваем	1	рефлексия	<p>Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i>. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине</p>	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p>	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сравнивать по заданному или самостоятельно установленному</p>	текущий			

				Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Классификация элементов множества. Выделение элементов множества	<i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.	признаку. Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы				
3	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	1	общеметодической направленности	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> Выделение элементов множества, пересчёт предметов Классификация предметов Различение понятий: <i>перед, за, между</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выделять элементов множества по заданному описанию. Знать понятие «слева направо», «справа налево» Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы.	текущий			
4	Диагностическое обследование №1 (входящее)	1	развивающий контроль				Самост. работа			
5	Знакомство с таблицей	1	общеметодической направленности	Различение понятий: <i>строка, столбец, слева вверху, справа внизу</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Осуществлять анализ	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверху, внизу, внутри, вне.	Текущий			

				в заданном направлении Уточнение пространственного расположения предметов	предметов. Проводить сравнение и классификацию					
6	Сравниваем	1	рефлексия	Различение понятий <i>внутри</i> , <i>вне</i> . Расположение предметов <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца» Работа по различению понятий: " <i>слева</i> <i>направо</i> ", " <i>справа налево</i> " Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении; моделирование состава числа. Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием "машина"; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов <i>выше</i> , <i>ниже</i>	Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию	Выделять элементы множеств. Знать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца») Знать название геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник). Работать с «машиной»: изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы. Соединять точки в соответствии с заданным направлением.	текущий			
7	Работаем с числами от 1 до 5	1	открытие нового знания	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5 .Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек) .Написание цифры 1.Поиск чисел на шкале	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из	Знать числа и цифры от 1 до 5. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство	Самосто ятельное выполне ние узора по алгорит му			

				линейки. Различение понятий "левее", "правее". Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>длиннее, короче</i>	спорных ситуаций. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.	элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2 Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения				
8	Работаем с числами от 6 до 9	1	открытие нового знания	Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число. Поиск чисел на шкале линейки Установление соответствия между множеством предметов и числом .Написание цифры 2 .Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту. Счет в пределах 9. Классификация фигур по цвету и форме Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать числа и цифры от 6 до 9. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией).	Самостоятельное выполнение узора по алгоритму			
9	Конструируем	1	развивающий контроль	Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Самостоятельно конструировать фигуры из деталей отдельных	Самостоятельное констру			

				<p>«Уголки» и «Танграм»</p> <p>Расположение цифр "внутри" и "вне" замкнутой линии. Различение чисел и цифр от 1 до 9. Поиск чисел на шкале линейки .</p> <p>Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту</p> <p>Написание цифр 1, 2 .Уточнение понятий <i>внутри</i>, <i>вне</i> «кольца»</p>	<p>решения новой задачи.</p> <p>моделирование</p>	<p>наборов.</p> <p>Считать в пределах 10.</p> <p>Писать цифры 1, 2.</p>	<p>ирование фигур из деталей.</p>								
10	Учимся выполнять сложение	1	открытие нового знания	<p>Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно):</p> <table border="1" data-bbox="689 858 1032 922"> <tr> <td></td> <td>и</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> <p>Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5</p> <p>Дополнение записей вида: <input type="checkbox"/> и <input type="checkbox"/> это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: рисование фишек</p> <p>Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму</p>		и		это		<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Писать цифру 3.</p> <p>Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p>	текущий			
	и		это												

				<p>Написание цифры 3</p> <p>Расположение чисел на шкале линейки. Называние чисел в заданном порядке.</p> <p>Группировка (классификация) по цвету, по размеру</p>						
11	Находим фигуры	1	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек)</p> <p>Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение «узора»</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Сравнивать целый (четырёхугольник) и его части (треугольники).</p> <p>Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>			
12	«Шагаем» по линейке. Вправо.	1	открытие нового	Использование шкалы линейки для порядкового	Осуществлять анализ	Переходить от одного числа к другому при «движении» по	текущий			

	Влево.		знания	<p>счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево»</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Построение модели (рисование фишек) и заполнение числами схемы: □ и □ это 6</p> <p>Написание цифры 4</p> <p>Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану). Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по заданному условию. Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков разного цвета</p>	<p>предметов.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево).</p> <p>Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево».</p> <p>Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>				
13	Учимся выполнять вычитание.	1	общеметодологической направленн	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно)	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	Выделять из множества его подмножества. Удаление части множества.	текущий			

			ости	<p>записей, соответствующих схеме:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>без</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> <p>Установление соответствия между рисунком и записью: 6 без 2 это <input type="checkbox"/></p> <p>Дополнение записей в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества</p> <p>«Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала. Проверка правильности выполнения задания</p> <p>Написание цифр 1, 2, 3, 4</p> <p>Поиск «треугольников» в заданных фигурах</p>		без		это		<p>деятельности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Писать цифры 1, 2, 3, 4.</p> <p>Выполнять устно вычитание чисел.</p>				
	без		это												
14	Сравниваем	1	открытие нового знания	<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше»,</p>	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Использование знаково-</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p> <p>Составлять вопросы к сюжетной</p>	текущий								

				<p>«поровну»</p> <p>Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей</p> <p>Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа</p> <p>Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной»)</p> <p>Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию</p>	<p>символические средств, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>ситуации.</p> <p>Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну».</p> <p>Поэтапно работать: точка - начало движения, направление, пересчёт клеток, пошаговый самоконтроль и сравнивать образец с получаемым изображением.</p>				
15	Сравниваем	1	рефлексия	<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... на <input type="checkbox"/> больше, чем ...», «...на <input type="checkbox"/> меньше, чем ...»</p> <p>Составление вопросов со</p>	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Использование знаково-символические средств, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на <input type="checkbox"/> больше, чем ...», «...на <input type="checkbox"/> меньше, чем ...».</p> <p>Составлять вопросы со словами: «на сколько».</p>	текущий			

				<p>словами «на сколько»</p> <p>Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения</p> <p>Написание цифры 6</p> <p>Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>Писать цифру 6.</p> <p>Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).</p>				
16	Готовимся решать задачи	1	открытие нового знания	<p>Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос</p> <p>Соотнесение записей и рисунков</p> <p>Установление закономерности записи цифр в каждой строке и</p>	<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу,</p>	текущий			

				<p>написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью</p> <p>«Путешествие» от точки по заданной программе</p> <p>Поиск треугольников в фигуре</p> <p>Конструирование домиков по правилу</p>		<p>устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>выбирать и объяснять выбор действия.</p>				
17	Готовимся решать задачи	1	рефлексия	<p>Моделирование ситуации сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.)</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Заполнение числами схемы: 8 это \square и \square</p> <p>Сравнение двух множеств и формулировка вывода «... на \square больше (меньше), чем ...»</p> <p>«Движение» по шкале линейки . Написание цифры 7</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		текущий			

18	Складываем числа	1	открытие нового знания	<p>Сложение чисел. Запись вида</p> <table border="1" data-bbox="689 252 1016 316"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">+</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" data-bbox="689 379 1016 443"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">и</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом</p> <p>«Движение» по шкале линейки</p> <p>Тренировка в написании изученных цифр.</p> <p>Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью</p> <p>Расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца»</p> <p>Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину»</p> <p>Продолжение узора по заданной программе</p>		+		=			и		это		<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Составлять запись с использованием раздаточного материала</p> <p>Вписывать пропущенные цифры и знак + , в соответствии с рисунком и вопросом.</p> <p>Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел.</p>	Самостоятельное продолжение узора.			
	+		=																	
	и		это																	

19	Вычитаем числа	1	открытие нового знания	<p>Вычитание чисел. Запись вида</p> <table border="1" data-bbox="689 247 1016 316"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">-</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" data-bbox="689 375 1016 443"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">без</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$</p> <p>Написание цифры 8</p> <p>Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников</p> <p>Составление вопроса со словами «На сколько...?» к предметной ситуации</p> <p>Поиск треугольников в фигуре (развитие геометрической наблюдательности)</p>		-		=			без		это		<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Устанавливать соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$</p> <p>Вписывать пропущенные цифры и знак - , в соответствии с рисунком и вопросом.</p> <p>Писать цифру 8. Выполнять устно вычитание чисел.</p>	Самостоятельная работа в тетради на сравнение чисел.			
	-		=																	
	без		это																	
20	Различаем числа и цифры	1	общеметодологической направленности	<p>Число. Цифра. Различение числа и цифры</p> <p>Написание цифры 9 и других цифр в соответствии</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Овладение начальными</p>	<p>Знать что такое число и цифра и их различие</p> <p>Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок –</p>	текущий													

			ости	<p>с заданием</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9.</p> <p>Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$</p> <p>Составление предложений вида: «Если ..., то ...»</p> <p>Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице</p> <p>Работа с обратной «машиной»: нахождение фигур, которые был</p>	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>модель.</p> <p>Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось?</p> <p>Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p>				
21	Знакомимся с числом и цифрой 0	1	открытие нового знания	<p>Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи)</p> <p>Написание цифры 0</p> <p>Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида: 3 и 0 это 3.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию</p>	<p>Знать число и цифру «0».</p> <p>Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи).</p> <p>Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем ...».</p> <p>Писать цифру 0 Читать,</p>	текущий			

				<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «на <input type="checkbox"/> больше, чем ...», «...на <input type="checkbox"/> меньше, чем ...»</p> <p>Соотнесение схемы и рисунка</p> <p>Поиск треугольников в фигуре</p> <p>Установление закономерности в записи и написание цифр в соответствии с установленной закономерностью</p>	по заданным критериям.	записывать, сравнивать, упорядочивать числа.				
22	Измеряем длину в сантиметрах	1	открытие нового знания	<p>Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов</p> <p>Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка)</p> <p>Упорядочение чисел</p> <p>Составление вопросов и</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Знать единицу длины – сантиметр</p> <p>Измерять длину предметов и отрезков.</p> <p>Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением.</p> <p>Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму.</p> <p>Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки.</p> <p>Выполнять построение</p>	Практическая работа: отмеривание нити заданной длины.			

				записей к сюжетным ситуациям	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.				
23	Измеряем длину в сантиметрах	1	рефлексия	<p>Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков)</p> <p>Вычерчивание отрезка заданной длины</p> <p>Выполнение записей, соответствующих моделям</p> <p>Движение по шкале линейки</p> <p>Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям</p> <p>Описание результата сравнения с помощью слов <i>выше</i> и <i>ниже</i></p> <p>Поиск «треугольников» в заданных фигурах</p> <p>Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников</p>			текущий			
24	Увеличиваем, уменьшаем число	1	открытие нового	Различение понятий: «столько же...», «больше	Способность к самооценке на основе критериев	Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше	текущий			

	на 1		знания	<p>(меньше) на...». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1»</p> <p>Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)</p> <p>Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1</p> <p>Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1</p> <p>Поиск закономерности при заполнении таблицы</p> <p>Составление примера из деталей мозаики (трудное задание)</p> <p>Применение моделирования для поиска ответов на вопросы</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>на...»</p> <p>Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Прибавлять и вычитать число 1.</p>				
--	------	--	--------	--	---	--	--	--	--	--

25		Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1	открытие нового знания	<p>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2»</p> <p>Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)</p> <p>Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три»</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2</p> <p>Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий</p> <p>Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square$</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...»</p> <p>Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Прибавлять и вычитать число 2</p> <p>Писать цифры в прямом и обратном порядке.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел с числом 1, 2</p>	текущий			

				<p>= □, соответствующих рисунку.</p> <p>Различение числа и цифры</p> <p>Анализ записей вида: $3 \square 2 = 5$ и выбор знака + или –</p>						
26	Работаем с числом 10	1	открытие нового знания	<p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: □ и □ это 10.</p> <p>Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10</p> <p>Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения</p> <p>Расположение предметов в таблице</p> <p>Установление соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке</p> <p>Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Выявлять элементы множества, которые не могут быть отнесены к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор).</p> <p>Писать цифру 10.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>	текущий			

				результатов							
				Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по заданному плану							
27	Измеряем длину в дециметрах	1	открытие нового знания	<p>Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр)</p> <p>Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё)</p> <p>Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.)</p> <p>Использование разных способов для вычисления и проверки результатов.</p> <p>Написание цифр. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Знать единицу длины- дециметр</p> <p>Сравнивать длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр).</p> <p>Искать ответ на вопрос с опорой на модель.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p>	Самостоятельная работа по нахождению длин отрезков .				
28	Знакомимся с многоугольниками	1	открытие нового знания	Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия</p>	Знать название многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)	текущий				

				<p>(треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.)</p> <p>Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур</p> <p>Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур</p> <p>Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи</p> <p>Использование разных способов вычисления и проверки результатов</p> <p>Дополнение записей с опорой на рисунки</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>и пр.).</p> <p>Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник)</p>				
29	Знакомимся с задачами	1	открытие нового знания	<p>Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи</p> <p>Дополнение текста до</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия</p>	<p>Знать, что такое задача</p> <p>Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью;</p>	текущий			

				<p>задачи</p> <p>Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы Работа по заданному правилу.</p> <p>Установление соответствия</p> <p>Работа с моделями</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>				
30	Решаем задачи	1	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи</p> <p>Обнаружение задачи по ее основным элементам.</p> <p>Решение задачи по алгоритму</p> <p>Установление соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства • между рисунком и вопросом к нему ; • между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах 	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.</p> <p>Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом.</p> <p>Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки.</p> <p>Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки</p>	текущий			

				<p>Нахождение результата сложения (вычитания). Проверка правильности выполнения действия</p> <p>Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением</p>						
31	Решаем задачи	1	рефлексия	<p>Решение задачи по алгоритму</p> <p>Составление вопроса в соответствии с записью</p> <p>Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок</p> <p>Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета)</p> <p>Различение геометрических фигур. Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре. Описание порядка действий при подсчете треугольников, при рисовании второй половины</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		текущий			

				<p>фигуры (буквы)</p> <p>Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением</p> <p>Составление записи равенства по правилу</p>						
32	Знакомимся с числами от 11 до 20	1	открытие нового знания	<p>Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись</p> <p>Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и £ это £» по рисунку)</p> <p>Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений</p> <p>Описание порядка действий при подсчете треугольников</p> <p>Составление вопросов по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составление записей для ответов на вопросы «Сколько?», «На сколько?»</p> <p>Планирование решения задачи</p> <p>Выполнение практической работы по измерению длин</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.</p> <p>Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>	Практическая работа			

				предметов, изображённых в учебнике и реальных предметов							
33	Работаем с числами от 11 до 20	1	общеметодологической направленности	<p>Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка</p> <p>Составление и дополнение записей вида $10+5=15$, $15-5=10$ и $15-10=5$</p> <p>Составление по рисункам задач с вопросами: «Сколько...?», «На сколько...?». Решение задач</p> <p>Распределение (классификация) записей по результату</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.</p> <p>Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>	текущий				
34	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	рефлексия	<p>Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: " см = " дм " см. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения</p> <p>Поиск ошибок в записи результатов измерения</p> <p>Составление, чтение и запись чисел второго десятка; сложение и</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Называть, читать и записывать числа второго десятка.</p> <p>Устанавливать соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа</p> <p>Записывать результаты измерения предметов по образцу: \square см = \square дм \square см</p> <p>Устанавливать порядок следования данных чисел и выполнять запись вида: 10 и 7</p>	Практическая работа: измерение длин сторон предметов.				

				<p>вычитание чисел</p> <p>Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа</p>		<p>это □□</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p>				
35	Составляем задачи.	1	открытие нового знания	<p>Дополнение условия задачи по рисунку</p> <p>Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)</p> <p>Упорядочивание чисел в пределах 20</p> <p>Измерение длин. Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни)</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме).</p> <p>Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней.</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	Самостоятельная работа.			
36	Работаем с числами от 1 до 20	1	развивающий контроль	<p>Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка</p> <p>Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений)</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Знать порядок чисел от 1 до 20.</p> <p>Знать десятичный состав чисел второго десятка.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка (на основе десятичного состава).</p>	текущий			

				Сравнение числа элементов двух множеств. Формулирование, выбор верной формулировки результата сравнения (... на £ больше (меньше), чем ...) Составление плана выполнения задания. Работа по плану	плане	Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.				
37	Учимся выполнять умножение	1	открытие нового знания	Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу Составление заданий и задач Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи		Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Читать математические записи (числовых равенств) по образцу. Знать состав чисел второго десятка. Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел.	текущий			
38	Учимся выполнять умножение	1	рефлексия	Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по ° взять ° раза – это °» Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	Выполнять устно умножение чисел	Самостоятельное рисование башни по заданному			

				<p>Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами</p> <p>Сравнение отрезков по длине</p> <p>Составление вопросов со словами «Верно ли, что...»</p> <p>Учет дополнительного условия при выполнении задания</p>	плане		условию			
39	Составляем и решаем задачи.	1	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок). Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Арифметические действия с числами в пределах 10</p> <p>Поиск ошибок в вычислениях</p> <p>Классификация геометрических фигур разными способами</p> <p>Установление закономерности расположения фигур в</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок).</p> <p>Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры разными способами.</p> <p>Решать задачи с несколькими числовыми данными</p> <p>Решать нестандартные задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура».</p>	текущий			

				строках и столбцах таблицы		<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>				
40	Работаем с числами от 1 до 20	1	развивающ ий контроль	<p>Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 19</p> <p>Сравнение записей арифметических действий</p> <p>Разные способы счета (в ситуации сложения равных чисел)</p> <p>Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Построение отрезка заданной длины</p>		<p>Моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше».</p> <p>Знать десятичный состав чисел от 11 до 19.</p> <p>Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава, разные способы счета (в ситуации сложения).</p> <p>Знать разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других.</p> <p>Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел.</p> <p>Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава.</p> <p>Применять разные способы нахождения результата.</p>	текущий			

						Выполнять устно сложение, вычитание чисел.														
41	Умножаем числа	1	открытие нового знания	<p>Знакомство с действием умножения.</p> <p>Последовательность учебных действий при выполнении умножения</p> <p>Запись вида</p> <table border="1" data-bbox="689 518 1030 582"> <tr> <td></td> <td>□</td> <td></td> <td>=</td> <td></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" data-bbox="689 646 1030 710"> <tr> <td>по</td> <td></td> <td>взять</td> <td></td> <td>ра</td> </tr> </table> <p>Чтение записи арифметического действия</p> <p>Условие и вопрос задачи. Решение задач</p> <p>Составление плана выполнения задания</p>		□		=		по		взять		ра	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Читать записи арифметического действия.</p> <p>Записывать действия умножения с помощью знака «*».</p> <p>Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения.</p> <p>Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание).</p> <p>Выполнять устно умножение чисел.</p>	Самостоятельное решение задач.			
	□		=																	
по		взять		ра																
42	Умножаем числа	1	рефлексия	<p>Установление соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение); 	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>		текущий													

				<ul style="list-style-type: none"> • между предложением и записью арифметического действия. <p>Выполнение умножения Решение задач</p> <p>Упорядочивание записей (числовых выражений)</p> <p>Классификация геометрических фигур разными способами</p>	плане					
43	Решаем задачи	1	общеметодологической направленности	<p>Задачи на увеличение числа (на несколько единиц)</p> <p>Решение задач</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел</p> <p>Выполнение действий с числом 10</p> <p>Проверка выполнения условия задачи на рисунке</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3.</p> <p>Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения.</p>	текущий			
44	Решаем задачи	1	рефлексии	<p>Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц)</p> <p>Решение задач</p> <p>Дополнение текста задачи</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи,</p>	текущий			

				Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Последовательность действий при выполнении задания. Проверка правильности решения	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	связанные с повседневной жизнью.				
45	Проверяем, верно ли		открытие нового знания	Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами) Решение задач Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки Составление задания на вычисление Классификация чисел разными способами	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Искать ответ на вопрос «Верно ли, что...?» и объяснять ответ (разными способами)	текущий			
46	Учимся выполнять деление	1	открытие нового знания	Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей Комментирование практических ситуаций «деления» Составление задачи по	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия	Разбивать множества на равновеликие множества. Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей. Составлять задачи по модели и записывать решения.	текущий			

				<p>модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи</p> <p>Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти</p> <p>Составление плана выполнения задания. Решение по плану с комментированием</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>										
47	Делим числа	1	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления</p> <p>Составление записи вида:</p> <table border="1" data-bbox="689 890 1032 954"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Решение задач</p> <p>Установление соответствия: деталь неправильной формы и её место на куске ткани</p> <p>Составление плана выполнения задания, связанного с рисованием фигур</p>		:		=			<p>Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления.</p> <p>Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления</p> <p>Знать знак деления.</p> <p>Моделировать ситуации</p> <p>Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление.</p>	текущий			
	:		=												

48	Делим числа	1	рефлексии	<p>Выполнение деления</p> <p>Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия</p> <p>Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления</p> <p>Решение задач Разбиение фигуры на части</p>			текущий			
49	Сравниваем	1	рефлексии	<p>Разные способы сравнения</p> <p>Использование разных приемов записи результата сравнения</p> <p>Составление и решение задач</p> <p>Работа по предложенной и самостоятельно составленной инструкции</p> <p>Выполнение действий с числами</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур)</p> <p>Обозначение результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др.</p>	текущий			
50	Работаем с числами	1	рефлексии	<p>Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные</p>	<p>Знать увеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение).</p>	Самостоятельное составление			

				<p>(уменьшения) числа на несколько единиц</p> <p>Составление задачи по рисунку, решению и ответу</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел</p> <p>Измерение длин (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). Поиск ошибки в измерении</p> <p>Решение заданий и задач разными способами</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах.</p>	<p>Измерять длину (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах).</p>	<p>примеро в</p>			
51	Решаем задачи	1	развивающ ий контроль	<p>Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций</p> <p>Составление и решение задач на разностное сравнение</p> <p>Обнаружение ошибки в классификации цветных фигур, выполненной разными способами</p> <p>Планирование решения</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах.</p>	<p>Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования.</p>	текущий			

				задачи Нахождение на чертеже заданной геометрической фигуры							
52	Складываем и вычитаем числа	1	рефлексии	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Упорядочивание чисел в пределах 20 Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи Классификация записей (числовых выражений и равенств)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	Знать различие арифметических действий умножения и деления. Читать и записывать числовые выражения.	текущий				
53	Складываем и вычитаем числа	1	рефлексии	Сравнение и классификация записей (числовых выражений) Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия		текущий				

				<p>Решение задач</p> <p>Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины</p> <p>Составление заданной фигуры из уголков</p>						
54	Умножаем и делим числа	1	рефлексии	<p>Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений</p> <p>Действия с числами</p> <p>Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач</p> <p>Анализ образца выполнения задания. Поиск новых решений</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия</p>	<p>Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления, умножения.</p> <p>Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления и умножения</p> <p>Знать знак деления, умножения</p> <p>Моделировать ситуации</p> <p>Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление и умножение</p>	текущий			
55	Решаем задачи разными способами.	1	открытие нового знания	<p>Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений</p> <p>Разные способы решения задач</p> <p>Обнаружение и исправление ошибки в вычислении</p>	<p>Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия.</p> <p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев</p>	<p>Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.</p> <p>Распределять фигуры разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники).</p>	текущий			

				Проверка одновременного выполнения нескольких условий задания	успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности						
56-60	Вспоминаем пройденное.	5	развивающий контроль	Решение примеров и задач изученных видов Работа в печатных тетрадах	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение	текущий				
61	Диагностическое обследование №2	1	развивающий контроль	Контроль			Самостоятельная работа.				
62	Работа над ошибками	1	рефлексии	Коррекция знаний и умений учащихся Работа в печатных тетрадах			текущий				
63	Закрепление изученного в	1	рефлексии	Решение примеров и задач	Применение анализа, синтеза , составление	Решать выражения на деление и					

		первом полугодии		изученных видов. Работа в печатных тетрадях	алгоритма действия. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	умножение Решать задачи на деление и умножение				
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Второе полугодие. (69 ч.)

64-65	Перестановка чисел при сложении	2	Открытие нового знания, рефлексия	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Способность характеризовать и оценивать собственные математические	Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы	текущий		
66-67	Шар. Куб.	2	Открытие нового знания, рефлексия		знания и умения. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело.	текущий		
68-69	Сложение с числом 0.	2	Открытие нового знания, рефлексия	При сложении числа с нулём получается то же число ($a+0=a$)	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать	Уметь складывать числа с нулём	текущий		

					собеседника, вести диалог					
70-71	Свойства вычитания.	2 1	Открытие нового знания, рефлексия	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь применять свойство вычитания	текущий			
72-73	Вычитание числа 0.	2	Открытие нового знания, рефлексия	При вычитании из числа нуля получается то же число ($a-0=a$)	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю Уметь вычитать из числа нуль.	текущий			

					решения.				
74		Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	1	Развивающий контроль	Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем		Знать свойства сложения и вычитания. Уметь складывать числа с нулём, вычитать нуль из числа; применять при выполнении вычислений свойства сложения и вычитания	Текущий	Самостоятельная работа
75		Деление на группы по несколько предметов	1	Открытие нового знания	Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	текущий	
76-77		Сложение с числом 10.	2 1	Открытие нового знания, рефлексия	Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование Понимание и принятие	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых	текущий	

					<p>учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>				
78-79	Прибавление и вычитание числа 1	2 1	Открытие нового знания, рефлексия	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	<p>Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Адекватное оценивание</p>	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.	текущий		

					результатов своей деятельности.					
80-81	Прибавление числа 2.	2 1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	<p>Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p> <p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	текущий			

					Готовность слушать собеседника, вести диалог.					
82-83	Вычитание числа 2.	2 1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий			
84-85	Прибавление числа 3.	2 1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: название одного, двух, трех следующих за данным числом чисел. Прием вычисления: прибавление числа по	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям Готовность признавать	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления Уметь называть число, большее или меньшее	текущий			

				частям	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	данного на несколько единиц.			
86-87	Вычитание числа 3.	2 1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий		
88-89	Прибавление числа 4.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 с переходом через разряд	Текущий		

				частям						
90-91	Вычитание числа 4	2 1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений, использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений	Текущий тест			
92-93	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1	Открытие нового знания	Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычислений	Готовность и способность к саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд	Текущий Самостоятельная работа			13.03
94-95	Прибавление и вычитание числа 5.	2 1	Открытие нового знания,	Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений:	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения;	текущий			15.03

			рефлексия	называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия			
98-99	Прибавление и вычитание числа 6.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 6. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание по частям	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям	текущий		
100-101	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через	1	Развивающий контроль	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям	Текущий Самостоятельная работа		

	разряд»			числа по частям	справиться.				
102-103	Сравнение чисел.	2	рефлексии	Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	текущий		
104	Сравнение. Результат сравнения.	1	рефлексии		Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Выполнение учебных действий в разных формах.		текущий		
105-106	На сколько больше или меньше.	2	Открытие нового знания, рефлексия		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные		текущий		

					суждения и давать им обоснование				
107-108	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Готовность и способность к саморазвитию	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий	текущий		
109-110	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	Открытие нового знания, рефлексия		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		текущий текущий		
111-112	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1	Развивающий контроль	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Текущий Самостоятельная работа		

113-114	Прибавление чисел 7, 8, 9.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел		19.04 20.04	
115-116	Вычитание чисел 7, 8, 9.	2 1	Открытие нового знания, рефлексия	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами	текущий	23.04 24.04	26.04
117	Связь вычитания со сложением	1	Общеметодологическое направление	Свойства сложения и вычитания	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений	текущий	26.04	27.04

			ности		достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.					
118	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	Развивающий контроль	Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Готовность и способность к саморазвитию. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Знать свойства и приемы сложения и вычитания	Текущий Самостоятельная работа	27.04	30.04	
119-120	Сложение и вычитание. Скобки.	2 1	Открытие нового знания, рефлексия	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	текущий	30.04 3.05		

121	Диагностическое обследование №3	1	Развивающий контроль	Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Контрольная работа	4.05	
122	Работа над ошибками.	1	рефлексии		Готовность и способность к саморазвитию. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		Текущий Анализ работы	7.05	
123-124	Зеркальное отражение предметов.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно-два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять	текущий	8.05 10.05	

125-126	Симметрия.	2	Открытие нового знания, рефлексия	<p>Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.</p> <p>Отображение в зеркале (симметрия)</p>	<p>Способность к самоорганизованности;</p> <p>- высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p>Выполнение учебных действий в разных формах.</p>	выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).	текущий		
127-128	Оси симметрии фигуры.	2	Открытие нового знания, рефлексия		<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Выполнение учебных действий в разных формах.</p> <p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>		текущий		
129-132	Повторение изученного материала	4	Общесметодологическая направленности	<p>Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Выполнение учебных</p>	Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия; решать задачи	текущий		

				более действий	действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.				
--	--	--	--	----------------	---	--	--	--	--