

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево
 /Герасимова Н.А./

Приказ № 38 от 01. 09. 2015 г.

Рабочая программа
«Я в мире профессий»

9 класс

Педагог-психолог: Рохлова Е.Н.

2015 г.

Пояснительная записка

Найти свою дорогу,
узнать свое место –
в этом все для человека,
это для него значит
сделаться самим собой.

В.Г. Белинский.

Рабочая программа «Я в мире профессий» составлена на основе программы для предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов «Я в мире профессий» Е.Д.Шваб для обучающихся 9 класса, так как входит в учебный план.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать.

Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Данная программа ведется в 9 классе.

Цель:

- формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий.
3. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости внести коррективы в профнамерения обучающихся.
4. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
5. Познакомить обучающихся с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
6. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Технология работы.

Программа «Я в мире профессий» предназначена для учащихся 9 класса. Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа. Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов:

- Лекции;
- Дискуссии;
- Ролевые игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Психотренинг;
- Психодиагностические процедуры.

Ожидаемые результаты.

В результате усвоения курса «Я в мире профессий»:

- Обучающиеся должны осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- Получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- Должны научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- Определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- Обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Содержание программы.

Данная программа предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Урок самопознания и откровенности.	1ч
2	Мой внутренний мир.	1ч
3	Личность.	2ч
4	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе.	1ч
5	В человеке все должно быть прекрасно.	1ч
6	Жизненные ценности.	1ч
7	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.	2ч
8	Исследование самооценки.	1ч
9	Самореализация.	2ч
10	Личностный профиль.	1ч
11	Игровые пробы.	1ч
12	Что? Где? Когда?	1ч
13	Моя жизнь.	2ч
14	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1ч
15	Профессиональные и жизненные планы.	1ч
16	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.	1ч
17	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности.	2ч
18	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	2ч
19	Определение профессиональных предпочтений.	1ч
20	Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда.	2ч
21	Знакомство с профессиограммой.	1ч
22	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном	2ч

	самоопределении и выборе карьеры.	
23	Учебные заведения.	1ч
24	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда.	2ч
25	Устраиваемся на работу по правилам.	1ч
	Итого:	34

Литература для учителя:

1. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. Кн.1 Общие основы психологии. – 2-е издание М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995
2. Овчаров Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., доработанное. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Методические пособия в 4 кн. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997
4. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи: Методика для преподавателей и профконсультантов. М., 1993
5. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. Учебное пособие для 8 – 11-х классов образовательных учреждений. М., 1995
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж, 1996.
7. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996
8. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001
9. г. «Школьный психолог». М. Издательский дом «Первое сентября» № 36, 41, 43, 48 2003г., №2,3 2004г.

Литература для учащихся:

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся ст. классов средн. шк. – 2-е изд. доп. и дораб. – М. Просвещение, 1990
2. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. М., 1994
3. Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся. М., 1993
4. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих; Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1990
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебн. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991
6. Я и моя профессиональная карьера: Книга для старших школьников. Кемерово, 1994
7. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В.Белоусова, М. – Аванта, 2003.