

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

Рассмотрено на
педагогическом советом школы
Протокол № 6 от «28» 08 2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево


Н.А. Герасимова

Приказ № 38 от «21» 08 2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

9 КЛАСС *(обч)*

на 2015-2016 учебный год

Составила

Учитель географии: Михайлова СЮ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного курса по географии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе предусмотрены 17 практических и 3 контрольных работы.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа по географии в 9 классе конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернета статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Для проверки уровня усвоения учебного материала после изучения разделов будут проведены контрольные работы и тесты, содержание которых позволят выявить уровень подготовленности учащихся в соответствии с ГОСтами. При составлении контрольных заданий также будут использованы материалы единого государственного экзамена.

Учебники: В.П. Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. Книга 2. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М. Дрофа., 2009г.

Задачи III ступени образования:

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы	Содержание темы
•	Введение (1 час)	
•	Хозяйство России. (22 часа)	<p>Особенности развития хозяйства России. Вторичный сектор экономики. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение. Химическая промышленность. Metallургия. Лесная промышленность. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Третичный сектор экономики География социальной сферы. География наук. География коммуникаций.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам 2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. 3. Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов 4. Определение различий в специализации основных районов химической промышленности. 5. Главные промышленно – транспортные узлы и центры округа <p>Контрольная работа №1 «Хозяйство России»Ключевые компетенции:</p> <p><i>Учебно-познавательные компетенция -</i> постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативная компетентность –</i> формирование компетентности в общении; умение слушать; вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество...</p> <p><i>Информационная компетентность –</i> работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.)</p> <p><i>Самоорганизационная компетентность:</i> индивидуально планировать свою деятельность, нацеливать себя на выполнение поставленных задач.</p>

3	География крупных регионов России (44 часа)	<p>Знать: основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; различия в хозяйственном освоении разных территорий страны; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством</p> <p>Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Районирование России. Районы и крупные регионы России.</p> <p>Практические работы:</p> <p>6. Анализ разных видов районирования России.</p> <p>7. Обозначение на к/к природных ресурсов, имеющих федеральное значение, ТПК, центров металлургии</p> <p>8. Сравнение ГП и планировки Москвы и Санкт-Петербурга</p> <p>9. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья</p> <p>10. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского района</p> <p>11. Анализ взаимодействия природы и человека</p> <p>12. Составление картосхемы основных месторождений нефти и газа на территории ХМАО-Югры.</p> <p>13. Составление характеристики Норильского промышленного узла</p> <p>14. Определение отраслей специализации Южной Сибири</p> <p>15. Сравнительная характеристика ЭГП Западной Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Контрольная работа №2 «Европейская Россия»</p> <p>Контрольная работа №3 «Азиатская Россия»</p> <p>Ключевые компетенции:</p> <p><i>Учебно-познавательные компетенция -</i> постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативная компетентность –</i> формирование компетентности в общении; умение слушать; вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество...</p> <p><i>Информационная компетентность –</i> работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.)</p> <p><i>Самоорганизационная компетентность:</i> индивидуально планировать свою деятельность, нацеливать себя на выполнение поставленных задач.</p>
---	--	--

		<p>Знать: основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; различия в хозяйственном освоении разных территорий страны; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством</p> <p>Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления</p>
4	<p>Россия в современном мире. (1 час)</p>	<p>Россия в современном мире</p> <p>Практические работы:</p> <p>16. Сравнение географического положения России и одной из стран СНГ и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Ключевые компетенции:</p> <p><i>Учебно-познавательные компетенция</i> - постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативная компетентность</i> – формирование компетентности в общении; умение слушать; вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество...</p> <p><i>Информационная компетентность</i> – работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари,</p>

		<p>СМИ, Интернет и т.д.)</p> <p><i>Самоорганизационная компетентность:</i> индивидуально планировать свою деятельность, нацеливать себя на выполнение поставленных задач.</p> <p>Знать: основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; различия в хозяйственном освоении разных территорий страны; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством</p> <p>Уметь: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России и Югры, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ учебной недели	№ урока	Тема (урока)	Содержание темы	Практические работы	Формы контроля	Формируемые ключевые компетентности	Примечание
1	2	4	5	6	7	8	9
1. Введение – 1ч.							
	1	Введение в географию хозяйства и географических регионов России.				Информационные	
• •Хозяйство России (22 ч)							
2. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё							
	2	Вторичный сектор экономики. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) России его значение и проблемы.	Состав вторичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития. Состав ТЭК, место и значение в хозяйстве.			Учебно-познавательные Информационные	
	3	Топливная промышленность России	Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов.			Учебно-познавательные	
	4	Урок-практикум по теме «Топливная промышленность России»		1.Характеристика одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам		Учебно-познавательные	Профессия – нефтяник (15 минут)
	5	Электроэнергетика России	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.			Учебно-познавательные	ИЗ « <u>Влияние ТЭК на здоровье людей</u> » (В)

							Профессия – энергетик (15 минут)
	6	Машиностроение России	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.			Учебно-познавательные	
	7	География машиностроения.	География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры.	2.Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.		Учебно-познавательные	
	8	Металлургия. География чёрной металлургии.	Состав, место и значение в хозяйстве. Черная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.	3. Обозначение на к.к. центров металлургии		Учебно-познавательные	Профессия – металлург (10 минут)
	9	География цветной металлургии	Цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	4.Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов		Учебно-познавательные	
	10	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	Классификация конструкционных материалов и роль отраслей в их производстве.		Тест «Металлургия»	Учебно-познавательные Информационные	Профессия – химик производства (10 минут)
	11	Химическая промышленность России	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей.			Учебно-познавательные	

	12	География химической промышленности	Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	5.Определение различий в специализации основных районов химической промышленности		Учебно-познавательные	
	13	Лесная промышленность России	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.			Учебно-познавательные	Профессия – лесник (20 минут)
	14	Пищевая и лёгкая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России. География текстильной промышленности.			Учебно-познавательные	<u>ИЗ</u> <u>«Питание и здоровье. Питание-основа жизни» (В)</u>
	15	Состав и значение третичного сектора.	Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.			Учебно-познавательные. Информационные	
	16	География коммуникаций	Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.			Учебно-познавательные. Информационные	
	17	Транспорт. Связь.	Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.	6.Главные промышленно – транспортные узлы и центры округа.		Учебно-познавательные. Информационные	<u>ИЗ</u> <u>«Влияние транспорта на окружающую среду»(Э).</u>
	18	География науки.	Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города			Учебно-познавательные.	

			науки и технополисы.			Информационные	
	19	География социальной сферы России	Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.			Учебно-познавательные. Информационные Ценностно-смысловая	
	20-22	Урок обобщающего повторения по теме «Хозяйство России».	Обобщающее повторение по изученной теме.		Контроль ная работа №1 «Хозяйств о России»	Учебно-познавательные Ценностно-смысловая	
III. География крупных регионов России (44 часа)							
4. Районирование России							
	23 1	Районирование России	Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.	7. Анализ разных видов районирования России.		Ценностно-смысловая Учебно-познавательные Информационные	
5. Европейская Россия (Западный макрорегион)							
	24 2	Общая характеристика европейской России	Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.			Учебно-познавательные Информационные	
	25 3	Европейский Север. Факторы формирования района.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.			Учебно-познавательные Информационные	
	26 4	Природа Европейского Севера	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.			Учебно-познавательные Информационные	

	27 5	Население. Хозяйственное освоение Европейского Севера.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.	8.Обозначение на к/к природных ресурсов, имеющих федеральное значение		Учебно-познавательные Информационные	
	28 6	Особенности хозяйства Европейского Севера	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.		Тест «Европейский Север»	Учебно-познавательные Информационные	
	29 7	Северо-Западный район. Факторы формирования района.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.			Учебно-познавательные Информационные	
	30 8	Природа Северо-Запада.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.			Учебно-познавательные Информационные	
	31 9	Население. Хозяйственное освоение Северо-Запада.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.			Учебно-познавательные Информационные	
	32 10	Хозяйство Северо-Запада	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.			Учебно-познавательные Информационные	
	33 11	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада	Особенности территориальной организации.		Тест «Северо – Запад»	Учебно-познавательные Информационные	
	34 12	Центральная Россия. Факторы формирования района, природа.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.			Учебно-познавательные Информационные	
	35 13	Население и хозяйственное освоение Центральной России.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.			Учебно-познавательные Информационные	
	36 14	Московская столичная агломерация	Особенности территориальной организации.	9.Сравнение ГП и планировки Москвы и Санкт-		Учебно-познавательные Информационные	

				Петербурга			
37 15	Хозяйство Центральной России.	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.			Тест «Центральная Россия»	Учебно-познавательные Информационные	
38 16	Европейский Юг. Факторы формирования района.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.				Учебно-познавательные Информационные	
39 17	Природа Европейского Юга	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.				Учебно-познавательные Информационные	
40 18	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.				Учебно-познавательные Информационные	
41 19	Хозяйство Европейского Юга	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.			Тест «Европейский Юг»	Учебно-познавательные Информационные	
42 20	Поволжье. Факторы формирования, особенности природы района.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	10.Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности и Европейского Юга и Поволжья			Учебно-познавательные Информационные	
43 21	Население и хозяйственное освоение Поволжья	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.				Учебно-познавательные Информационные	
44 22	Хозяйство Поволжья.	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.				Учебно-познавательные Информационные	
45 23	Урал. Факторы	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.				Учебно-познавательные Информационные	

		формирования района.					
46 24	Природа Урала	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.				Учебно-познавательные Информационные	
47 25	Население и хозяйственное освоение Урала.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.				Учебно-познавательные Информационные	
48 26	Хозяйство Урала	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.				Учебно-познавательные Информационные	
49 27	Обобщающий урок по теме «Европейская Россия»	Обобщающее повторение по пройденной теме.			Контрольная работа № 2 «Европейская Россия»	Учебно-познавательные Информационные	
6. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)							
50 28	Азиатская Россия. Общая характеристика.	Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географич. положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.				Ценностно-смысловая Учебно-познавательные Информационные	
51 29	Западная Сибирь. Факторы формирования района.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	11.Экономико - географическая характеристика Западно - Сибирского района			Ценностно-смысловая Учебно-познавательные Информационные	
52 30	Непосредственное и опосредственное	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные				Ценностно-смысловая	Экскурсия

		влияние природных условий на организм человека. Природа Западной Сибири.	ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.			Учебно-познавательные Информационные	
	53 31	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.	12. Анализ взаимодействия природы и человека		Ценностно-смысловая Учебно-познавательные Информационные	
	54 32	Хозяйство Западной Сибири.	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.	13. Составление картосхемы основных месторождений нефти и газа		Ценностно-смысловая Учебно-познавательные Информационные	
	55 33	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.			Учебно-познавательные Информационные	
	56 34	Природа Севера Восточной Сибири	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.			Учебно-познавательные Информационные	
	57 35	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.			Учебно-познавательные Информационные	
	58 36	Хозяйство Севера Восточной Сибири	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.	14. Составление характеристики Норильского ТПК	Тест «Западная Сибирь. Восточная Сибирь»	Учебно-познавательные Информационные	
	59 37	Южная Сибирь. Факторы формирования района.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.			Учебно-познавательные Информационные	
	60 38	Кузнецко-Алтайский подрайон	Особенности территориальной организации.			Учебно-познавательные Информационные	
	61 39	Ангара-Енисейский и Забайкальский подрайоны.	Особенности территориальной организации.	15. Определение отраслей специализации		Учебно-познавательные Информационные	

				Южной Сибири			
62 40	Дальний Восток. Факторы формирования района.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	16.Сравнительн ая характеристика ЭГП Западной Сибири и Дальнего Востока		Учебно- познавательные Информационные		
63 41	Природа Дальнего Востока	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.			Учебно- познавательные Информационные		
64 42	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.			Учебно- познавательные Информационные		
65 43	Хозяйство Дальнего Востока.	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.			Учебно- познавательные Информационные		
66 44	Повторение по теме: «География крупных регионов России».						
Россия в современном мире. (1 час)							
67	Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами. Объекты мирового природного и культурного наследия.	Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ.Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	17.Сравнение географическог о положения России и одной из стран СНГ и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.		Ценностно – смысловые Учебно- познавательные Информационные	Профессия – дипломат междунаро дные отношения (20 минут)	

	68	Урок обобщающего повторения по курсу: «География России. Хозяйство и географические районы».	Обобщающее повторение по пройденному курсу		Зачётный тест «География России. Хозяйство и географические районы».	Ценностно – смысловые Учебно-познавательные Информационные	
--	----	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование предмета	Основная литература (учебники)	Дополнительная литература	Учебные и справочные пособия:	Учебно-методическая литература :	Медиаресурсы
География России	В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. Книга 2. Хозяйство и географически	Барабанов В.В. ЕГЭ. География. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ:	Курашева Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах. М.:	Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.	Уроки географии . 9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий », 2004г.

	е районы. 9 класс. М. Дрофа., 2009г.	учебно – методическое пособие. М.: Издательство «Экзамен», 2010.	Издательство «Экзамен», 2009.		
География Ханты-Мансийского автономного округа	В.В. Бакулин, В.В. Козин, Т.К. Орлова, И.И. Смирнова, Н.Н.Элерт. География Ханты-Мансийского автономного округа, 8-9 класс, М.: Экопрос, 2000.		Атлас. Природа и человек. М. Дрофа, 2009.	Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений . (6-10 классы). М. Дрофа, 2004.	Электронный атлас «Ханты-Мансийский автономный округ»
				Интегрированный курс “География и экология Ханты-Мансийского автономного округа-Югры”: VIII-IX кл.: методические	Информационный диск администрации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

				рекомендации: пособие для учителя/ Орлова Т.К. , Элерт Н.Н. . – Ханты-Мансийск: ГУИПП “Полиграфист”, 2007.	
	.		Смирнова М.С. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации. (6 – 9) М. Просвещение. 2007	Антушева О.В. География: 9 класс:	Мультимедийная обучающая программа: География 9 класс.
				Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред.В.П. Дронова «География России. 8-9 классы: учеб. для	

				<p>общеобразо ват. учреждений ». М.: Издательств о «Экзамен», 2009.</p>	
				<p>Курашева Е.М. География России: 8-9 классы. Материалы для подготовки к экзамену: учебно – методическо е пособие. М.: Издательств о «Экзамен», 2009.</p>	
				<p>Курашева Е.М. ЕГЭ. География. 9 класс. ГИА (по новой форме).</p>	

				Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. М.: Издательство «Экзамен», 2008.	
			Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. География в таблицах и диаграммах. М. Астрель. 2007.		

Список использованной литературы.

- Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ «Астрель» Профиздат. -2005. 64 с.
- Государственный образовательный стандарт общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2004. № 24-25.
- Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М.: ООО «Мир книги», 2001.
- Примерная программа основного общего образования, стандарты по направлению «География» 2005г
- Методические рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин базисного учебного плана образовательного учреждения – Издательство: Учебно-методический центр, г. Серпухов, 2008. – 10 с.
- Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов — СПб:Питер, 2001. 544 с.
- Хуторской А.В. Стандарты и примерные программы как основания для разработки рабочих учебных программ по географии // www.prosvipk.ru/demo.
- Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.

- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентност-ная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4.
- Панов В. И. Психологические аспекты построения образовательных технологий как условие оптимизации развития // Мир психологии. — 2004. — № 1. — С. 33-44.
- Сериков В.В. Компетентностный подход к разработке содержания образования: от идеи к образовательной программе //Известия Волгоградского гос. пед. университета. — 2003. — № 1. —С. 7.
- Симонов П.В. Междисциплинарная концепция человека: потребностно-информационный подход // Человек в системе наук. — М.: Наука, 1989.— С. 58-73.