

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

Рассмотрено на

педагогическом советом школы

Протокол № 6 от «28» 02 2015



УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево

Н.А.Герасимова

Приказ № 38 от «01» 02 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

(682)

8 КЛАСС

на 2015-2016 учебный год

Составила

Учитель химии : Михайлова СЮ.

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе **ФГОС второго поколения**, на базе программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и **авторской программы О.С. Габриеляна, А.В.Купцовой Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы. М: Дрофа, 2015г.**

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом **межпредметных и предметных связей**, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Основные цели учебного курса:

- **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента,
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

Основные задачи учебного курса:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии;
2. Воспитывать общечеловеческую культуру;
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

2. Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- **анализировать**, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- **осуществлять** сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- **создавать** схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- **составлять** тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- **преобразовывать** информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- **уметь** определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.

- Координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего.
- устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
- определять роль различных веществ в природе и технике; - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
- перечислять отличительные свойства химических веществ; — различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ; - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества.

3. Описание используемого УМК.

- основная литература

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа; 2. Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

- дополнительная литература

1. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс
2. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;
3. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;
4. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа
5. Алхимик (<http://www.alhimik.ru/>) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя

- медиаресурсы.

- CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»
- CD «Школа Кирилла и Мефодия», издательство «Учитель»
- Химия. Просвещение «Неорганическая химия», 8 класс. (на 2-х дисках)

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе часов на:
---	-----------------------------	-------	-----------------------

			практические работы	контрольные работы
	ВВЕДЕНИЕ	4		
1.	Атомы химических элементов	9		1
2.	Простые вещества	6		1
3.	Соединения хим. элементов	14		1
4.	Изменения, происходящие с веществами	12		1
5.	Практикум 1. Простейшие операции с веществом	3	3	
6.	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	18		
7.	Практикум 2. Свойства растворов электролитов	2	2	
	всего	68	5	4

4. Количество контрольных и практических работ.

5. Тематическое планирование

№ ур ок	Тема урока	Характеристика	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					Д/з	Дата	
			Предметные резуль- таты	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД			
ВВЕДЕНИЕ (4 часа)										
1	Предмет химии. Вещества.	Описание и сравне- ние веществ. Классификация ве- ществ. Описание форм существова- ния хим. элемен- тов. Использование моделирования.	Знать определение предмета химии, поня- тий: атом, молекула, хим.элемент, хим. знак, вещество, свойства ве- ществ. Уметь: использовать понятия при характери- стике веществ;	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	формулируют собственное мнение и пози- цию, задают во- просы, стоят понятные для партнера понятия	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено учащимся, и того, что ещё не- известно	Форми- руют от- ветствен- ное отно- шение к учению	П.1, с.6, №1. 2		

2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения по истории развития химии.	Объяснение сущности химических явлений. Составление плана текста.	Знать Определение «химические явления», «физические явления». Уметь отличать физические и хим-е. явления.	самостоятельно выделяют, формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач	П.2. 3, 5 знаков	
3	Знаки химических элементов. Таблица Д.И. Менделеева.	Описание П.С,Х.Э. Д.И.Менделеева. Описание положения элементов в П.С.	Знать: Хим. символы, их названия и произношения, основные понятия П.С, Уметь: описывать: форму ПСХЭ и положения хим. элементов; таблице Д. И. Менделеева	ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме	Владение монологической и диалогической формами речи	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам знаний	П.5, 5 знаков	

	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении.	Вычисление относительной молекулярной массы вещества и массовой доли элементов в химических элементах.	Знать определения основных понятий. Уметь вычислять относительную молекулярную массу, массовую долю элементов в веществе и давать по плану описание вещества и выполнять расчеты по формуле.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	работать по плану, формирование ответственного отношения к учению. Умение оценить степень успеха или неуспеха	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способами решения за-	П.6, с.43 №1, 2	
Тема 1. Атомы химических элементов (9 часов)									
1	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы.	Описание состава элементов. Получение хим. информации из источников.	Знать определения основных понятий. Уметь: использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «хим.элемент», «массовое число»,	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства,	Формирование понятий о строении атома, химической связи и ее видах Самостоятельно обнаруживают и формулируют	Формирование интереса к конкретному хим.элементу	П.7, 8, с53, №1. 3	

2	Электроны. Строение электронных оболочек атомов элементов №1-20 в таблице Д.И.Менделеева.	Составление схем распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке.	Знать определения основных понятий. Уметь использовать при характеристике атомов понятия: электронный слой, энергетический уровень.	Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывают информацию из одного вида в другой	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Определяют свою личную позицию, адекватную самооценку своих партнеров успехов в учебе	П.9, с.60 №1. 2	
3	Металлические и неметаллические свойства элементов. Изменение свойств химических элементов по группам и периодам.	Объяснение изменения хим. элементов в П.С.в периодах и группах. Составление характеристики химических элементов в П.	Знать определения основных понятий. Уметь: использовать при характеристике атомов понятия: «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы»	Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу		
4	Ионная химическая связь.	Составление схем образования ионной связи. Использования знакового моделирования. Определения типа химической связи по формуле.	Знать: определения основных понятий. Уметь: использовать при характеристике в-в понятия: «элементы-неметаллы металлы», ионы.	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определяют свою личную позицию, самооценку своих успехов в учебе		

5	Ковалентно - неполярная химическая связь.	Составление схем образования ковалентно- неполярной связи связи. Определения типа химической связи по формуле	Знать определения К.Н,С. связи, механизм ее образования, механизм образования. Уметь определять И.С. и К,Н,С, связь.в различных в-вах, составлять схему.	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определяют свою личную позицию, самооценку своих успехов в учебе		
6	Электроотрицательность. Ковалентно - полярная химическая связь.	Составление схем образования ковалентной полярной связи связи. Использование знакового моделирования. Определения типа	Знать определения Э,О,,К.П.С. связи, механизм образования ковалентно- полярной связи Уметь определять виды хим.связей, записывать схемы образования с К.П,С.	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определяют свою личную позицию, самооценку своих успехов в учебе		
7	Металлическая химическая связь. Обобщение и систематизация знаний об элементах: металлах и неметаллах, о видах химической связи.	Составление схем образования металлической связи. Определения типа химической связи по формуле. Установление причинно-следственных связей.	Знать определения металлической связи, механизм образования металлической связи Уметь определять виды хим.связей, записывать схемы образования с МЕ- связи.	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	контролируют действия необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определяют свою личную позицию, самооценку своих успехов в учебе		

8	Контрольная работа № 1. по теме «Атомы химических элементов».			строят речевое высказывание в устной и письменной форме	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
9	Анализ контрольной работы.								

Тема 2. Простые вещества (6 часов)

1	Простые вещества – металлы.	Описание положения металлов в П.С. Характеристика общих физических свойств.	Знать основные определения понятий. Уметь: использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «тепло и электропроводность».	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и пер. системой	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.	Формирование понятия о металлах, и свойствах	Овладение навыками практической деятельности.		
2	Простые вещества – неметаллы, их сравнение с металлами. Аллотропия.	Определения понятий «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения».	Знать основные определения понятий Уметь: использовать при характеристике веществ понятия: «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения»	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Формирование понятия о неметаллах, аллотропии их свойствах			

3	Количество вещества.	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».	Знать основные определения понятий. Уметь определять по формуле число молей. Знать определения молярной массы.	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Формирование понятия о количестве вещества	Овладение навыками практической деятельности		
4	Молярный объем газообразных веществ.	Определение понятий молярный объем газов, нормальные условия			Находят эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование понятия о молярном объеме газообразных веществ, н.у.		
5	Решение задач. Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	Решение задач с использованием основных понятий.					Овладение навыками практической деятельности		

6	Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества».			Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Проявляют ответственность за результаты		
Тема 3. Соединения химических элементов (14 часов)									
1	Степень окисления. Основы номенклатуры бинарных соединений.	сравнение валентности и степени окисления.	Знать определения степени окисления Уметь определять степень окисления по формуле и составлять по степени окисления на-	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности		Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации			
2	Оксиды.	Определение валентности и степени окисления. Составление формул.	Знать определения оксидов. Способы получения. Уметь составлять формулы по валентности и степени окисления	выделяют формулируют познавательную цель, используя		Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно	Формирование готовности и способности к обучению и самораз-		

3,4	Основания.	Определение валентности и степени окисления. Составление формул и названия. Описание свойств оснований.	Знать состав, определение оснований Уметь составлять формулы оснований по валентности степени окисления металлов, определять основания с помо-	выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения оснований		Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию		
5,6	Кислоты.	Определение валентности и степени окисления. Составление формул и названия. Описание свойств кислот.	Знать состав, определение кислот. Уметь составлять формулы кислот по валентности, степени окисления водорода, определять среду осно-	выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения кислот	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию		
7,8	Соли как производные кислот и оснований.	Составление формул и названия. Описание свойств солей	Знать состав, определение солей. Уметь составлять формулы солей по валентности степени окислении, определять среду солей с помощью индикаторов давать название. Сравнивать по составу ки-	самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения солей	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию		

9	Обобщение знаний о классификации сложных веществ.	Определение валентности и степени окисления.	Повторить и закрепить знания, умения и навыки, полученные при изучении данной темы.	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме	контролируют действия необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
10	Аморфные и кристаллические вещества.	кристаллическая решетка и типов ее типы: АКР.,МКР.,MeKP и ИКР. Приведение примеров.	Знать определение К.Р., типы К.,Р. Уметь Определять типы К.Р..по типу хим.связей. описывать свойства.	Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Формируют интерес к конкретному х. веществу		
11	Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси.	Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	Знать определение основных понятий, отличие чистого вещества от смеси. Уметь различать однородные и неоднородные смеси. Соблюдать правила по	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Формируют умение использовать знания в быту		

12-13	Расчеты, связанные с понятием «доля». Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов».	Решение задач с понятием «доля»	Знать определение Растворимости, массовой доли растворенного вещества в растворе. Уметь вычислять массовую долю и массу в	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок	Формируют умение, навыки решения задач использовать		
14	Контрольная работа № 3. по теме «Соединения химических элементов».			Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают про-		Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	Проявляют ответственность за результат		

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (13 часов)

1	Физические явления. Разделение смесей.	Установление причинно-следственных между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей	Знать основные понятия. Уметь установление причинно-следственных между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей.	Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Проявляют ответственность за результаты		
---	--	--	--	--	---	---	---	--	--

2	Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций.	Определение понятий: химическая реакция. Ее виды. Реакции: экзо- эндотермические, горения. Наблюдения и описания признаков.	Знать определения хим. явлений, признаки хим.реакций и условия их возникновения и течения. Уметь определять признаки хим. Реакций.	Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Проявляют ответственность за результаты		
3	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	Составление формул веществ и химических уравнений. Названия на основе закона.	Знать определения закона сохранения массы веществ,хим. уравнения. Уметь составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы ве	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения			
4-6	Расчеты по химическим уравнениям	Выполнение расчетов по химическим уравнениям.	Уметь проводить расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству		Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстни-		

7	Реакция разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторов	Классификация хим-х реакций по составу исходных веществ. Наблюдение и описание признаков условий и признаков реакций	Знать определения реакций разложения, понятие о скорости хим.реакций. Уметь , записывать определять, описывать тип реакции.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками		
8	Реакция соединения. Цепочки переходов	Классификация хим-х реакций по составу исходных веществ. Наблюдение и описание признаков условий и течений реакций	Знать определения реакций соединения классификацию хим.реакций по составу веществ. Уметь записывать, осуществлять «цепочку пре-	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками		
9	Реакция замещения. Ряд активности металлов	Наблюдение и описание признаков условий и течений реакций. Выводы.	Знать определения реакций замещения по составу веществ. Уметь использовать электрохимический ряд напряжений (активности) написания	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками		

10	Реакция обмена. Правило Бер-толле	Классификация хим-х реакций по числу и составу исходных веществ.	Знать определения реакций обмена нейтрализации, ее классификацию хим.реакций по составу веществ. Уметь составлять	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками		
11	Типы химических реакций на примере свойств воды. Понятие о гидролизе.	Определение понятия «гидролиз»	Знать определение реакции гидролиза. Уметь записывать уравнения реакций определять тип.	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками		
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	Использования знакомого моделирования. Получение информации из различных источников и в том числе с применением ИКТ	Повторить, обобщить, закрепить полученные знания по теме. «Изменения, происходящие с веществами»	Ставят и формулируют цели и проблемы урока	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формируют коммуникативный компонент в общении		

13	Контрольная работа №4. по теме «Изменения, происходящие с веществами».						Проявляют ответственность за результаты		
Тема 5. Практикум 1. Простейшие операции с веществом (3 часа)									
1	Практическая работа № 1. Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием	Работа с лабораторным оборудованием нагревательными приборами. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием штативом.	Знать правила работы в химическом кабинете. Уметь обращаться с лабораторным штативом, спиртовкой, различной химической посудой.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения работы	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем	Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием	Формирование умения использовать знания о лабораторной посуде		
2	Практическая работа № 2. Признаки химических реакций	Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием штативом, со спиртовкой.	Знать строение пламени, его свойства. Уметь проводить исследования пламени, нагревать на спиртовке.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения работы.	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем	Формирование навыков. Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами			

3	Практическая работа № 3 Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе	Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием, со спиртовкой. Наблюдения	Знать правила работы в х/кабинете. Уметь готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают результат	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем	Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием, со спиртовкой	Овладение навыками для практической деятельности		
Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 часов)									
1	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов.	Определение растворимости веществ с использованием таблицы растворимости.	Определения понятий: раствор, гидрат, кристаллогидрат, насыщенные, ненасыщенные, растворы, растворимость. Уметь Определение растворимости веществ с исполь-	Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство		Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Овладение навыками для практической деятельности		
2	Электролитическая диссоциация	Определения понятий: Э.Д., электролиты, неэлектролиты.	Знать основные понятия Э.Д. Умет: использовать при характеристике превращений веществ поня-	Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения		Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности		

3	Основные положения теории электролитической диссоциации.	Составление электролитической диссоциации кислот, оснований и кислот.	Знать определение кислоты, основание, соль в свете ТЭД. Уметь записывать уравнение диссоциации кислот, основа-	Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условиями ее решения		Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности		
4-5	Ионные уравнения реакций	Составление молекулярных полных, полных и сокращенных ионных уравнений.	Уметь составлять, молекулярные, полные и сокращенные ионные, уравнения реакции, объяснять их сущность в свете ТЭД.	Владеют общим приемом решения задач		Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности		
6-7	Кислоты: классификация и свойства в свете ТЭД	Составление характеристики общих химических свойств кислот с помощью ТЭД.	Уметь записывать уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот. Составлять уравнения реакций с участием кислот.	Владеют общим приемом решения задач		Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности		
8-9	Основания: классификация и свойства в свете ТЭД.	Проведение опытов, подтверждающих химические свойства оснований с соблюдением пра-	Уметь записывать уравнения реакций, отражающие химические свойства оснований. Составлять уравнения реакций с участием осно-	Владеют общим приемом решения задач		Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности		

10-11	Оксиды: классификация и свойства	Проведение опытов, подтверждающих химические свойства оксидов с соблюдением	Знать определения оксидов: несолеобразующие, солеобразующие и кислотные классификацию оснований.	Владеют общим приемом решения задач		Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности		
12	Соли: классификация и свойства в свете ТЭД	Наблюдение и описание реакций между электролитами с помощью языка химии.	Знать определения солей в свете ТЭД, Классификацию солей. Уметь записывать уравнения реакций, отражающие химические	Владеют общим приемом решения задач		Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение		
13	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	Составление уравнения реакций, соответствующих цепочки превращений неорганических веществ различных	Знать определения понятия «генетический ряд». Уметь: иллюстрировать примерами основные по-	Владеют общим приемом решения задач		Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение		
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы».	Получение химической информации из различных источников, в том числе с применением ИКТ							

15	Контрольная работа №4 Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов								
16	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.	Определение окислителя и восстановителя, окисления, восстановления.	Характеризовать сущность окислительно-восстановительных реакций.	Владеют общим приемом решения задач		Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение		
17	Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстановительных реакций.	Составление уравнений ОВР, используя метод электронного баланса. Определение окислителя, восстановителя окисления и восстановления	Знать свойства простых веществ –Me и неMe, кислот и солей в свете ТЭД Уметь составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, ис-	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме.		Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение		

18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Окислительно-восстановительные реакции».	Составление уравнений ОВР, используя метод электронного баланса. Уметь применять полученные знания и умения при характеристике ОВР.	Уметь применять полученные знания и умения при характеристике ОВР.	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		Осуществляют пошаговый контроль по результату			
----	---	--	---	---	--	---	--	--	--

Тема 7. Практикум 2. «Свойства растворов электролитов».

1	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач	Наблюдение свойств веществ и происходящих с ними явлений. Описание технического эксперимента.	Описывать результаты наблюдений.	Владеют общим приемом решения задач	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве				
2.	Практическая работа № 5 Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.	Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.	Обращение с оборудованием в соответствии с правилами ТБ.	Наблюдение свойств веществ и происходящих с ними явлений.	Описание эксперимента с помощью языка химии.	Формулирование выводов по результатам опытов			

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

Рассмотрено на
педагогическом советом школы
Протокол № 6 от «28» 02 2015



УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево

Н.А.Герасимова

Приказ № 38 от «01» 09 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

(68ч)

8 КЛАСС

на 2015-2016 учебный год

Составила

Учитель химии : Михайлова СЮ.