

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

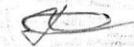
**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.08. 2015г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево



/Герасимова Н.А./

Приказ № 38. от 1.09.15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 8 класс

на 2014-2016 учебный год

34 часа

Составила учитель : Сетова И.Е.

## 1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2008 г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев. с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания;
- определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

В течение учебного года каждый обучающийся выполняет 1 проект. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической

целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

На занятиях планирую самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления удовлетворяют психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 8 классах еженедельно отводятся один час учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели.

Программа состоит из различных модулей «Семейная экономика и основы предпринимательства» запланировано 9 часов, «Информационные технологии» запланировано 6 часов «Художественная обработка ткани» - 10 часов, «Электротехника» - 2 часа, на выполнение творческого проекта – 7 часов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

#### **Содержание тем учебного курса 8 класс**

**Семейная экономика и основы предпринимательства – 9 часов.** Семейная экономика, потребности, ресурсы, семейный бюджет. Прибыль, предпринимательская деятельность, патент, лицензия, фирма. Потребности рациональные, ложные, духовные, материальные, физиологические, социальные; потребности в безопасности и самореализации; уровень благосостояния. Сертификат соответствия, гигиенический сертификат, сертификация продукции. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. Бюджет семьи, доход, расход, обязательные платежи, подоходный налог, кредит, баланс. Рациональное питание, режим питания, культура питания, калорийность пищи, питательная ценность продуктов. Бухгалтерия, сбережения, недвижимость, ценные бумаги, постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Приусадебный участок, себестоимость продукции. Предпринимательство: сущность, цели и задачи. Принципы и формы предпринимательства. Основные документы деятельности. Технология создания предприятия.

**Информационные технологии 6 часов.** Компьютерная игра «Предприятие». Анализ возможностей ПЭВМ. Деловая переписка. Реклама и дизайн. Учет доходов и расходов. Ведение документации. Распределение ролей и проведение игры.

**Художественная обработка ткани – 10 часов.** Вязание на спицах. Набор петель и техника выполнения. Расчет петель для вязания носка. Вязание резинки. Вязание пятки. Вязание середины. Убавление петель и завершение работы. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Двухсторонняя и художественная гладь. Тамбурный шов и шов штопка.

**Электротехника – 2 час.** Устройство и назначение бытовых электроприборов.

**Творческий проект – 7 час.** Проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Положение об учебном проекте по технологии. Объект проектирования, пояснительная записка, критерии оценки проекта. Оценка проектной деятельности, оформления и защиты (презентации) творческого проекта.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В

результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Общие результаты технологического образования состоят:**

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

##### **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если обучающийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если обучающийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### **При выполнении творческих и проектных работ**

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если обучающийся :</i>	<i>Оценка «4» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если обучающийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные	Обнаруживает неполное соответствие содержания доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

	теоретические положения конкретными примерами.	вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению,	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проекте, но	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

	предусмотренному при разработке проекта.	допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	может использоваться в другом практическом применении.	
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

### При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы  
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Дата	№ урока	Раздел	Подраздел	тема	Кол-во часов	Д/З	Знания и умения	
	1	Элементы домашней экономики и основы предпринимательства 9 часов	Элементы домашней экономики 4 часа	Домашняя экономика	1		<u>Знать:</u> цели и задачи домашней экономики, общие правила ее ведения, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части, возможности рационального использования средств и пути их увеличения, экономические связи семьи с рыночными структурами общества, элементы семейного маркетинга и самоменеджмента, роль членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества, необходимость	
	2			Бюджет семьи	1			
	3			Расходы семьи	1			
	4			Менеджмент в домашней экономики	1			
	5		основы предпринимательства 5 часов		Предпринимательство: сущность, цели, задачи.	1		
	6				Принципы и формы предпринимательства	1		
	7				Основные документы деятельности предпринимателя	1		
	8				Технология создания предприятия	1		
	9				Источники финансирования предпринимательства	1		

							<p>производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена, цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования, порядок создания предприятий малого бизнеса, условия прибыли производства, роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Уметь: анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося,



	15			Распределение ролей и игра в «Предприятие»	1		документации
	16	Электротехника 2 часа	Бытовые электроприборы	Устройство бытовых электроприборов	1		<u>Знать:</u> Устройство и назначение бытовых электроприборов  <u>Уметь:</u> безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.
	17			Назначение бытовых электроприборов	1		
	18	Художественная обработка ткани 10 часов	Вязание на спицах 5 часов	Набор петель, техника выполнения. Расчет и набор петель для вязания носка.	1	Принести спицы и нитки для вязания	<u>Знать:</u> возможности техники вязания на спицах, материалы и инструменты, свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей, правила подбора спиц, условные обозначения, технологию вязания на 2-х и 5-и спицах, способы ремонта вязанных изделий, содержание и характер труда специалистов по художественной обработке ткани, общие сведения из
	19			Вязание резинки и размер резинки	1		
	20			Вывязывания пятки носка	1		
	21			Вязание середины носка	1		
	22			Убавление петель, сужение носка. Завершение работы	1		
	23			Вышивка 5 часов	Т.Б. Стебельчатый шов. Атласная гладь	1	

	24			Шов узелки. Штриховая гладь	1		<p>истории старинной народной вышивки, особенности обработки края рисунка, особенности окончательной отделки изделия из разных тканей, правила ухода за изделиями с вышивкой.</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора, вязать простые изделия на 2х и 5ти спицах, производить ремонт вязанных изделий, Подбирать рисунки для вышивки, выполнять вышивку, выполнять отделку изделий.</p>
	25			Тамбурный шов и шов штопка.	1		
	26			Двухсторонняя гладь. Накладная сетка.	1		
	27			Шов рококо.	1		
	28	Проект 7 часов	Изготовление панно в технике ручной вышивки.	Выбор рисунка вышивки, план проекта	1		<p><u>Знать:</u> знать критерии оценки проектов, особенности выполнения проектов</p>
	29			Выявление проблемы	1		

	30			Исследование и развитие идей	1		<u>Уметь:</u> выявлять проблему, составлять планирование и технологическую карту, выполнять вышивку в ручной технике.
	31			Технологическая карта	1		
	32			Изготовление панно в технике ручной вышивки.	1		
	33			Заключительный этап. Оценка.	1		
	34			Защита проекта.	1		