

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

Рассмотрено на

педагогическом советом школы

Протокол № 6 от «28» 08 2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево

Н.А.Герасимова

Приказ № 58 от «08» 2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

7 КЛАСС (68ч)

на 2015-2016 учебный год

Составила

Учитель географии: Михайлова СЮ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год. Содержательный блок «География Земли» 5-7 классы, состоит из двух курсов: «Землеведение» (5-6 классы), «Страноведение» (7 класс).

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

На изучение географии в 7 классах – 68 часов (2 часа в неделю), 8-9 классы – 68 часов (2 часа в неделю). Содержание блока «География Земли» в 5-7 классах является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе.

Целями курса являются развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки (5-6 класс), раскрытие закономерностей земледческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создании у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
 - формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
 - развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
 - развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
 - развитие специфических географических и общеучебных умений;
 - развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
-
- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
 - расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
 - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
 - создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
 - развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2. Результаты обучения.

Важнейшие личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение *метапредметных* результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- **3. Таблица тематического распределения количества часов**

7 класс					
	Введение	3			3
1	Раздел I. Главные особенности природы Земли.	9			9
	<i>Т.1. Литосфера и рельеф Земли.</i>	2			2
	<i>Т.2. Атмосфера и климаты Земли.</i>	2			2
	<i>Т.3. Гидросфера.</i>	2			2
	<i>Т.4. Географическая оболочка.</i>	3			3
2	Раздел II. Население Земли.	3			3
3	Раздел III. Материки и океаны.	49			49
	<i>Т.1. Африка.</i>	11			11

	<i>1.1. Географическое положение. Природа материка.</i>	5			5
	<i>1.2. Народы и страны.</i>	5			5
	<i>Т.2. Австралия и Океания.</i>	4			4
	<i>Т.3. Южная Америка.</i>	7			7
	<i>Т.4. Антарктида.</i>	1			1
	<i>Т.5. Океаны.</i>	3			3
	<i>Т.6. Северная Америка.</i>	6			6
	<i>Т.7. Евразия.</i>	17			17
	<i>7.1. Географическое положение. Природа материка.</i>	4			4
	<i>7.2. Народы и страны.</i>	12			12
	<i>7.2.1. Страны Европы.</i>	5			7
	<i>7.2.2. Страны Азии.</i>	7			7
4	Раздел IV. Земля – наш дом.	2			2
	Резерв	2			
	Итого по курсу	68			68

4. Содержание обучения:

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ:

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли. Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешественников, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение. Практические работы 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. Практические работы 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов, выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность. Практическая работа 4. анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. 6. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗМЕЩЕНИЯ ЭТНОСОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ религий в мире. 7. Сравнение образа жизни горожанина и сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Материки и океаны (49 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 11. Определение причин разнообразия природных зон материка. 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы страны.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов мира.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны ЮгоЗападной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны ЮгоВосточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

25. Составление описания одной из стран Южной Европы.

26. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ (2 час)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

5. Требования к результатам обучения по предмету.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения

информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;

- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- различать и сравнивать изученные географические объекты;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7. Список используемой учебно-методической литературы.

1 География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв).

2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В. Душина, В.А. Щенёв Л.Е.)

3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.

5. Атлас по географии материков и океанов, контурные карты, 7 класс.

Календарно-тематическое планирование по курсу географии в 7 классе.

Автор программы: И.В. Душина. Москва «Дрофа», 2012г. **Количество часов в год-**68, **в неделю-**2.

Учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География материков и океанов. Москва «Дрофа», **2014г.**

Практических работ-28.

Раздел, тема.	Кол-во часов.	№ уро-ка.	Тема урока.	Дата проведения	
				По плану.	Фактич.
Введение.	3.	1.	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны».		
		2.	Как люди открывали и изучали Землю.		
		3.	Методы географических исследований и источники географических знаний.П.р. «Работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.).		
Раздел I. Главные особенности природы Земли. Тема 1. Литосфера и рельеф	9.	4.	Литосфера.П.р. «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».		

Земли.					
		6.	Рельеф.		
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.		7.	Климатообразующие факторы.		
		8.	Климатические пояса Земли.		
Тема 3. Гидросфе- ра.		9.	Мировой океан – часть гидросферы.		
		10.	Взаимодействие океана с атмосферы и сушей. П.р.«Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально- аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха ».		
Тема 4. Географи- ческая оболочка.		11.	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. П.р. «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».		

		12.	Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.		
Тема 5. Освоение Земли человеком. Страны мира.		13.	Расселение человека по материкам. Страны мира, Их группировка по различным признакам. П.р. «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время».		
Раздел II. Океаны и материки. Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантиче- ский, Северный Ледовитый.	52.	14.	Тихий океан.		
		15.	Тихий океан.		
		16.	Индийский океан.		

		17.	Атлантический океан. П.р. «Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акватории одного из океанов (по выбору)».		
		18.	Северный Ледовитый океан. П.р. «Сравнительная характеристика природы двух океанов(по выбору)».		
Тема 2. Южные материки.		19.	Общие особенности природы южных материков.		
Тема 3. Африка.		20.	Географическое положение. История исследования Африки. П.р. «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка».		
		21.	Рельеф материка. Размещение месторождений полезных ископаемых. П.р. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».		
		22.	Климат Африки. П.р. «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района».		

		23.	Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.		
		24.	Природные зоны. П.р.«Определение причин разнообразия природных зон материка».		
		25.	Народы. Размещение населения. Современная политическая карта материка.		
		26.	Страны Северной Африки (Египет, Алжир).		
		27.	Страны Западной и Центральной Африки. (Нигерия).		
		28.	Страны Восточной Африки (Эфиопия) и Южной Африки (ЮАР). П.р. «Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».		
		29.	Природные богатства Африки и их использование (обобщение знаний).		
Тема 4. Австралия и Океания.		30.	Австралия: географическое положение, история открытия. П.р.«Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов».		

		31.	Особенности компонентов природы континента. Природные зоны Австралии.		
		32.	Население Австралии. Австралийский Союз. П.р.«Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения».		
		33.	Океания.		
Тема 5. Южная Америка.		34.	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.		
		35.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. П.р. «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».		
		36.	Климат и факторы его формирования. Внутренние воды. П.р. «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору).Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».		
		37.	Природные зоны. Высотная поясность в Андах.		

		38.	Народы. Современная политическая карта Южной Америки.		
		39.	Крупные страны регионов материка (обобщение знаний). П.р.«Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)».		
Тема 6. Антарктида.		40.	Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. П.р.«Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».		
		41.	Особенности природы материка.		
Тема 7. Северные материки.		42.	Общие особенности географического положения и природы северных материков.		
Тема 8. Северная Америка.		43.	Географическое положение, открытие и исследование Северной Америки.		
		44.	Строение поверхности. Рельеф и закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.		
		45.	Факторы формирования климата. Климатические пояса и типичная для них погода. П.р. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном		

			климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».		
		46.	Основные речные и озёрные системы Северной Америки.		
		47.	Особенности проявления зональности на материке. Высотная поясность в Кордильерах.		
		48.	Народы и страны. Формирование политической карты Северной Америки.		
		49.	Краткая характеристика Канады и США. П.р. «Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования».		
		50.	Природные богатства материка и степень изменения природы человеком (обобщение знаний).		
Тема 9. Евразия.		51.	Географическое положение материка. Отечественные имена на карте Евразии.		
		52.	Рельеф Евразии, этапы его формирования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.		
		53.	Климатообразующие факторы. Климат Евразии.		

		54.	Климатические пояса и типичные для них погоды. П.р. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».		
		55.	Внутренние воды, распределение их по территории материка.		
		56.	Проявление на материке широтной зональности. П.р.«Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».		
		57.	Высотные пояса в Альпах и Гималаях.		
		58.	Народы и страны. Современная политическая карта Евразии. П.р. «Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам».		
		59.	Страны Северной Европы. Страны Западной Европы.		
		60.	Страны Восточной Европы.		
		61.	Страны Южной Европы (Италия).		

			П.р. «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии».		
		62.	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная).		
		63.	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).		
		64.	Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).		
		65.	Современные антропогенные природные комплексы Евразии (обобщение знаний)		
Раздел III. Географическая оболочка- наш дом. Тема 1. Закономерности географической оболочки.	3.	66.	Важнейшие закономерности географической оболочки.		

Тема 2. Взаимо- действие природы и общества.		67.	Виды природных богатств и их значения для человека. П.р.«Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия».		
		68.	Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. П.р. «Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы».		
			Всего часов:68.		