

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.08. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево



/Герасимова Н.А../

Приказ № 38 от 1.09.15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 7-9 классы

на 2015-2016 учебный год

Составила учитель : Сетова И.Е.

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе примерной программы по иностранному языку за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2008г. и авторской программы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул., 2012 и ориентирована на учебник “Enjoy English” авторы: М.З. Биболетова и др.

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку.

Изучения английского языка в 7-9 классе направлено на достижения следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Учебно-методический комплекс «Английский с удовольствием» («Enjoy English») М.З. Биболетова и др., - Титул, рекомендованный Министерством образования РФ, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение.

Рабочая программа в 7-9 классах рассчитана на 3 часа в неделю в каждом классе на протяжении учебного года, то есть по 105 часов в год в 7-8 классах, и 102 часа в 9 классе. Рабочая программа предусматривает 20 контрольных работ в каждом классе (5 работ в четверть) по следующим направлениям аудирование, чтение, письмо, монологическая и диалогическая речь.

Содержание программы 7 класс

Тема 1. Международные соревнования подростков. 27 часов.

Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в конкурсах и викторинах, интернет); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Винстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо Да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг). Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.

Грамматика: настоящее/прошедшее/будущее простое время; словообразование прилагательные; числительные и даты; степени сравнения прилагательных; конструкция глагол плюс глагол с –ing окончанием.

Творческая работа: проект по теме «Ты хотел бы принять участие в международных соревнованиях?».

Тема 2. Встречаем победителей международных соревнований. 21 час.

Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритания, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

Грамматика: артикль с географическими названиями и с названиями национальностей; синонимы; пассивный залог.

Творческая работа: проект по теме «Английский – мировой язык».

Тема 3. Проблемы подростков: школьное образование. 33 часа.

Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, школьные друзья. Круг чтения: как научиться правильно, читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Грамматика: предлоги места; модальные глаголы, притяжательные местоимения, пассивный залог, фразовые глаголы, условные предложения 2 типа, сложное дополнение.

Творческая работа: проект по теме «Мы хотим учиться в современной школе».

Тема 4. Спорт. 24 часа.

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л.Егорова, О.Корбут, И.Роднина, В.Третьяк, В.Сальников, С.Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

Грамматика: наречия, образование, классификация, степени сравнения наречий.

Творческая работа: проект по теме «Они были первыми».

Содержание программы 8 класс

Тема 1. Прекрасная планета, на которой мы живем. 27 часов.

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Циолковский, С.Королев) и космонавты (Ю.Гагарин, В.Терешкова, А.Леонов, Н.Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Королевство Птиц (Новая Зеландия), Жаркие и Опасные (Австралия), Ниагарский Водопад (США), Район Озер (Великобритания), «Белые Ночи» (Россия). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

Грамматика: артикль с уникальными вещами и предметами; прошедшее простое/длительное/совершенное время; большие числительные.

Творческая работа: проект по теме «Природа разных стран».

Тема 2. Защита окружающей среды. 20 часов.

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Путешествие Гулливера” Джонатан Свифт). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь.

Грамматика: условные предложения 2 и 3 типа; артикль с географическими названиями и природными явлениями.

Творческая работа: проект по теме «Защита окружающей среды».

Тема 3. Средства массовой информации. 33 часа.

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Агата Кристи, Марк Твен, Джек Лондон, Чарльз Дикенс, Бернард Шоу, Льюис Кэрролл, Роберт Стивенсон, Уильям Шекспир, Конан Дойл, Стивен Кинг, Пит Джонсон; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Грамматика: сокращения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, условные предложения 1 типа; синонимы; специальные вопросы; прямая и косвенная речь.

Творческая работа: проект по теме «Средства массовой информации».

Тема 4. Успешная личность. 25 часов.

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Абрахам Линкольн, Чарли Чаплин, Мать Тереза, Джек Лондон, Уолт Дисней, Битлз, Билл Гейтс; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C.Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Рождество, День Святого Валентина, День Австралии, День Канады, День Независимости, День Победы, День Благодарения). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Грамматика: сложное дополнение.

Творческая работа: проект по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы».

Содержание программы 9 класс

Тема 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе. 28 часов

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным

другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (Большой Театр, Малый театр), цирк (Цирк Юрий Никулина) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Грамматика: видовременные формы глагола, типы вопросов.

Творческая работа: мини-проект по теме «Семья и друзья».

Тема 2. Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас. 23 часа

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Тауэрский мост в Лондоне, Эйфелева Башня в Париже, Музей Толстого в Ясной Поляне.

Грамматика: сравнение видовременных форм глагола, пассивные залог, артикль с географическими названиями, модальные глаголы.

Творческая работа: проект по теме «Наша страна и страны изучаемого языка».

Тема 3. Можем ли мы научиться жить в мире? 32 часа

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Web by E.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Грамматика: инфинитив: определение, функции, использование; прямая и косвенная речь; условные предложения, притяжательные местоимения.

Творческая работа: проект по теме «Военные конфликты XX века».

Тема 4. Сделай свой собственный выбор. 16 часов

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (Битлз), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: модальные глаголы.

Творческая работа: проект по теме «Стереотипы».

№ уро ка	Тема раздела (кол.часов) Тема урока	Сроки проведения	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Универсальные учебные действия				Осваиваемые учебные действия: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Домаш нее задание	Педагогические средства, формы организации взаимодействия на уроке
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
Unit 1. The world Teenagers' Competition! (Международное соревнование подростков) 27 часов Требования к метапредметным результатам: - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; - представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; - составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; - пользоваться сносками при чтении текста; - выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками										
1	Тема: Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей) (7ч) Летние каникулы		познавательная, коллективная, индивидуальная	оценивать результаты своей работы на уроке	извлекать из текста информацию о международных конкурсах для подростков	беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних каникулах, повторение: Present Simple,	знакомство со структурой нового учебника	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; Ч – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных	Упр.2 стр.7 (У), Упр.2 стр.3 (РТ)	Технологии коммуникативно го обучения, технологии критического мышления, учебно-наглядные пособия, транскрипционные значки.

						Future Simple, Past Simple		высказываниях		<i>Интегрированный урок.</i>
2	Международный конкурс		учебная, парная	сравнивать свои достижения с достижениями товарищей	узнаем о девизах разных людей	расспросить одноклассников об участии на конкурсах	понимать условные обозначения в учебнике и рабочей тетради		Упр.7 (У) стр.28 слова учить	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с орфографическим заданием, ИТ-технологии <i>Интегрированный урок</i>
3	Участие в международном конкурсе		познавательная, парная, индивидуальная	выражать свое отношение к соревнованиям	прочитайте и узнайте какая она - молодежь новой волны?	рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы	научить ориентироваться в учебнике		Упр.3 (РТ) стр.3-4	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, схемы и таблицы по временам английского языка <i>Интегрированный урок.</i>
4	Суффиксы прилагательных		учебная,	оценивать ответы и	прочитать	создайте и	читать		Г – рассказать о себе, о	Упр.8,9

			индивидуальная, коллективная	обосновывать свое мнение	текст и узнать, какие бывают конкурсы и какой конкурс тебя заинтересует	расскажите о своем собственном конкурсе, рассказать о себе (о своей внешности, характере, увлечениях)	инструкции к заданиям и понимать	друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов: able, ous, ive, ful, y, ly, ic, al, ing, an Ч – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	стр.28 (У)	коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, индивидуальные карточки, карточки с граммат.материалом <i>Интегрированный урок.</i>
5	Учимся описывать людей		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Оценивать свои поступки и свой характер	Извлечение необходимой информации по теме «Люди и их темпераменты»	Описать характер человека, обосновать свое мнение о жизненном девизе	Соотносить графический образ слова со звуковым		Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, индивидуальные карточки, карточки с образцом для составления диалогов <i>Интегрированный урок.</i>
6	Что ты хочешь изменить в себе?		информационно-коммуникационная, индивидуальная	анализировать свои мысли и поступки	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет, учимся брать	Научиться пользоваться лингвострановедческим справочником	Ч – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; Г – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить	Упр.12 стр.28 (У), Упр.2 стр.8 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии,

						интервью		одноклассников, изучение once / twice once more		ИТтехнологии <i>Интегрированный урок.</i>
7	Изучаем времена глагола		учебная, парная	Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Девизы стран, городов, великих людей	Составляем для себя девиз и знакомим с ним товарищей	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	П – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах; повторение: Present /Future /Past Simple Present Perfect Present Continuous	Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, CD-диск <i>Интегрированный урок.</i>
8	Тема: Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России (7ч) Будущее глазами британцев		познавательная, коллективная	Умение соотносить поступки с нормами поведение выражать свое мнение о глобальных проблемах планеты	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты)	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	А - извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы: Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Упр.16 стр.29 (У), Упр.1 стр.10 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, CD-диск <i>Интегрированный урок.</i>

9	Планы на будущее		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Умение выделить нравственный аспект поведения, сформировать положительное отношение к окружающей среде	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации, Рассказать о своем будущем и будущем планеты	Освоение критериев оценки выполненных заданий, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять		Упр.18 стр.29 (У), Упр.5 стр.12 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления <i>Интегрированный урок.</i>
10	Будущее нашей планеты		информационно-коммуникационная, индивидуальная, парная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, Сравнивать свою точку зрения с мнением товарищей и давать оценку	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации, Делимся мнением о будущем нашей планеты	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, Правильное оформление эссе		Работа для стенда «Будущее нашей планеты», Упр.6 стр.12 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, видеоматериалы <i>Интегрированный урок.</i>
11	В каком конкурсе ты участвовал?		учебная, парная, индивидуальная	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками Развитие правильной реакции на предостережения	Читаем тексты и узнаем виды конкурсов и соревнований	Овладение приемами выражения несогласия, Обмениваемся мнением об участии на соревнованиях	Умение адекватно понимать оценку учителя Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы; А – соотносить графический образ		Упр.20 стр.30 (У), Упр.1 стр.12 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, индивидуальные карточки <i>Интегрированный</i>

								слова со звуковым;		ый урок.
12	Учимся заполнять анкету		познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий	П – составлять текст рекламного объявления по образцу; порядок слов в предложении	Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, транскрипционные значки, карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
13	Учимся читать даты и числа		познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Изучаем свою родословную, Сравниваем различные мнения	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; ознакомление с количественными числительными Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам; степени сравнения прилагательных	Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск <i>Интегрированный урок.</i>
14	Интересные факты о городах		учебная, индивидуальная, парная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Чтение текстов и знания о достопримечательностях	Умение сравнивать города по определенным характеристикам	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	– сравнивать города по определённым характеристикам; степени сравнения прилагательных	Упр.24,25 стр.30 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, культурологический материал <i>Интегрированный</i>

										<i>ый урок.</i>
15	Тема: Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели (2ч) Известные люди планеты		познавательная, групповая, парная	Высказывать свое мнение о разных людях, давать оценку их поведению	Чтение текстов и знания о биографиях великих людей	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле	Упр.29 стр.30 (У), Упр.1стр.15 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, CD-диск, портреты <i>Интегрированный урок.</i>
16	Изучаем герундий		учебная, групповая, парная	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям и задавать вопросы	Умение адекватно понимать оценку учителя	Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, игровые технологии (мяч для фонетической игры) <i>Интегрированный урок.</i>
17	Тема: Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России (2ч) Поговорим о суевериях		информационно-коммуникационная, парная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы и обсуждать тему в группах	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; П – написать о приметах, в которые верят в семье/ классе; Ч – поиск	Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а, б) стр.17 – 18 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, инструменты для рисования, ИТ-технологии

								необходимой информации в тексте "Halloween"; повелительное наклонение		Интегрированный урок.
18	Страшные истории		учебная, индивидуальная, парная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Знать правила поведения во время аудирования текста		Упр.33,35 стр.31 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, игровые технологии (карточки для речевой игры) Интегрированный урок.
19	Тема: Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет (9ч) Средства связи		познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Формирование желания высказаться перед коллективом	Умение дать развернутую оценку своей работе	Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовки по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме	Упр.37,38 стр.31 (У) Выучить слова	Технологии коммуникативного обучения, игровые технологии, IT-технологии Интегрированный урок.
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?		познавательная, групповая, индивидуальная	Умение выражать свое отношение к средствам массовой информации	Узнать самые популярные телефонные номера Великобритании	Умение целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Соотношение графического образа слова со звуковым		Упр.39 стр.31 (У), Упр.3 стр.20 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-Технологии. Картинки, транскрипционн

										ые значки <i>Интегрированный урок.</i>
21	Разговор по телефону		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие внимательности друг к другу	Умение слушать и слышать друг друга	Умение выделять важную информацию из текста	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его	Упр.40,41 стр.31 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал <i>Интегрированный урок</i>
22	Разговор по телефону: за и против		Познавательная, индивидуальная, парная	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Узнать историю изобретения телефонной будки в Англии	Умение вести элементарную беседу по телефону, составлять и разыгрывать диалоги «Разговор по телефону»	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону	Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-Технологии. Картинки, транскрипционные значки <i>Урок-дискуссия</i>
23	Компьютер в нашей жизни		Познавательная, коллективная	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение выразить свое мнение о необходимости	Умение оценить прогресс в усвоении	Ч – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями,	Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического

						использования средств коммуникации в повседневной жизни	знаний	выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны) Модальные глаголы can, could П – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми		мышления, ИТ-Технологии Интегрированный урок
24	Контрольная работа №1		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков монологической и диалогической речи)							
25	Работа над проектом «Самое важное средство связи в нашем мире».		обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи							
26-27	Обобщающие уроки по теме									
Unit 2. Meet the winners of the international teenagers’ competition (Встреча с победителями международного молодёжного конкурса) 21 час										
Требования к метапредметным результатам:										
- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;										

- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)										
28	Тема: Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят (5ч) Учимся знакомиться		учебная, парная, индивидуальная	Формирование мотивов достижения и социального признания	Узнаем новую информацию с помощью вопросов	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы и вести диалог по теме	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); определённый артикль “the “ с названием стран, городов , континентов	Упр. 1,3 стр.56 (У),	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
29	Страны и континенты		познавательная, коллективная, индивидуальная	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, на слух воспринимать информацию	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Г- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	Упр.5,6 стр.56 (У),	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии <i>Интегрированный урок.</i>
30	Языки и национальности		познавательная, парная	Умение выделить нравственный	Умение узнавать информацию из текста	Умение слушать, вступать в	Формирование основ оптимистиче	АГ– на слух воспринимать информацию,	Упр. 4, 5 стр.28	Технологии коммуникативного обучения, технологии

				аспект поведения		диалог по образцу	ского восприятия мира	передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; Г – рассказать, чем знаменита наша страна артикуль "the" с прилагательными	(У),	критического мышления, индивидуальные карточки, ИТ-технологии <i>Интегрированный урок.</i>
31	Английский язык в современном мире		познавательная, индивидуальная, групповая	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающим миром	Выразительное, осознанное чтение с выделением главной информации	Умение слушать, вступать в диалог по теме	Умение сравнивать свои ответы с фактами о предмете разговора	АГ – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела артикуль "the " с названием стран, городов , континентов "People speak English all Over the World", соотносить вопросы и ответы	Упр.2 стр. 29 (РТ), упр.8 стр.56(У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, картинки <i>Интегрированный урок.</i>
32	Язык эсперанто		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие уважения к мнению других людей	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Г – выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; придаточные предложения с who, which, that АЧ – соотносить графический образ	Упр.11 стр.57 (У), Упр.1,4 стр.29-30 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для выполнения работы в парах, транскрипционные значки

								слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.) корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)		<i>Интегрированный урок.</i>
33	Тема: Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (1ч) Англоговорящие страны		Познавательная, парная, коллективная	Уметь выражать свое мнение, спорить	Умение выделять в тексте интернациональ ные слова	Умение рассказать о предмете на основе прочитанного	Формирован ие основ оптимистиче ского восприятия мира	Г – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; Г – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; синонимы А – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, транскрипционные значки, игровые технологии <i>Интегрированный урок.</i>

34	Тема: Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) (9ч) Расскажи о своей стране		Познавательная, коллективная, индивидуальная	Развитие чувства патриотизма	Умение осуществлять действие по образцу	Овладение монологической и диалогической формой речи в соответствии с образцами	Умение дать развернутую оценку своей работе и работе одноклассников	Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах; синонимы	Упр.4 стр.33 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для индивидуальной работы, транскрипционные значки <i>Интегрированный урок.</i>
35	Мотивы изучения английского языка		информационно-коммуникационная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение соотносить тексты с фотографиями	Ч-соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	Упр.16, 17 стр.57 (У),	Технологии коммуникативного обучения, ИТ-технологии <i>Интегрированный урок.</i>
36	Почему ты изучаешь английский язык?		познавательная, индивидуальная, коллективная	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	Г – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; ознакомление со словообразованиями существительных с окончанием tion, er/or, ment, ing, ity, ist А – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы	Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах <i>Урок-дискуссия.</i>
37	Роль иностранных языков		учебная, парная,	Умение	Освоение	Овладение	Умение	Ч – читать текст “How many	Упр.20	Технологии

	в современной жизни		индивидуальная	устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	приемов логического запоминания информации	правильной монологической речью по речевым образцам	адекватно понимать оценку учителя	languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя с опорой на информацию Г – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста; модальный глагол “can”	стр.58 (У), Упр.1 стр.36 (РТ)	коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для дополнения диалога и работы в паре <i>Интегрированный урок.</i>
38	Способы изучения иностранного языка		учебная, коллективная	Изучение норм общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Г – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам; вопросительные предложения с “how “	Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, транскрипционные значки <i>Интегрированный урок.</i>
39	Изучение русского языка		познавательная, индивидуальная, парная	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлекать информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении	Ч – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания	Упр.24 стр.58 (У), Упр.1	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического

				и			знаний	(ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; Г – вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language	стр.38 (РТ)	мышления, CD-диск <i>Интегрированный урок.</i>
40	Учимся выразительно читать стихотворение		познавательная, парная. индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста	Умение декламировать стихотворения	Умение оценить ответ своего одноклассника	Г – декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»; П – письменное высказывание по теме «Природа родного края	Упр.25 стр.58 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный материал <i>Интегрированный урок.</i>
41	Учимся описывать картину		учебная, парная, индивидуальная	Развитие умения целеполагания и достижения результата	Умение описывать картину по деталям	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	А – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice (страдательного залога) Г – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы;	Упр.26, 28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, картинки <i>Интегрированный урок.</i>
42	Изучаем формы пассивного залога		учебная, коллективная, индивидуальная	Развитие внимательности друг к другу	Умение применять правило по образцу	Умение выделять важную информацию из текста	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	ГПЧ – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные	Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр.	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, карточки с грамматическим

								конструкции	59(У)	материалом
43	Тема: Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль (6ч) Путешествие по англоговорящим странам		Информационно - коммуникационная, парная	Развитие сдержанности и силы воли	Умение читать карту и подписи к ней	Овладение принципами монологической речи	Умение работать с картой в парах	Г – составлять связанное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; сравнительная степень прилагательных Ч – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; А – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам. П – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах Урок-дискуссия
44	Различные виды транспорта		Познавательная, парная	Развитие интереса к окружающему миру	Умение делать выводы после прочитанного текста	Умение вступать в диалог и выражать мнение по теме	Умение составлять план по карте		Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, видеоматериалы Интегрированный урок.
45	Контрольная работа №2		Контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков аудирования)							

46	Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»		обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)
47-48	Обобщающие уроки по теме		

Unit 3. Look at teenage problems: school education! (Проблемы подростков: школьное образование) 30 часов

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

49	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками (3ч) Легко ли быть молодым?		Учебная, коллективная, индивидуальная	Воспитание чуткого отношения к окружающим людям разного возраста	Умение выделять важную информацию в тексте	Овладение монологической речью с опорой на вопросы	Умение выдвигать гипотезы и искать подтверждения им	Ч – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова; пассивный залог (повторение) А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на	Упр. 1,2, стр.45 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии, карточки для работы в парах <i>Урок-дискуссия</i>
----	---	--	---------------------------------------	--	--	--	---	---	-----------------------	--

								вопросы)		
50	Что нам разрешается и не разрешается?		учебная, коллективная	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию, Умение вступать в дискуссию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	П – уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice be / look/feel + adverb (adjective)	Упр.4,5, стр. 92 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии <i>Интегрированный урок.</i>
51	Поговорим о проблемах подростков		познавательная, индивидуальная, групповая	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Ч – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)	Упр.7, стр. 92; упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, журналы для подростков, карточки с индивидуальным заданием, CD-диск <i>Интегрированный урок.</i>
52	Тема: Карта города. Ориентация в городе. Транспорт (3ч) Дорога в школу		познавательная, индивидуальная, парная	Нормы общения с друзьями	Умение составлять и рассказывать маршрут по карте	Умение запрашивать информацию, используя вежливые формы	Умение корректировать, вносить изменения	Г – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту; ознакомление с	Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы

								предлогами места		<i>Интегрированный урок.</i>
53	Учимся объяснять маршрут		информационно-коммуникационная, индивидуальная, парная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение поставить важные цели и задачи	Овладение методами монологического высказывания по поставленным вопросам	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	ЧА – соотнести графический образ слова со звуковым; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города) ; упр. 2, стр. 48	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, IT-технологии, карта <i>Интегрированный урок.</i>
54	Встречаем гостей нашего города		познавательная, групповая, индивидуальная	Умение соотносить поступки с нормами	Умение находить необходимую информацию в тексте	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; Ч – читать анекдоты с извлечением основной информации	Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, видео <i>Интегрированный урок.</i>
55	Тема: Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между		познавательная, коллективная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией и узнавать из текста	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и	Г – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось	Упр. 17,18, стр. 93-94	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки

	учителями и учениками, между учащимися (7ч) Школа в нашей жизни				новое		сверстника	учиться; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); Ч – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы		для работы в парах <i>Интегрированный урок.</i>
56	Изучаем модальные глаголы		учебная, групповая	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного на основе вопросов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы; модальные глаголы must, should	Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный материал, карточки с грамматическим материалом <i>Интегрированный урок.</i>

57	Учимся составлять диалоги		познавательная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение диалогической речью в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Ч – читать шутки с извлечением основной информации; модальные глаголы must, should Г – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.)	Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, карточки для работы в парах <i>Интегрированный урок.</i>
58	Школьные годы чудесные		познавательная, индивидуальная	Формирование уважительного отношения к учебе	Получение новых знаний о школах Великобритании из текста	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения о проблеме	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	А – понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; ударение в английских словах; Г – выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни; пассивный залог (повторение)	Упр.23, 24 стр.94 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный материал <i>Интегрированный урок.</i>
59	Идеальная школа		информационно-коммуникационная, парная, коллективная	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации по поставленным задачам	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Ч – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; пассивный залог, активный залог	Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, картинки, карточки с индивидуальным заданием

								Г – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём		Интегрированный урок.
60	Школа моей мечты		познавательная, индивидуальная	Воспитание интереса к иноязычной культуре	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Г – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; П – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе	Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, игровые технологии (мяч для речевой игры) Интегрированный урок.
61	Притяжательные местоимения		учебная, индивидуальная, парная	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	А – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); Г – обменяться мнениями с партнёром о частной школе ЧГ – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст; притяжательные местоимения в абсолютной форме (possessive pronouns)	Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, схема с грамматическим материалом Интегрированный урок.

62	Тема: Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья (3ч) Образование в англоговорящих странах		познавательная, индивидуальная, групповая	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу	ЧГ – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме; притяжательные местоимения в абсолютной форме	Упр.33 стр.95 (У), Упр.3 стр.57 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, видео, карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
63	Школьная форма		познавательная, парная	Воспитание уважительного отношения к себе и другим	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; П – написать письмо о своей школе по предложенному плану	Упр.4,5 стр.57 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, раздаточный материал, картинки <i>Интегрированный урок.</i>
64	Пассивный залог в речи		учебная, индивидуальная	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение подбирать необходимые факты по ситуации	Развитие диалогической речи	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	ГП – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога	Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, схемы и таблицы по грамматике, ИТ-технологии

										Интегрированный урок.
65	Тема: Круг чтения: как научиться правильно читать книгу (9ч) Книги о жизни подростков		Информационно - коммуникационная, рефлексивная, индивидуальная	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями, изучение иностранной литературы	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Ч – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Г – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы	Упр.1-3 стр.59-60 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии (мяч для фонетической игры), карточки с индивидуальным заданием Интегрированный урок.
66	Различные виды наказания		познавательная, парная, индивидуальная	Воспитание культуры поведения в обществе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом и выражение своего мнения по теме	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; Ч – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи; ознакомление со способами словообразованиями: (существительные с окончаниями tion/sion, ment)	Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, транскрипционные значки, карточки для работы в парах Интегрированный урок.
67	Кодекс правил поведения		познавательная,	Формирование	Умение	Овладение	Постановка	Г – кратко высказываться в связи с	Упр.1,4	Технологии

			коллективная, индивидуальная	правильного выбора поступков на основе социальных норм	осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	монологически м высказывание м в соответствии с образцом	учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; П – написать правила поведения в школе; степени сравнения прилагательных (повторение)	стр.61-62 (РТ)	коммуникативного обучения, технологии критического мышления, картинки, IT-технологии, игровые технологии <i>Интегрированный урок.</i>
68	Условные придаточные предложения		учебная, парная, индивидуальная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	А – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Г – выполнять коммуникативное задание	Упр.6 стр.63-64(РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал с грамматическими схемами <i>Интегрированный урок.</i>
69	Наши мечты о будущем		учебная, групповая	Реализация потребности в социально	Выбор наиболее эффективных	Умение выражать свое мнение,	Умение адекватно понимать	ГЧ – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить	Упр.49 стр.97	Технологии коммуникативного обучения, технологии

				значимой деятельности	способов решения задач	используя определенные грамматические образцы	оценку взрослого	тексты и фотографии; условные придаточные предложения	(У)	критического мышления, ИТ-технологии, задания для групп <i>Интегрированный урок.</i>
70	Как распознать настоящего друга?		познавательная, индивидуальная, коллективная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение соотносить тексты и фотографии	Умение высказывать свою точку зрения, делиться на «плохое» и «хорошее»	Умение слушать и слышать собеседника	Г – выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов; условные придаточные предложения	Упр.50, 51 стр.97 (У)	Технологии коммуникативного обучения, ИТ-технологии, игровые технологии (инструменты для речевой игры) <i>Урок-дискуссия.</i>
71	Трудно ли быть настоящим другом?		Информационно - коммуникационная, парная	Воспитание вежливого и терпимого отношения к окружающим	Умение задавать вопросы к тексту	Развитие навыков диалогической речи	Постановка целей и задач по теме	Г – обсудить, почему дружба ссорится; П – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками	Упр.1,2 стр.64 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, ИТ-технологии, игровые технологии (инструменты для речевой игры) <i>Урок-дискуссия.</i>
72	Сложное дополнение		Учебная, индивидуальная	Формирование навыков поведения по социальным нормам	Составлять вопросы для интервью с учебной задачей	Развитие навыков проведения собеседования, ответов на вопросы	Умение адекватно оценивать мнение сверстников и взрослых	ГП – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность	Упр.5 стр.67 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, раздаточный материал с грамматическими

										схемами <i>Интегрированный урок</i>
73	День друзей		информационно-коммуникативная, коллективная	Формирование адекватного позитивного самовосприятия и восприятия окружающих	Освоение приемов логического построения текста по плану	Умение строить монологическое высказывание, писать сочинение	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; сложное дополнение; П – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»	Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал <i>Урок-дискуссия</i>
74	Тема: Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения (4ч) Проблемы подростков		Познавательная, индивидуальная	Воспитание важливого отношения к проблемам одноклассников и других людей	Чтение текста и выделение новой информации	Умение составлять монологическое неподготовленное высказывание с опорой на текст	Умение вступать в дискуссию и высказывать свое мнение	Ч – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё	Упр.56 стр.98 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки для работы в парах <i>Урок-дискуссия</i>
75	Возможные пути решения проблем подростков		Учебная, коллективная	Реализация потребности в социально значимой деятельности	Умение писать письмо по прочитанному тексту	Развитие навыков письменной речи	Умение адекватно воспринимать оценки окружающих	Г - отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; введение слов One / Ones Ч – выбрать текст из серии предложенных;	Упр.3,4, стр.68 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, ИТ-технологии <i>Урок-дискуссия</i>

76	Проблемы курения		Информационно - коммуникационная, парная	Развитие навыков здорового образа жизни	Умение отвечать на вопросы по прослушанному тексту	Умение обсуждения проблемы в группе	Умение слушать и слышать окружающих людей и адекватно оценивать их мнения	Ч – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению	Упр.5, стр.69 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, видеоматериалы <i>Интегрированный урок</i>
77	Контрольная работа №3		<i>контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков грамматики, орфографии, лексики)</i>							
78	Проектная работа “Легко ли быть подростком?”		<i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</i>							

Unit 4. Sport is fun! (Спорт – это весело) 24 часов

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

79	Тема: Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом (3ч) Виды спорта		познавательная, индивидуальная	Учить вести здоровый образ жизни	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения	Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч – уметь соотносить	Упр. 1,2, стр. 120 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с индивидуальным заданием,
----	---	--	--------------------------------	----------------------------------	---	--	--	---	------------------------	---

								графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку		транскрипционные значки <i>Интегрированный урок.</i>
80	Причины популярности спорта		Информационно - коммуникационная, парная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение работы с текстом (выделение частей и др.)	Умение вступать в диалог и задавать вопросы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г- уметь высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; ознакомление со способами образования наречий Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием	Упр. 4, стр. 120 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, IT-технологии, раздаточный материал <i>Интегрированный урок.</i>
81	Мой любимый вид спорта		познавательная, рефлексивная, индивидуальная	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с видеоматериалом и прослушанным текстом	Умение прогнозировать развитие событий	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Ч – уметь составить связный текст из разрозненных частей; А – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; Г – рассказывать о любимом виде спорта	Упр.3,4, стр.70 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, игровые технологии (мяч для фонетической игры) <i>Интегрированный урок.</i>

82	Тема: Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России (3ч) Здоровый образ жизни		Познавательная, рефлексивная, коллективная	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	Умение находить нужную информацию в соответствии с поставленными задачами	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Ч – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации; Г – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия	Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, картинки <i>Интегрированный урок.</i>
83	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»		познавательная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с таблицами	Умение с помощью вопросов получить информацию, вступать в диалог	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	А – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); Г – уметь вести диалог - расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	Упр.78 стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки для работы в парах <i>Интегрированный урок.</i>
84	Занятия спортом		Информационно - коммуникационная, коллективная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме: “Keeping fit”	Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, фотографии, ИТ-технологии, видео <i>Интегрированный урок.</i>

85	Тема: Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте (7ч) Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»		информационно-коммуникационная, парная, индивидуальная	Развивать интерес к иноязычной культуре	Умение работать с текстом и записью	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Ч – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; Г – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи	Упр.34, 35 стр.108 (У), выучить стих-ие	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, видео и аудиоматериалы <i>Интегрированный урок.</i>
86	Витамины в жизни людей		познавательная, коллективная	Учить вести здоровый образ жизни	Умение выполнять задания после прослушанного текста	Развитие навыков устной речи	Контроль и оценка результатов	П – нарисовать плакат “Keeping Fit”; Г – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)	Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, игровые технологии <i>Интегрированный урок.</i>
87	Здоровье дорожке богатства		учебная, индивидуальная	Воспитание уважительного отношения к труду и здоровью	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Г – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (условные предложения: If-sentences, Might)	Упр.14 стр.121 (У)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
88	Посещение аптеки		учебная, парная	Формирование мотивов достижения социального	Умение слушать собеседника и выразить	Умение декламировать диалоги, проигрывать	Умение давать оценку своим поступкам и поступкам	А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный	Упр.50, стр.11-выучить речевы	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического

				признания	свою точку зрения	жизненные ситуации	других людей	текст; Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.); наречие (степени сравнения)	е клише; упр.15, стр. 121	мышления, ИТ-технологии, карточки с заданием для пар <i>Интегрированный урок.</i>
89	Ролевая игра «Посещение доктора»		учебная, парная, групповая	Формирование уважительного отношения к людям разных возрастов и мнений	Умение строить монологическое высказывание по плану	Умение брать интервью и занимать позицию согласно заданной роли	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»	Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, игровые технологии, задания для групп <i>Интегрированный урок.</i>
90	Неудачи в спорте		познавательная, индивидуальная, коллективная	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему “At the Doctor’s”; - рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом	Упр.3 стр.75 - 76(РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, ИТ-технологии <i>Интегрированный урок.</i>

91	Рассказы о спорте		Информационно - коммуникационная, коллективная	Формирование позитивной самооценки	Развитие навыков контекстуального чтения	Умение высказывать свое мнение по теме	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Г – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”; Ч – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; Г – пересказать прочитанный текст от имени главных героев	Упр.20, 21 стр.122 (У), пересказ текста	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, задания для пар, тексты из газет
92	Тема: Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (14ч) Олимпийские игры		Информационно - коммуникационная, коллективная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	АГ – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела	Упр.22, 23 стр.122 (У),	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, CD-диск
93	Олимпийские чемпионы		познавательная, индивидуальная, парная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение с помощью вопросов получить информацию	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	АЧ – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; Г – рассказать о	Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, CD-диск, карточки с индивидуальным

								выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром, каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.		заданием <i>Интегрированный урок.</i>
94	Степени сравнения наречий		учебная, коллективная, индивидуальная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение извлекать нужную информацию из текста	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Г – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, ИТ-технологии, схемы и таблицы по грамматике <i>Интегрированный урок.</i>
95	Всемирные юношеские игры		информационно-коммуникационная, индивидуальная	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение составлять текст из частей	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	Г – придумать, нарисовать и рассказать о талисмани спортивных соревнований; степени сравнения наречий; Ч – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмани из разрозненных частей	Упр.27с тр.122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ)	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, раздаточный материал, карточки с индивидуальным заданием <i>Интегрированный урок.</i>
96	Подготовка к контрольной работе		познавательная, учебная коллективная, индивидуальная	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с контрольным заданием и заданиями разных типов	Умение ставить и решать учебную задачу	Умение оценить свои способности и результаты	Работа над ошибками. Обобщение всех ЛЕ и РО.	Повторить стр.100-119	Технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления,

										раздаточный материал, ИТ-технологии, транскрипционные значки Интегрированный урок.
97	Контрольная работа №4		контроль достижений, самооценка, рефлексия (контроль навыков чтения)							
98	Проектная работа "Письмо из Древней Греции"		обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)							
99-102	Обобщающие уроки по теме									

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ уро	Тема урока	Раздел в учебнике	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страноведение	Код КЭС	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грам-матика						п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (27 часов)												

1	ЛЕ и МФ по теме "Погода".	Section 1 After Rain Comes Fine Weather (4 часа)	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable,	Sentences beginning with "It's ..." (review) Present / Past / Future Simple (review)	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	Информация о погоде англоговорящих стран		Текущий	Ex. 1,2 р. 34 WB Ex.1,2	1 нед сент	
2	Климат и погода в Великобритании								Фронтальный	Ex. 3, 4 р. 34 WB Ex. 3, 4		
3	Погода в разных странах мира.								Прогноз погоды на завтра	Ex. 5, р. 34 WB Ex.5		
4	Письма туристов об англоговорящих странах.								Словарный диктант	Ex. 6, 7, р. 34	2 нед сент	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				stormy, terrible, wet		– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями; П – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на			Открытка за-рубежному другу			
5	Солнечная система. Планета "Земля".	Section 2 We're a Part of the Universe (3 часа)	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Ч – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;			Текущий	Ex.8,9, 11 p.34 WB Ex.1 p.7		
6	Активизация ЛГМ в письменной речи.								Паспорт планеты	Ex. 12, 13, 14, WB p.8 ex.3		
7	Работа с текстом «Галактика».								Словарный диктант	Ex. 16, 17 p.35 WB Ex.3,4 p.8-9	3 нед сент	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	Прошедшее длительное время.	Section 3 Who is There? (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	Past Continuous Tense	Ч – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; Г – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное			Фронтальный	Ex.18 р.35 WB Ex.3 р.		
9	Работа с текстом "Кто там?".								Пересказ текста	Ex. 19, р. 35 WB Ex.1,2 р.11-		
10	Практика употребления прошедшего длительного времени в речи.								Грамматические задания из РТ	Ex. 21, 22 р. 35 WB Ex. 5	4 нед сент	
11	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	Section 4 Exploring Space (3 часа)	Совершенствование слуховых произносительных навыков	explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem	For and Since	А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о			Фронтальный опрос	Ex. 24, 25, р. 36		
12	Значение предлогов "for" и "since" в завершенном времени.				Present Perfect and Present Perfect Continuous				с выборочным оцениванием	Ex. 26, р. 36 WB Ex.1,2 р.14		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
13	Мечта человека о космических путешествиях			flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile		Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок			Прверочная работа “Present Perfect”	Ex.27, p. 36 WB Ex.3,5 p.14-15	1нед окт	
14	Природные стихийные бедствия.	Section 5 Is the Earth a Dangerous Place? (5 часов)	Disaster	Earthquake	Past Simple, Past Continuous	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П – уметь составить списки профессий, которые	Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах		Фронтальный	Ex.28, p. 36		
15	Сильное землетрясение в Перу в городе Юнгай 1970.		disastrous start fast guitar past flood blood	tornado volcano flood drought a disaster area to shake with laughter/anger					Пересказ	Ex.29, p. 36 WB Ex.1 p. 17		
16	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.		hurricane nothing another other	to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly.					Грамматический тест	Ex. 30, p. 36	2 нед окт	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17	Торнадо - самый сильный из всех штормов.	Section 5 Is the Earth a Dangerous Place? (5 часов)		Лексика текста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down	Workbook p.18 ex.4	– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	WB Ex.2 p. 17		
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях.			Emergency workers					Нарисовать постер p.27 ex.97	WB Ex.3,4 p.17-18		
19	Прошедшее завершённое время.	Section 6 Six Robinsons and Their Guitar (3 часа)	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; Г – пересказывать текст от имени героев рассказа; Ч – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную пословицу,	Знакомство с аутентичным текстом		Текущий	Ex.32, p. 36	3 нед окт	
20	Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".				Past Perfect				Пересказ текста	Ex.1-3 p. 19 (WB)		
21	Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)				Past Perfect				Workbook	Ex. 4, 5 p.20 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
22	Повторение видовременных форм глагола.	Section 7 This Earth Was Made For You and Me (4 часа)	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/	Large numbers (review) Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (review)	П – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; А – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании, России.		Текущий	Ex. 1,2 р. 21 (WB)	4 нед окт			
23	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.							Презентации учащихся о природных достопримечательностях	Ex.3,4 р. 21-22 (WB)					
24	Ниагарский водопад, Скалистый край.											Ex.4, 6 р. 22 (WB)		
25	Белые ночи в России.													
26	Контрольная работа № 1 (чтение)	Progress Check Part I							Progress Check р.38-39					
27	Контроль навыков аудирования и письма.	Progress Check Part II												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (20 часов)												
1	Природа и проблемы экологии.	Section 1 The Earth Needs a Friend, Doesn't It? (3 часа)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden,	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the" с географическими названиями	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах	Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах		Лексический диктант	Ex.2, 3 р. 56 WB Ex.1,2	3 нед нояб	
2	Способы образования слов от разных частей речи.		New Zealand, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation,						Эссе о проблемах своего города	Ex.4, 5 р. 56 WB Ex.3 р.		
3	Естественная и созданная человеком среда обитания.		the USA, the United Kingdom, Everest, Elbrus, Bermuda Iceland, the Bahamas, the British Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames,		Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al				Мини-высказывания по теме	Ex.6, 7 р. 56 WB Ex.4 р. 24-25		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Второй и третий тип условных предложений.	Section 2 Conditional II and III (3 часа)	Совершенство- вание слухо- произноситель- ных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea Ex.23 p.46	Throw waste around	Условные предложе- ния 2 и 3-го типа <u>Condition</u> <u>-al II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Condition</u> <u>-al III:</u> If + Past	П – понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения; Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;			Теку- щий	Ex.8,9 p. 56 WB Ex.1 p.	4 нед нояб	
5	Практика употребления условных предложений в речи.								Фрон- тальный с оцени- ванием	Ex.10 p. 56 WB Ex.2 p.26		
6	Проверочная работа по грамматике "Условные предложения"								Грам- мати- ческий тест	WB Ex.3,4 p.27- 28		
7	Экология Земли и экология человека: твое отношение.	Section 3 What's Wrong with Us? (3 часа)	Dangerous, environ- mental, least, protective, recyclable, recycling,	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations,	be (get) used to smth/ to doing smth.	Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности	Знакомство с произ- ведением Джонатана Свифта «Приклю- чения Гул- ливера»		Теку- щий	Ex. 11, 12 p.56 WB Ex.1 p.	5 нед нояб	
8	Взаимоотно- шение между людьми в обществе.								Устная речь	WB Ex.2,3, 4 p.28- 29		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".		throwaway	lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs		– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; П – написать свои пожелания об улучшении мира			Литературный последовательный певол	Ex. 14 р. 57 WB Ex.6 р. 30		
10	Мусор - главная проблема окружающей среды.	Section 4 Why Throw Away? Why Not Recycle? (3 часа)	Prohibit recycle litter pack to throw can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,	Condition -al II and III: combined sentences	П – написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Up day"; Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз»			Текущий	Ex.16, 17 р. 57 WB Ex.2 р.	1 нед дек	
11	Переработка промышленных и бытовых отходов.								Лексический диктант	Ex.18 р. 57 WB Ex.3 р. 32		
12	Смешанный тип условных предложений.								Грамматический тест	Ex.19 р. 57 WB Ex.4,5 р.33		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
13	Как защитить нашу планету?	Section 5 What Can We Do to Save The Earth? (5 часов)	Poem p.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	Condi- tional 1 и 2 в пред- ложении V + Ving (avoid doing smth)	Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); П – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет			Теку- щий Защи- та про- екта	Ex.20 p. 57 WB Ex.1 p. Ex.21 p. 57 WB Ex.2 p. Ex.22 p. 57 WB Ex.3 p. 34-35 Ex.60 p. 55	2 нед дек 3 нед дек		
14	Советы о том, как можно спасти Землю.									Теку- щий	Ex.21 p. 57 WB Ex.2 p.		
15	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).									Теку- щий	Ex.22 p. 57 WB Ex.3 p.		
16	Минипроект "Спасем мир" (сценарий фильма).												

17	Практика письменной речи (повторение).		world A better place Because the world's the best friend Is you!	Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"	Condition -als Word-formation	собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать			Про-верка рабочих тетрадей	WB Ex.4 р. 35 Подго-товить-ся к контро-льной работе		
----	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
18	Контрольная работа № 2. (говорение)	Progress Check Part I		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Article "the" Word-formation Conditionals	– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая.			Progress Check p.59-60			
19	Контроль навыков аудирования и письма.	Progress Check Part II		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Letter to American partners Interviews about zoo				Progress Check p.60-61		4 нед дек	
20	Резервный урок											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 3. MASS MEDIA. GOOD OR BAD? (20+30+30+30+30+30+30+30+30+30+30+30+30)												
1	Средства массовой информации.	Section 1 What is the Media? (5 часов)	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia,	Abbreviations Uncountable nouns	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический	Знакомство с теле- и радио программами в англоговорящих странах		Текущий	Ex. 1, 2, 3, p. 86	2 нед янв	
2	Общепринятые сокращения на английском языке.								Фронтальный с выборочным оцениванием	Ex. 4, 5, 6, p. 86		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	Теле- и радио-программы в России и англоговорящих странах.		channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom		– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио;				Ex.7,13 p. 86 WB Ex.1 p.		
4	Прослушивание радио-программы BBC в режиме он-лайн.								Ауди-рование	Ex. 9–15, p. 86–87	Знед янов	
5	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.								Словарный диктант	WB Ex.2-5 p.36-37		
6	Телевидение-способ увидеть весь мир.	Section 2 What Do You Think of Television?	Sydney Los Angeles Wellington Paris Prague Bangkok	to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something	Глагол + V _{ing} have / has always dreamed of (doing smth)	Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;			Устная речь Ex.21 p.68	Ex. 16, p. 87 WB Ex.1,2 p.38		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	Работа с текстом "Новый год с телевизором".			Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; П – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;	Австралии, США, Великобритании		Текущий	Ex. 17, р. 87 WB Ex.3 р. 38-39	4 нед янв	
8	Любимые телепередачи.								Рассказ о любимой телепередаче	Ex. 18, р. 87 WB Ex.4,5 р.39-40		
9	Преимущества и недостатки телевидения.								Монологическое высказывание "TV good school"	Ex. 19, 20, р. 87		

10	Пресса как источник информации: газеты и журналы.	Section 3 Do You Read Newspapers on Sundays? (3 часа)	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews,	a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea,	Condition -al I Условие предложения с IF.	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании		Текущий	Ex. 22, 23, р. 87 WB Ex.1 р. 40	5 нед янв-февр	
----	---	---	---	---	--	---	---	--	---------	---------------------------------	----------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11	Разновидности газет в Британии.		cultural reviews, sport news, scandal, travel	National and local newspapers Daily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids		– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; Д – переводить, делая вывод по...			Список газет моей семьи	Ex. 24, p. 87 WB Ex.2,3 p.41-42		
12	Работа с аутентичными статьями из газет.								Групповой	WB Ex.4,5 p.42-43		
13	Профессия репортер - опасная работа?	Section 4 Is Being a	Whenever whatever however whoever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find,	Wh-questions (review)	Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;			Контроль написания	Ex. 25, p. 88 WB Ex.1 p.	1 нед февр	

14	Артём Боровик - известный русский репортер.	Reporter a Dangerous Job? (4 часа)	wherever	in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,	– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с			рассказа о профессии журналиста	Ex. 26, p. 88 WB Ex.2 p. 43		
----	---	--	----------	---	--	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	Создание собственного репортажа.			to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	Whoever Whatever Whenever Where-ever However	П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации,			Вопросник интервью	Ex. 27, p. 88 WB Ex.3 p. 43		
16	Кумиры современной молодежи.								Эссе "Мой кумир"	Ex. 28, p. 88 WB Ex.4 p.	2 нед февр	
17	Чтение в жизни современного подростка.	Section 5 Are Books the Media, Too?	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth,	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting,	prefer/try/enjoy/like/start/love+V _{ing}	Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа		Текущий	Ex. 28, p. 88 WB Ex.1,2 p.45		
18	Печатные книги и электронные книги.								Эссе "+" и "-" CD книг	Ex. 29, 30, p. 88		

19	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).	(4 часа)	I have to confess, to confess to, to confess that	national		мнение об услышанном; Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров:		Словарный диктант	Ex. 31, 32 р. 88 WB Ex.3 р. 45	4 нед февр	
----	---	----------	---	----------	--	--	--	-------------------	-----------------------------------	------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
20	Совершенствование навыков аудирования.								Контроль аудирования	Ex. 33, р. 88 WB Ex.4 р. 45-46		
21	Прямая и косвенная речь (утверждения).	Section 6 Reported Speech (4 часа)	Совершенство- вание слухо- произноситель- ных навыков Ex.83 p.79 Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,	Прямая и косвен- ная речь	Ч – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках			Фронтальный	Ex. 35, р. 89 WB Ex.1 р. 46		
22	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).			last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those,	Direct Speech and Reported Speech				Фронтальный с оцениванием	Ex. 36, р. 89 WB Ex.2,3 р.46-47	1 нед март	
23	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".				statements questions				Контроль заданий из РТ	Ex. 37, 38, р. 89 WB Ex.4 р.		

24	Проверочная работа по теме "Косвенная речь".								Грамматический тест	Ех. 39, 40, р. 89		
----	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	-------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	Section 7 Try Yourself As a Writer (4 часа)	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion	Suffix -less that / which / who (review)	П – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы Г – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; Ч – читать письмо, написанное известным философом, диалог	Знакомство с зарубежными писателями		Контроль написания письма	Ex. 40, p. 89 WB Ex.1,2 p.50	2 нед март	
26	Монологическое высказывание "Мой любимый писатель".								Рассказ о писателе по плану	Ex. 41, p. 90 WB Ex.3 p. 50		
27	Наиболее распространенные жанры литературы.								Рейтинг жанров	Ex. 42 p. 90 WB Ex.4 p. 50		

29	Отрывок из текста "Призрак без головы".		Gogol, Vasily Shukshin			между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;			Пересказ текста	Подготовиться к к/р	3 нед март	
29	Контрольная работа №3 (аудирование)	Progress Check		Лексика по теме "Средства массовой информации"	Reported Speech Uncountable nouns Word-formation V or Ving	A – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры			Progress Check p.91-92			
30	Резервный урок Работа над ошибками			Key Vocabulary p.90 Unit 3								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 4 TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (26 часов)												
1	Успешный человек - кто он?	Section 1 Who Is a Successful Person (6 часов)	Abraham Lincoln,	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях,	Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина		Монологическое высказывание “successful person”	Ex.1,2 p. 110	4 нед март	
2	Из жизни успешных людей: У.Дисней.		Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever,		Past			WB Ex.1 p.				
3	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.		serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student,		Present			Ex.3,4 p. 110				
4	Из жизни успешных людей: С.Полунин.		adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed,					WB Ex.2 p.				
5	Практика письменной речи.							WB Ex.3 p. 53				

6	Успешные люди в твоём окружении.		ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international.			используя вопросы к текстам; Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;			Фронтальный с выборочным оцениванием	Ex. 13 p. 97		
---	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	-----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			English-speaking, self-made, hardworking, competition, newspaper			– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту					3 нед апрель	
7	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Section 2 Family Is a Good Start (4 часа)	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family,	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant. unequal	<u>Complex Object</u> <i>make</i> smb do smth <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth	Ч – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях,	Знакомство с молодежными журналами Британии “Shout”		Текущий	Ex. 8,9 p. 110		
8	Сложное дополнение .								Текущий	Ex.10,11 p. 110		
9	Проблемы подростков и способы их решения.								Контроль написания	Ex. 12, 14, p. 110	4 нед апрель	

10	Практика письменной речи (письмо в журнал).		happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally		которые родители заставляют выполнять своих детей; П – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле; А – воспринимать на слух		статьи в молодежный журнал об актуальной личной пробле-	Ex.13, p. 110 WB Ex.1-3 p.54-55		
----	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11	Виды хулиганства среди подростков.	Section 3 What Is Bullying? (3 часа)	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business,	Condi- tional II	А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; П – написать рассказ о челове-	Знакомство с произведе- нием “Jane Eyre” by C. Bronte		Конт- роль устного выска- зывания	WB Ex.1-3 p.56-57		
12	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".		Steal, Pick on, Bully	money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,	Complex Object				Пере- сказ	Ex.15,16 p.111 WB Ex.4 p.57	1 нед май	
13	Межличност- ные конфликты в современном мире.			Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to					Пись- менный рассказ; Л-Г тест	Ex.17 p. 111 WB Ex.5 p. 57-58		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	Праздники и традиции англоговорящих стран.	Section 4 Why Are Family Holidays Important ? (6 часов)	January, February, March,		Past Simple Past Continuous	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; П – написать поздравительную открытку; Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Комбинированный	Фронтальный	WB Ex.1-3 p.59-60		
15	День благодарения - американский семейный праздник.		April,		Past Perfect (review)			Комбинированный	Написание поздравительных	Ex. 17, 18 p.111	2 нед май	
16	Традиционные семейные праздники в России.		May, June, July, August, September, October, November, December.					Комбинированный	открыток; контроль	WB Ex.4 p. 60		
17	Поздравительная открытка с праздником.		Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday					Комбинированный	диалоговой речи	WB Ex.5 p. 61		
18	Монологическое высказывание "Семейный праздник".		The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast					Комбинированный	Монологическое высказывание	Ex. 19 p. 111	3 нед май	
19	Страноведческий тест по теме "Праздники".		of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth					Комбинированный	Тест	Ex. 20 p. 111		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
20	Легко ли быть независимым ?	Section 5 Is it Easy to be Independent (4 часа)		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Ч – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; Г – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в	Жизнь подростков в англоговорящих странах		Устная речь	Ex. 21 p. 111		
21	Независимость подростков в принятии решений.								Работа с текстом	Ex. 23 p. 111 WB Ex.1,2	4 нед май	
22	Способы зарабатывания карманных денег.								Текущий	Ex. 25, 26		
23	Популярная работа в Британии среди подростков.								Монологическое высказывание	Ex. 27 p. 112 WB Ex.3,4		
24	Контрольная работа № 4. (письмо)			Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4.	Word-formation do / make Complex Object	– обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в			Progress Check p.113-114	WB Ex.5 p. 63	5 нед май	
25	Резервный урок											
26	Резервный урок											

9 класс

дата	№ урока	Раздел программы	Тема урока	Цель урока	Упр –я для выполнения в классе	Грамматический материал	Домашнее задание
		<u>1 четверть</u> <u>(28 часов)</u>	<u>Unit 1. Families and Friends: are we happy together?</u>				
	1.	Социально-культурная сфера. Каникулы.	Каникулы – время приключений и открытий.(1)	Развитие умений аудирования , диалогической речи.	№ 1 – 7 стр. 8-9		АВ № 1,2 стр. 4; № 5 стр. 9
	2		Каникулы –время путешествий.(1)	Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию.	№ 5-11 стр. 9-12		АВ № 3-4 стр. 4-5
	3		Где и как подросток может провести каникулы (1)	Обобщение грамматических знаний	№ 12-15 стр.12-15	Видовременные формы глагола Past, Future, Present	АВ № 5 стр. 5; № 15 стр. 15
	4		Где и как подросток может провести каникулы (1)	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	№ 16-19 стр. 15-19		АВ № 6 стр. 6

	5	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	Причины недопонимания между детьми и родителями(1).	Развитие умений монологической речи.	№ 20-25 стр. 17-19		АВ № 1, 2 стр. 7
	6		Причины недопонимания между детьми и родителями (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	№ 26-30 стр. 19-21		АВ № 3 стр. 7; № 30 стр. 21
	7		Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи.	№ 30-33 стр. 21-22		АВ № 4 стр. 7-8
	8		Трудный выбор подростка: семья или друзья (1).	Развитие умений вести дискуссию.	№ 34-38 стр. 22-24		АВ № 5 стр. 8
	9		Как стать идеальным другом (1).	Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования.	№ 39-43 стр. 24-26	Present Continuous Future Simple	№ 43 стр. 26
	10		Как стать идеальным другом (1).	Совершенствование умений устной речи.	№ 44-47 стр. 27	Вопросы разных типов	АВ № 6-7 стр. 8-9
	11		Дружба между	Развитие умений	№ 48-53 стр. 28-		АВ № 9 стр. 10;

			мальчиками и девочками (1).	аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.	29		№ 55 стр. 30
	12		Дружба между мальчиками и девочками (1).	Совершенствование умений в различных видах речи.	№ 54-59 стр. 30-31		АВ № 10-11 стр. 11-12
	13		Как стать идеальным другом (1).	Развитие навыков письма (эссе).	№ 60-65 стр. 31-32		№ 61 стр. 31
	14		Самостоятельность и независимость в принятии решений (1).	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	№ 66-71 стр. 33-35	Структура вопросительного предложения	АВ № 1,2 стр.12
	15		Самостоятельность и независимость в принятии решений (1)	Активизация навыков построения предложений; Развитие умений аудирования.	№ 72-76 стр. 35-36		№ 74 стр. 35
	16		Разные модели поведения: черты характера (1).	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	№ 77-80 стр. 36-39		АВ № 3,4 стр. 12-13; № 78 стр. 37

	17		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи	№ 81-86 стр. 39-40	Структура и интонация вопросительного предложения	AB № 5 стр. 14
	18		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей (1).	Развитие умений аудирования; развитие умений монологической речи с элементами аргументации.	№ 87-90 стр. 41	Фразовые глаголы Get up, put on, switch on, take off, stick up for smb.	AB № 6,7 стр. 15
	19	Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения.	Организация досуга (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.	№ 91-96 стр. 42-44	словообразование	AB № 1,2 стр.
	20		Обмен впечатлениями (1).	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 97-100 стр.		AB № 3,4 стр. № 95-97 стр.
	21		Родная страна (1)	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 102-109 стр.	Страдательный залог	AB №1,2 стр.18; № 109 стр.49.
	22.		Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической	№ 110-113 стр.50-51.		AB № 3,4 стр.19.

				речи .			
	23.		Заказ билетов кино (1).	Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей информации.	№ 114-120 стр. 51-52		АВ № 5,6, 7 стр. 20-21
	24.		Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (1).	Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор.	№ 121-126 стр.53-54.		АВ № 1 стр. 21; № 126 стр. 54.
	25.		Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои (1).	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного.	№ 127-134 стр.55-57.	Страдательный залог	АВ № 2 стр.22; № 134 стр. 57.
	26		Актеры и роли (1).	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма.	АВ № 3 стр.22		АВ № 4 стр. 23.
	27		Progress check 1.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений			

				(аудирование, чтение)			
	28			Контроль говорения, письма.			АВ №2 Контрольная работа № 1
		<u>II четверть</u> <u>22 часа</u>	<u>Unit 2. It's a big World!</u> <u>Start Travelling now!</u>				
	29	<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Путешествия.</u>	Транспорт вчера и сегодня(1).	Развитие умений устной речи.	№ 1-6 стр.61-63	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	АВ № 1,2 стр24
	30		Путешествие как способ познать мир (1).	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования.	№ 7-13 стр. 63-64	Артикли с географическими названиями	АВ № 3,4 стр. 25.
	31		Из истории путешествий: трагедия «Титаника» (1)	Развитие умений поискового чтения;	№ 14-20 стр. 64-66	артикли	АВ № 3,4 стр.25; №19 стр.66.
	32		Из истории путешествий: факты из	Развитие умений монологической речи,	№ 19, 21-25 стр.	Страдательный залог	АВ № 7 стр. 26;

			жизни В. Беринга (1).	аудирования.	66-68		№ 26 стр. 68(!).
	33		Путешествие по пиратской карте (1).	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения прагматического текста (инструкции).	№ 26-30 стр. 68-69	Предлоги места и движения	АВ № 8 стр. 27.
	34		Происхождение географических названий (1).	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования; Развитие умений написания эссе о родных местах.	№ 31-36 стр. 70-71.		№ 36 стр. 70-71
	35		Организованный и самостоятельный туризм: маршруты (1).	Развитие умений аудирования, говорения.	№ 37-45 стр. 72-74.	Возвратные местоимения	№ 1,2 стр.28.
	36		Сборы в дорогу(1).	Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования.	№ 46-51 стр. 74-77	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need.	АВ № 3,4 стр.29
	37		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов,	№ 52-57 стр.77-79		АВ № 5,6 стр.30; № 57 стр.79

			(1).	аудирования.			
	38		Заполнение декларации и других дорожных документов (1).	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.	№ 58-63 стр. 80-81		АВ № 7,8 стр. 31.
	39		Агенства, отлеты (1).	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.	№ 64-66 стр. 82-83		АВ № 9,11 стр. 32,34
	40		Готовность к неожиданностям. Присутствие духа (1).	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	№ 67-70 стр.83-84		№ 69,70 стр. 84-85
	41		Готовность к неожиданностям .Присутствие духа (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	№ 70-73 стр.85-86		АВ № 12,13 стр. 34-35.
	42		Возможности отдыха молодых людей (1).	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования	№ 74-80 стр. 87-88	Конструкции I'd rather... I prefer...	АВ № 1,2 стр. 35-36.

				с извлечением необходимой информации.			
	43		Впечатления (1).	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	№ 81-83 стр.89- 90		АВ № 4 стр. 38.
	44	<u>Социально- культурная сфера.</u> <u>Родная страна и страны изучаемого языка.</u>	Мир Вселенной (1).	Развитие умений работать с таблицами и текстом.	№ 84-92 стр. 91- 93		АВ № 1,2 стр. 40
	45		Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные (1).	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе.	№ 93-97 стр. 93- 94;		АВ № 3 стр. 40; № 97 стр. 94.
	46		Государственная символика: флаг, герб (1).	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе).	№ 98-102 стр. 94-95		АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95 (по выбору).
	47		Гербы регионов России (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного	№ 103-107 стр.95-97		АВ № 6 стр. 42

				содержания, аудирования.			
	48		Знание других народов – ключ к взаимопониманию (1).	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений подготовки презентации.	№ 109-111 стр. 98.		Презентация «Герб- национальный символ» (РФ, США, УК)
	49		Progress check 2.	Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений (аудирование , чтение)			
	50			Контроль говорения, письма.			АВ №2 Контрольная работа № 2
		<u>III четверть</u> <u>33 часа</u>	<u>Unit 3. Can we learn to Live in Peace?</u>				
	51 -55		Проектная работа “Globalisation and my country”(5)				проект
	56	<u>Социально-бытовая сфера.</u> <u>Межличностные</u>	Конфликты между родителями и детьми	Совершенствование лексических и произносительных	№ 1-9 стр.103- 105	ударение	АВ № 2, 3 стр. 43

		<u>отношения</u>	(1)	навыков; развитие умений аудирования.			
	57		Конфликты между родителями и детьми (1)	Развитие умений диалогической и монологической речи	№ 10-15 стр. 105-106	инфинитив	№ 4,5,6 стр. 104
	58		Причины конфликтов между родителями и детьми (1)	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи	№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45	Косвенная речь	АВ № 7,8 стр. 45
	59		Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми (1)	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания	№ 23-28 стр.109-111		АВ № 10-11 стр. 46; № 27 стр. 110
	60		Причины семейных конфликтов (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи	№ 29-35 стр. 111-113	Zero Conditional	АВ № 12,13 стр. 47
	61		Экологические конфликты (1)	Развитие умений диалогической речи	№ 36-43 стр. 113-115	Модальные глаголы. Инфинитив	АВ № 15 стр. 47-48

62		Высказывания великих людей на тему «Конфликт» (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи	№ 43-47 стр. 115-116		АВ № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-117
63		Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?(1)	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения	№ 47-49 стр. 116-117.		№ 50 стр.117
64		Конфликт и пути его разрешения (1)	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи	№ 50 стр.117		АВ № 19 стр. 50
65		Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	№ 51-57 стр. 118-120	Want/told smb do smth	АВ № 1,2 стр. 50; № 56 стр. 120
66		Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений	№ 58-64 стр.120-122	Фразовые глаголы To get on, to get over, to get together, to get off	АВ № 3,4,5 стр. 51

				аудирования с пониманием общего содержания			
	67		Пути предотвращения конфликтов (1)	Развитие умений устной и письменной речи	№ 65-72 стр. 122-124	Вопросы в косвенной речи	АВ № 6,7 стр. 52
	68		Пути решения конфликтов (1)	Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного	№ 73-78 стр. 124-126		АВ № 8 стр. 53
	69		Письмо в молодежный журнал (1)	Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста	№ 79-86 стр. 126-128		АВ № 9 стр. 54; № 86 стр. 128(!)
	70		Советы сверстников (1)	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации	№ 87-92 стр. 129-130	словообразование	АВ № 12 стр. 55
	71		Советы психолога (1)	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести	№ 93-99 стр. 131-132	словообразование	АВ № 1,2 стр. 56

				диалог-расспрос			
	72	<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Глобальные перемены современности.</u>	Декларация прав человека (1)	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 100-106 стр. 133-134		АВ № 3,4 стр. 57
	73		Планета Земля без войн (1)	Развитие умений диалогической речи	№ 107-112 стр. 135-136	Абсолютная форма притяжательных местоимений	АВ № 5,6 стр.58
	74		Земля без войн (1)	Развитие умений монологической речи, письменной речи	№ 113-114 стр. 137		АВ № 8 стр. 59
	75		Права человека (1)	Развитие умений проектной деятельности	№ 115-121 стр. 138-139		АВ № 10,11 стр. 59-60
	76		Военные конфликты XX века (1)	Развитие умений проведения презентации	№ 122-126 стр. 139-140		АВ № 13, 15 стр. 61,62
	77		Влияние знания культуры страны на отношение к ней (1)	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста	№ 123-132 стр.140-142		АВ № 16 стр.63
	78		Толерантность или конформизм (1)	Развитие умений аудирования, устной речи	№ 133-140 стр. 142-145	___ing ___формы	АВ № 17-18 стр. 64

	79		Урок толерантности (1)	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 141-144 стр. 145-146	Conditional II, Conditional III	AB № 19,20 стр. 64
	80		Урок толерантности (1)	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 145-151 стр. 147-148		AB № 21,22 стр. 65
	81		Progress check 3	Контроль умений аудирования, чтения			
	82			Контроль умений говорения ,письменной речи			
	83		AB № 2 контрольная работа № 3				AB № 2 Контрольная работа № 3
		<u>IV четверть</u> <u>19 часов</u>	<u>Unit 4. Make your Choice, Make your Life!</u>				
	84	<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Школьное образование.</u>	Пути получения образования (1)	Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков	№ !-6 стр. 153-155	Модальные глаголы Must, may, can, can't	AB № 1,2 стр. 66

85	<u>Выбор профессии</u>	Проблемы выбора профессии подростками России (1)	Развитие умений аудирования , чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой	№ 7-10 стр. 155-156		AB № 3,4 стр. 67; № 10 стр.156
86		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании (1)	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи	№ 11-14 стр.157-158	Фразовые глаголы keep, get	AB № 5,6 стр.68; № 14 стр.158
87		Популярные современные профессии (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией	№ 15-20 стр.159-161		AB № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160
88		Умение составлять резюме (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи	№ 21-24 стр. 161-162		AB № 10 стр.70
89		Роль английского языка в моей будущей	Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами	№ 25-27 стр. 163-164		AB № 11,12 стр. 71; № 28 стр.

			профессии (1)	аргументации)			164
	90		Моя будущая профессия (1)	Развитие умений работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации	№ 29-29 стр. 164		№ 13 стр. 72
	91	<u>Межличностные отношения</u>	Стереотипы, которые мешают жить (1)	Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения	№ 30-36 стр. 165-167		AB № 1,2 стр. 72-73; № 36 стр.167
	92		Почему важна корректность в отношении людей старшего возраста (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи	№ 37-44 стр. 167-169	Глагол do	AB № 3,4 стр. 74
	93		Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей (1)	Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения.	№ 45-49 стр. 169-171		AB № 5,6 стр. 74-75; № 50 стр. 171
	94		Почему нужна корректность в отношении людей-инвалидов (1)	Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи	№ 50-51 стр. 171		AB № 7 стр. 75
	95	<u>Социально-культурная сфера. Спорт.</u>	Экстремальные виды спорта (1)	Развитие умений аудирования с выборочным	№ 52-58 стр. 172-174		AB № 2, 4 стр. 73-74

				пониманием информации , с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтения (научнопопулярный текст)			
	96		Спорт для здоровья (1)	Развитие умений устной речи, чтения полным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе)	№ 66-69 стр. 177		№ 69 стр. 177
	97	<u>Молодежная культура</u>	Быть непохожими и жить в гармонии (1)	Развитие умений чтения с различными стратегиями	№ 70-75 стр. 178-179		АВ № 1 стр. 76; № 71 стр.179
	98		Музыка. Мода (1)	Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	№ 76-79 стр.179-180		АВ №2, 3 стр. 77
	99		Progress Check 4	Контроль умений аудирования, чтения.			

				Контроль умений говорения, письма.			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. Сборник нормативных документов. Примерная программа по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2008 – 287с.
2. Биболетова М.З., Трубачева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием“Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул., 2012 – 56с.
3. Учебник Английский язык 7 класс М.З. Биболетова и др., «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Обнинск: Титул., 2011– 160с.
4. Учебник Английский язык 8 класс М.З. Биболетова и др., «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Обнинск: Титул., 2012– 159с.
5. Учебник Английский язык 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Обнинск: Титул., 2013 – 240с.
6. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова и др., Английский с удовольствием (Enjoy English) 7 класс. – Титул., 2011 – 64с.
7. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова и др., Английский с удовольствием (Enjoy English) 8 класс. – Титул., 2012 – 68с.
8. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English) 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, А.Н. Морозова. – Обнинск: Титул., 2012 – 120с.
9. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 7 класс М.З. Биболетова и др.,- Обнинск: Титул., 2011 – 80с.
10. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 8 класс М.З. Биболетова и др.,- Обнинск: Титул., 2012 – 63с.
11. Рабочая тетрадь №1 «Английский с удовольствием» 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова. – Обнинск: Титул., 2013- 96с.
12. Рабочая тетрадь №2 «Английский с удовольствием» Контрольные работы Подготовка к ГИА 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул., 2013 – 72с.

Дополнительная литература для учителя

1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 368с.
2. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 256с.
3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 9 класс к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English». – М.: ВАКО., 2013 – 288с.

Оборудование

1. Аудиоприложение к учебнику Английский язык 7 класс М.З. Биболетова и др., «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Обнинск: Титул
2. Аудиоприложение к учебнику Английский язык 8 класс М.З. Биболетова и др., «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Обнинск: Титул
3. Аудиоприложение к учебнику Английский язык 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish).- Обнинск: Титул
4. Аудиоприложение к рабочей тетради №2 Контрольные работы Подготовка к ГИА 9 класс – Титул.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Экран
4. Магнитофон

