

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

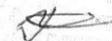
РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.08. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево



/Герасимова Н.А.

Приказ № 38 от 1.09.15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 6 класс

на 2015-2016 учебный год

68 часов

Составила учитель : Сетова И.И.

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Технология.» (программы начального и основного общего образования / [М. В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко]. – М.: Вента-Граф, 2011. – 192 с. И соответствует ФГОС

Цели и задачи учебного предмета:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте

- навыками организации рабочего места.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Место учебного предмета в учебном плане:

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 6 классе выделено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Обоснование выбора учебно- методического комплекса для реализации рабочей программы:

Рабочая программа по технологии в 6 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом (В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профес-

сионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков,

базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

Кулинария

- формирование у учащихся представления о значении труда в жизни человека, особое внимание обращаем на разграничение хозяйственно-бытового труда между членами семьи и учащимися в трудовых группах;
- воспитание у учащихся трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения, готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
- .готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации

Создание изделий из текстильных материалов

- научить учащихся подбору деталей, гармонирующих друг с другом по форме, цвету и рисунку, характеру отделки;
- развить пространственное воображение, творческое мышление, эстетический вкус;
- воспитать уважение к труду старших поколений;
- познакомить с элементами технической терминологии швейного производства;
- дать первоначальные представления о контроле качества продукции на промышленном предприятии.
- развить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

Художественные ремесла

- познакомить с творчеством народных умельцев старшего поколения своего края;
- показать применение рукоделия в народном и современном костюме;

- развить понимание необходимости декоративной переработки изображаемых предметов и образов реального мира;
- воспитать вкус и пробуждать фантазию.

Проектная деятельность

- научить самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи.
- научить проявлять технико-технологическое и экономическое мышление в процессе выполнения проектов

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

Кулинария

- формирование понятий о значении минеральных веществ в жизнедеятельности человека, используя знания, полученные на уроках биологии;
- обобщение знаний о кисломолочных продуктах;
- формирование знаний о питательной ценности рыбы и нерыбных продуктов моря;
- объективное оценивание результатов работы в группах с точки зрения эстетических и технологических требований;
- расширить знания о сервировке стола и правилах этикета.

Создание изделий из текстильных материалов

- систематизировать и дополнить знания, полученные учащимися в начальных классах о тканях и их изготовлении;
- конструировать и моделировать изделия;
- изучить историю появления поясных изделий;
- закрепить умения выполнять простейшие прямоугольные развертки выкроек швейных изделий, используя знания, полученные на уроках математики;
- развить у учащихся пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки, научить определять положение этих линий по отношению друг к другу.

Художественные ремесла

- научить изготавливать шаблоны, используя знания, полученные на уроках математики;
- дать представление о композиционном и цветовом решении изделия;
- научить подбирать ткани с позиции экологии и домашней экономики;
- научить создавать изделие, имеющее значимую потребительскую стоимость.

Проектная деятельность

- выбор для решения поставленных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

Кулинария

- научить приготовлению пищи с учетом санитарных, практических, эстетических требований и мер безопасности;
- научить составлять технологические карты с соблюдением норм, стандартов и ограничений;
- сохранять витамины при кулинарной обработке;
- научить составлять меню, сервировать стол, соблюдать правила этикета;
- научить экономному расходованию продуктов.

Создание изделий из текстильных материалов

- научить организации рабочего места и приемам безопасного труда на швейной машине и утюге;
- научить последовательности изготовления одежды от эскиза до готового изделия;
- научить раскраивать изделие, экономно расходуя ткань;
- научить работать с инструкционными картами;

- научить выполнять различные виды швов и оценивать качество выполненной работы.

Художественные ремесла

- научить техническим приемам и условиям выполнения вязаных изделий и ручной вышивки;
- научить регулировать строчки на швейной машине и устанавливать иглу;
- научить оценке технологических свойств материалов и областей их применения;
- научить правилам подбора цветовых сочетаний в вышивке и правилам ухода за вышитыми изделиями;
- достичь необходимой точности движений при выполнении технологических операций.

Проектная деятельность

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих

членов трудового коллектива;

- презентация и защита проекта изделия;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета «технология» на ступени основного общего образования.

. Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 6 класс

1. программы «Технология.» (программы начального и основного общего образования / [М. В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко]. – М.: Вента-Граф, 2011. – 192 с.

2. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

Календарно-тематическое планирование 6-й класс.

Дата	№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во час	Тип урока.	Элементы содержания.	Практическая работа.	Требования подготовки.	Вид контроля
П								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	Овощеводство . Осенний период ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ	8 1	Урок беседа	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ		<i>Знать</i> правила ТБ	Устный опрос
	2	Уборка урожая корнеплодных растений. Отбор семенников	1	Комбинированный	Семенники. Краткая характеристика.	Уборка корнеплодных растений	<i>Знать</i> характеристику овощных растений <i>Уметь</i> Убирать урожай корнеплодов и работать с таблицей	Практическая работа
	3	Овощеводство. Краткая характеристика овощных культур.	1	Комбинированный	Овощные культуры. Краткая характеристика овощных культур	Работа с таблицей		Самостоятельная работа
	4	Краткая характеристика основных овощных культур	1	Комбинированный	Овощные культуры. Краткая характеристика овощных культур	Работа с таблицей		Самостоятельная работа
	5	Характеристика почв	1	Комбинированный	Почвы. Характеристика почв	Работа с таблицей		<i>Иметь</i> представление о почвах, способах их возделывания и севообороте
	6	Характеристика почв	1	комбинированный	Почвы. Характеристика почв	Обработка почвы в зависимости от вида	Практическая работа	
	7	Севооборот	1	Комбинированный	Севооборот понятие.		Самостоятельная работа	
	8	Мелиорация	1	Комбинированный	Мелиорация , способы возделывания почв		Практическая работа	
	9	Кулинария. Общие сведения о питании и	10 1	Урок беседа.	Планирование рационального питания. Пищевые продукты, как	Работа с таблицами по составу и	<i>Знать:</i> физиология питания, минеральные	Практическая

		приготовлении пищи..			источник белков, жиров, углеводов, минеральных солей. Суточная потребность. Методы сохранения при кулинарной обработке. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	количеству различных продуктов. Определение суточного количества и состава продуктов.	вещества: макро- и микроэлементы, суточная норма. Меню на ужин. <i>Уметь:</i> рассчитывать норму веществ, составлять меню.	работа.
	10	Блюда из молока. Молоко и его свойство.	1	Урок комбинированный.	Кулинарная обработка продуктов. Значение и виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав, условия и сроки хранения.	Приготовление молочной каши.	<i>Знать:</i> свойства молока, признаки доброкачественности; технологию приготовления блюда, норма продуктов. <i>Уметь:</i> определять доброкачественность продуктов, готовить блюдо, рассчитывать выход продуктов. Правила ТБ и БТ.	Практическая работа.
	11 12	Изделия из жидкого теста. Блины, оладьи, блинчики.	2	Урок комбинированный.	Кулинарная обработка продуктов. Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд. ТБ.	Приготовление блинов.	<i>Знать:</i> виды теста, разнообразие блюд, схема приготовления расход продуктов. <i>Уметь:</i> готовить блины, рассчитывать норму продуктов, сервировать стол. Правила ТБ и БТ.	Практическая работа.
	13 14	Блюда из круп , бобовых и макаронных изделий.	2	Урок комбинированный.	Кулинарная обработка продуктов. Познакомить с видами макаронных изделий, правилами варки, технологией приготовления	Приготовление макарон с сыром.	<i>Знать:</i> технология приготовления блюда норма продукт <i>Уметь:</i> определять доброкачественность	Практическая работа.

					блюд. Причины увеличения и объема при варке.		продукта, готовить блюда с соблюдение правил ТБ и БТ.	
15 16	Сладкие блюда и напитки.	2	Урок комбинированный.	Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецепттура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук).	Приготовление сладкого блюда по выбору учащихся.		<i>Иметь представление:</i> - о желирующих веществах и ароматизаторах; - роли сахара в питании человека; - видах сладких блюд и десертов.	Практическая работа.
17	Сервировка стола к ужину. Элементы этикета	1	Урок комбинированный	Особенности сервировки стола. Набор столовых приборов и посуды. Правила подачи десерта. Правила приема гостей	Сервировка стола		<i>Знать</i> Особенности сервировки. Правила подачи десерта и правила приема гостей <i>Уметь</i> Сервировать стол к ужину	Практическая работа
18	Заготовка продуктов	1	Урок комбинированный	Процессы, происходящие при квашении. Первичная обработка капусты. Пропорции соли и приправ. Условия и сроки хранения	Заготовка продуктов		<i>Знать</i> Процессы, происходящие при квашении. Как обрабатывать капусту. Пропорции соли и приправ. Условия и сроки хранения <i>Уметь</i> квасить капусту.	Практическая работа
19	Материаловедение Натуральные волокна	2	Урок	Натуральные волокна	Распознавание в тканях		<i>Знать:</i> виды волокон,	Практическая работа.

		животного происхождения.	1	комбинированный.	животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Свойства шерстяных и шёлковых тканей.	волокон и нитей шерсти и нат. шёлка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.	производство и ткани из них, свойства тканей, их определение. <i>Уметь:</i> определять вид ткани и их свойства.	
20		Ткацкие переплетения. Дефекты тканей. Лицевая и изнаночные стороны ткани	1	Урок комбинированный.	Признаки образования ткацкого саржевого, сатинового и атласного переплетения. Определение лицевой стороны у шелковых и шерстяных тканей. Основные свойства. Текстильные дефекты тканей.	Составление коллекции саржевого, сатинового и атласного переплетений.	<i>Знать:</i> образование ткацких переплетений. Виды дефектов, <i>Уметь:</i> определять вид переплетения, выявлять дефекты.	Практическая работа.
21		Элементы машиноведения. Работа на швейной машине Регуляторы швейной машины. Устройство и установка швейной иглы.	4 1	Урок комбинированный.	Регуляторы длины стежка, регулятор натяжения верхней (игольной) нити, регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Причины возникновения дефектов машинной строчки. Устранение дефектов плохой строчки.	Регулировка машинной строчки. Замена иглы в швейной машине.	<i>Знать:</i> регуляторы шв. машины, строение иглы, последовательность установки, виды дефектов строчки, регулирование. <i>Уметь:</i> проверять правильность установки иглы, подбирать иглу и нитки по толщине	Практическая работа.
22		Уход за швейной машиной.	1	Урок комбинированный.	Правильный уход за швейной машиной инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины.	Уход за швейной машиной, ее чистка и смазка.	<i>Знать:</i> профилактику, и уход швейной машины. <i>Уметь:</i> организовывать чистку и смазку швейной машины.	Практическая работа.

23 24	Технология соединения деталей в швейных изделиях. Машинные швы.	2	Урок комбинированный.	Познакомить с технологией и техническими условиями выполнения соединительных и краевых швов.	Выполнение образцов машинных швов.	<i>Знать:</i> виды соединительных швов, применение в изделиях, <i>Уметь:</i> выполнять машинные швы в зависимости от изделия с учётом ткани, иглы, ниток. Правила ТБ.	Работа по технологическим картам.
25	Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей. Уход за обувью.	2 1	Урок комбинированный.	Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Выбор и использование современных средств ухода за обувью.	Игра Химчистка. Удаление пятен с одежды.	<i>Знать:</i> производство волокон, тканей из шерсти и шёлка, свойства тканей для определения правил ухода за изделием. Правила ухода и хранения обуви. <i>Уметь:</i> правильно подбирать СМС, определять правила ухода за одеждой, правила подготовки обуви на хранение.	Практическая работа.
26	Ремонт одежды. Выбор и замена фурнитуры.	1	Урок комбинированный.	Ознакомить с понятием «фурнитура» и ее видами, выполнить пришивание одежной фурнитуры – пуговиц, кнопок, крючков, цепочки-вешалки.	Пришивание фурнитуры.	<i>Знать:</i> виды фурнитуры, применение, последовательность пришивания, проверка качества. <i>Уметь:</i> выполнять работу по пришиванию фурнитуры. правила подготовки обуви на хранение.	Практическая работа.

27 28	Интерьер жилого дома Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Отделка квартиры. Освещение.	4 2	Урок комбинированный.	Основные качества интерьера, его особенности. Как организовать хорошее освещение для занятий и работы в быту в разных зонах помещения. Материалы для квартиры.	Эскиз оформления окна.	<i>Знать:</i> зоны квартиры, композицию, виды освещения, оформление окна, отделка пола. <i>Уметь:</i> выполнять эскиз оформления окна, планирование зон.	Практическая работа.
29 30	Гигиена жилища.	2	Урок комбинированный.	Принципы научной организации труда, грамотной организации, об экономии времени. Виды и правила уборки в доме, инструменты и приспособления для уборки.	Генеральная уборка.	<i>Знать:</i> средства для мытья помещения. <i>Уметь:</i> пользоваться инструментами и приспособлениями для уборки.	Практическая работа.
31	Гигиена девушки	1	Урок комбинированный	Общие сведения о волосах, уход за волосами, элементами прически.	Подбор прически с учетом типа лица и структуры волос	<i>Знать</i> Правила и средства ухода за волосами и инструменты	Практическая работа
32	Косметика	1	Урок беседа	Средства и инструменты для ухода за волосами	Работа с учебником	<i>Уметь</i> Применять правила и средства ухода за волосами	Устный опрос
33 34	Рукоделие Инструменты и материалы. Композиционное построение узоров швов	8 2	Урок комбинированный.	Ассортимент изделий, подбор ниток и игл для работы. Организация рабочего места. Правила ТБ и БТ при работе.	Вышивание образцов.	<i>Знать:</i> подбор игл и ниток в зависимости от изделия.	Практическая работа.

35 36 37 38 39	Счетные швы. Творческий проект « изготовление паспарту» в технике счетной вышивке	5	Урок комбинирова нный.	Познакомить с основными приемами. Правила ТБ и БТ при работе.	Вышивание образцов	<i>Уметь:</i> выполнять образцы.	Практическая работа.
40	Защита проекта	1					
41 42	Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки) Одежда и требование к ней. Снятие мерок для построения чертежа юбки	20 2	Урок комбинирова нный.	История моды. Понятия силуэт и стиль. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Требования предъявляемые к одежде.. Правила снятия мерок, их условные обозначения.	Снятие мерок и запись результатов измерений.	<i>Знать:</i> характеристики поясных изделий, правила снятия мерок. <i>Уметь:</i> снимать мерки с фигуры человека.	Практическая работа.
43 44	Конструирование юбки в м:1;4, 1:2,	2	Урок комбинирова нный.	Формулы расчетов для построения чертежей юбок разных видов (коническая, клиньевая, прямая). Последовательность построения чертежа.	Построение основы чертежа юбок разных видов.	<i>Знать:</i> формулы, необходимые для расчета изделия. <i>Уметь:</i> строить чертежи выкроек юбок разных видов.	Практическая работа.
45 46	. Моделирование юбок.	2	Урок комбинирова нный.	Детали юбок. Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек.	Изменение формы выкроек юбок с учетом индивидуальных особенностей фигуры.	<i>Знать:</i> -правила подготовки выкройки к раскрою; <i>Уметь:</i> вносить изменения в чертеж юбок в соответствии с выбранным фасоном.	Практическая работа. Контроль качества.

47 48	Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой изделия.	2	Урок комбинированный.	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правилами раскладки выкроек на ткани, раскрою. Правилами БТ.	Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки. Выполнение раскроя изделия. Соблюдение правил БТ	<i>Знать:</i> способы раскладки изделия, припуски на швы, обмеловка и раскрой ткани. <i>Уметь:</i> раскладывать выкройку, выкраивать детали, рассчитывать количество ткани.	Практическая работа.
49 50	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка к первой примерке.	2	Урок комбинированный.	Перенос линий выкройки на детали кроя. Технология соединения деталей в швейных изделиях для первой примерки.	Подготовка изделия к примерке. Соблюдение правил БТ	<i>Знать:</i> последовательность выполнения ручных операций. <i>Уметь:</i> выполнять ручные швы.	Практическая работа.
51 52	Проведение первой примерки. Выявление и устранение дефектов при изготовлении швейных изделий.	2	Урок комбинированный.	Последовательность проведения примерки. Выявление и устранение дефектов.	Проведение примерки и устранение дефектов. Соблюдение правил БТ .	<i>Знать:</i> последовательность проведения первой примерки. <i>Уметь:</i> устранять выявленные дефекты в соответствии с выбранной модель	Практическая работа.
53 54 55 56 57 58	Последовательность обработки верхнего и нижнего срезов изделия. Виды отделки швейных изделий.	6	Урок комбинированный.	Виды обработки верхнего и нижнего среза изделия. Виды отделки поясного изделия.	Обработка верхнего и нижнего срезов поясного изделия выбранным способом. Выбор отделки изделия.	<i>Знать:</i> правила притачивания пояса, виды обработки нижнего среза изделия. Способы отделки изделия. <i>Уметь:</i> применять способы обработки верхнего и нижнего срезов изделия.	Практическая работа.
59 60	Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Безопасность	2	Урок комбинированный.	Особенности влажно-тепловой обработки. Правила ТБ при ВТО. Правила контроля и проверка качества.	Влажно-тепловая обработка изделия с соблюдением БТ. Контроль качества изделия.	<i>Знать:</i> -особенности ВТО; -правила БТ при ВТО; -правила контроля и	Практическая работа.

		труда при ВТО. Контроль и оценка качества изделия.					проверки качества изделия. Уметь: проводить анализ проделанной работы.	
61	Овощеводство . весенний период ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ	8 1	Урок беседа	Правила ТБ	Устный опрос	<i>Знать</i> правила ТБ	Устный опрос	
62	понятие о сорте рассада прививка и уход за рассадой	1	комбинирова нный	Определение сорта рассада. Правила прививки и ухода за рассадой				
63	Высадка рассады в грунт	1	комбинирова нный	Особенности высадки рассады в грунт	Практическая работа			
64	Высадка рассады в грунт	1	комбинирова нный		Практическая работа			
65	Высадка семенников в грунт	1	комбинирова нный	Особенности высадки семенников в грунт	Практическая работа			
66	Высадка семенников в грунт	1	комбинирова нный		Практическая работа			

	67	Защита растений от сорняков и вредителей	1	комбинированный	Защита растений от сорняков и вредителей	Практическая работа		
	68	Защита растений от сорняков	1	комбинированный		Практическая работа		

Критерии оценивания учащихся 6 класса

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

