

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

Рассмотрено на

педагогическом советом школы

Протокол № 6 от «25» 08 2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО биологии [342]

6 КЛАСС

на 2015-2016 учебный год

Составила

Учитель биологии : Михайлова СЮ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы (базовый уровень).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010г.);

Авторской программой А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, С.Н. Ловягина, А.С. Раутиана, Е.И. Родионовой, Г.Э. Белицкой.

В соответствии с образовательной программой ООО МОУ СОШ №11 и моделью выпускника основной школы данная рабочая программа рассчитана на базовый уровень изучения и предполагает следующее количество часов в неделю/год: 1/35.

Для реализации рабочей программы используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2013 - 2014 учебном году (приказ МОН РФ от «19» декабря 2012 г. №1067):

Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С. Биология. Они растут, цветут и пахнут. Учебник для 6-го класса. – М. : Баласс, 2011

Программа реализуется в течение учебного года (35 учебных недель) с 1 сентября 2013 г. по 31 мая 2014 г.

Цель биологического образования в 6 классе:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цель биологического образования определяет его задачи:

- 1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества.
- 2) Формирование представления о природе как развивающейся системе.
- 3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
- 4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни.
- 5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека.
- 6) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.

Главной особенностью программы 6-го классов является последовательное функциональное объяснение всех основных жизненных процессов, начиная от клеточного уровня и кончая организмом высшего растения. Строение организмов изучается с точки зрения его приспособления к выполнению жизненно важных функций. Этот метод позволяет ученикам не только узнать, но и понять принципы устройства и жизнедеятельности биосистем разного уровня.

Программа нацелена на достижение следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

– объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

– различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

– определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

– объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованием Стандарта является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по 5-балльной системе. Оценки выставляются за все виды деятельности в соответствии с Положением о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов МОУ СОШ №11 (приказ №252 от 28.09.12г.)

Промежуточная аттестация проводится по окончании аттестационного периода по полугодиям по результатам текущей аттестации и итоговой работы, форму которой определяет учитель в рабочей программе.

Основные методы, которые планируется использовать, базируются на технологиях **компетентного** подхода, в том числе проектная технология, технология проблемного, проектного и исследовательского обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, технологии критического мышления, технологии проблемно-диалогического обучения, применение которых поможет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний.

Предусмотрены уроки с использованием ИКТ - 28, проектов - 7.

Уроки носят практический и развивающий характер.

Коррекция знаний строится с учетом результатов **контрольных работ, практических, лабораторных работ, тестов** по темам, которые слабо усваиваются обучающимися.

Программа совпадает с технологиями деятельностной педагогики и проблемно-диалогическим обучением, а также технологией критического мышления.

В программе использованы следующие сокращения:

ООО – основное общее образование;

УМК – учебно-методический комплект;

УРК- урок развивающего контроля,

Лаб.раб.- лабораторная работа

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования раздела (с указанием часов), тема урока	Дата		Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Информационное обеспечение образовательного процесса
		План	Факт			
	Цветковые растения (15					

	ч.)					
1.	Строение цветка (самые разные цветки устроены по одному плану). Лабораторная работа: Изучение строения цветков.			Урок изучения и первичного закрепления знаний.	<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Определять</u> основные органы цветкового растения на схемах, таблицах, рисунках (Н) и на гербарных экземплярах (П). <u>Характеризовать</u> строение цветка (Н), <u>Объяснять</u> функции цветка в жизнедеятельности цветкового растения (Н). <u>Сравнивать</u> различные цветки (П). <u>Объяснять</u> соответствие (гомологию) элементов цветка (М).	Презентация по теме. Запись терминов в словарь
2.	Опыление цветковых растений (опыление: внешний мир помогает растению)			Комбинированный урок.	<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> типы опылений растения (Н). <u>Использовать</u> знания биологии для ухода за растениями (Н), выращивания растений на приусадебном участке (П).	Презентация по теме.
3.	Соцветие – средство облегчить опыление			Комбинированный урок.	<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Объяснять</u> роль соцветия для развития цветкового растения (Н). <u>Приводить примеры</u> приспособлений органов цветкового растения к различным условиям (П).	Презентация по теме.
4.	Плод – орган защиты и расселения семян. Лабораторная работа: Сбор плодов и семян.			Комбинированный урок	<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Определять</u> основные органы цветкового растения на схемах, таблицах, рисунках (Н) и на гербарных экземплярах (П). <u>Характеризовать</u> строение плода цветкового растения (Н), <u>показывать</u> их особенности на препаратах и растениях	Презентация по теме.

					(П). <u>Объяснять</u> функции плода в жизнедеятельности цветкового растения (Н). <u>Сравнивать</u> различные плоды и определять черты их приспособленности к условиям среды (П).	
5.	Прорастание семян (пробудившись, семя становится проростком).			Комбинированный урок	<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Определять</u> основные органы цветкового растения на схемах, таблицах, рисунках (Н) и на гербарных экземплярах (П). <u>Характеризовать</u> строение семени цветкового растения (Н), <u>Объяснять</u> функции семени в жизнедеятельности цветкового растения (Н). <u>Сравнивать</u> различные семена и определять черты их приспособленности к условиям среды (П).	Презентация по теме.
6.	Корень – якорь, насос и хранилище			Комбинированный урок.	<u>Определять</u> основные органы цветкового растения на схемах, таблицах, рисунках (Н) и на гербарных экземплярах (П). <u>Характеризовать</u> строение корня цветкового растения (Н), <u>показывать</u> их особенности на препаратах и растениях (Презентация по теме. Запись терминов в словарь
7.	Корневая система растения.			Комбинированный урок.	(П). <u>Объяснять</u> функции корня в жизнедеятельности цветкового растения (Н). <u>Сравнивать</u> различные корни и определять черты их приспособленности к условиям среды (П).	
8.	Побег, его строение (побег состоит из стебля, листьев и почек, хотя это не всегда очевидно)			Урок контроля и оценки знаний.	<u>Определять</u> основные органы цветкового растения на схемах, таблицах, рисунках (Н) и на гербарных экземплярах (П). <u>Характеризовать</u> строение побега цветкового растения (Н).	

9.	Побег, его функции. Видоизменения побега. Лабораторная работа: Проращивание луковицы.			Урок контроля и оценки знаний.	<u>Объяснять</u> функции побега в жизнедеятельности цветкового растения (Н). <u>Сравнивать</u> различные побеги и определять черты их приспособленности к условиям среды (П).	Биологический диктант, решение проблемных вопросов
10.	Стебель, его строение и функции (стебель – опора и транспортная магистраль)			Урок изучения и первичного закреплени я знаний	<u>Определять</u> основные органы цветкового растения на схемах, таблицах, рисунках (Н) и на гербарных экземплярах (П). <u>Характеризовать</u> строение стебля цветкового растения (Н), <u>показывать</u> их особенности на препаратах и растениях (П). <u>Объяснять</u> функции стебля в жизнедеятельности цветкового растения (Н). <u>Сравнивать</u> различные стебли и определять черты их приспособленности к условиям среды (П).	
11.	Лист, его строение и функции (лист испаряет воду и усваивает свет). Лабораторная работа: Изучение строения листа.			Урок изучения и первичного закреплени я знаний	<u>Определять</u> основные органы цветкового растения на схемах, таблицах, рисунках (Н) и на гербарных экземплярах (П). <u>Характеризовать</u> строение листа цветкового растения (Н), <u>показывать</u> их особенности на препаратах и растениях (П). <u>Объяснять</u> функции листа в жизнедеятельности цветкового растения (Н). <u>Сравнивать</u> различные листья и определять черты их приспособленности к условиям среды (П).	Презентация по теме.
12.	Вегетативное размножение – способ получения нового растения без семян. Лабораторная работа: Укоренение черенка.			Урок изучения и первичного закреплени я знаний	<u>Сравнивать</u> различные способы размножения (Н) и <u>объяснять</u> их биологический смысл (П).	
13.	Как люди используют растения. Опыт проекта.			Комбиниру ванный	<u>Объяснять</u> роль цветковых растений в природе и жизни человека (Н).	Презентация по теме.

				урок		
14.	Цветковые растения. Повторение			Комбинированный урок	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).	Презентация по теме.
15.	Цветковые растения. Контроль			Урок контроля и оценки знаний.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).	Контрольная работа №1
	<u>Систематика цветковых растений (11 часов)</u>					
16.	Двудольные и однодольные растения. Лабораторная работа: Описание двудольного растения по плану.			Комбинированный урок	<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> двудольные и однодольные растения (Н). <u>Приводить примеры</u> растений различных семейств (Н). <u>Описывать</u> растения (Н), употребляя специальную терминологию (П). <u>Объяснять</u> роль цветковых растений в природе и жизни человека (Н). <u>Приводить примеры</u> приспособлений цветковых растений.	Презентация по теме.
17.	Мотыльковые (Бобовые) – ароматные источники белков, обогащающие почву. Лабораторная работа: Проращивание семян фасоли.			Комбинированный урок	<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Приводить примеры</u> растений различных семейств (Н). <u>Характеризовать</u> признаки мотыльковых растений (П).	Презентация по теме.

18.	Паслёновые – картофель и его съедобные и ядовитые родственники. Лабораторная работа: Проращивание клубня картофеля.			Комбинированный урок	<u>Характеризовать</u> признаки пасленовых растений (П). <u>Описывать</u> растения (Н), употребляя специальную терминологию (П). <u>Объяснять</u> роль цветковых растений в природе и жизни человека (Н). <u>Различать</u> на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые растения своей местности (Н). <u>Определять</u> важнейшие растения своего края (П).	Презентация по теме.
19.	Капустные (Крестоцветные) – цветки похожие, а побеги и плоды разные. Лабораторная работа: Изучение органов растения на примере кочана капусты.			Комбинированный урок	<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> капустные растения (Н). <u>Приводить примеры</u> растений семейства капустные (Н).	Презентация по теме.
20.	Розоцветные (Розовые) – украшение и угощение. Лабораторная работа: Формула цветка.			Урок изучения и первичного закрепления знаний	<u>Характеризовать</u> признаки розоцветных растений (П). <u>Описывать</u> растения (Н), употребляя специальную терминологию (П). <u>Объяснять</u> роль цветковых растений в природе и жизни человека (Н). <u>Различать</u> на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые растения своей местности (Н). <u>Определять</u> важнейшие растения своего края (П).	Презентация по теме.
21.	Зонтичные (Сельдереевые) – морковь и её родственники. Лабораторная работа: Проращивание и изучение корнеплода моркови.			Урок изучения и первичного закрепления знаний	<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> двудольные и однодольные растения (Н). <u>Приводить примеры</u> растений различных семейств (Н).	Презентация по теме.
22.	Сложноцветные (Астровые) – соцветия, похожие на цветки			Комбинированный урок	<u>Характеризовать</u> признаки сложноцветных растений (П). <u>Описывать</u> растения (Н), употребляя специальную терминологию (П). <u>Объяснять</u> роль сложноцветных	Презентация по теме.

					растений в природе и жизни человека (Н). <u>Различать</u> на живых объектах и таблицах растения своей местности (Н). <u>Определять</u> важнейшие растения своего края (П).	
23.	Лилейные – околоцветник простой, но часто яркий			Комбинированный урок	<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> двудольные и однодольные растения (Н). <u>Приводить примеры</u> растений различных семейств (Н).	Презентация по теме.
24.	Злаки (Мятликовые) – хлеб человечества				<u>Характеризовать</u> признаки злаковых растений изученных семейств (П). <u>Описывать</u> растения (Н), употребляя специальную терминологию (П). <u>Объяснять</u> роль злаковых растений в природе и жизни человека (Н). <u>Различать</u> на живых объектах и таблицах растения своей местности (Н). <u>Определять</u> важнейшие растения своего края (П).	
25.	Холод и засуха – ежегодные бедствия. Опыт проекта.				<u>Объяснять</u> смысл важнейших биологических терминов (Н). <u>Характеризовать</u> двудольные и однодольные растения (Н). <u>Приводить примеры</u> растений различных семейств (Н).	
26.	Цветковые растения. Систематика. Повторение			Урок изучения и первичного закрепления знаний	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).	Контрольная работа № 2
	<u>Сообщества растений (6 часов)</u>					
27.	Сообщество леса (лес – деревья создают особую среду). Опыт проекта			Комбинированный урок	<u>Приводить примеры</u> приспособлений растений к условиям окружающей среды (Н) и <u>объяснять</u> их значение (П). <u>Объяснять</u> роль	Презентация по теме.

					цветковых растений в природе и жизни человека (Н). <u>Использовать</u> знания по биологии для соблюдения правил поведения в природе (Н), для пропаганды природоохранного поведения (П).	
28.	Сообщество луга и степь (луг и степь – сплетение трав в почве и воздухе). Опыт проекта			Комбинированный урок	<u>Приводить примеры</u> приспособлений растений к условиям окружающей среды (Н) и <u>объяснять</u> их значение (П). <u>Объяснять</u> роль цветковых растений в природе и жизни человека (Н).	Презентация по теме. Таблица «Жизненный цикл водорослей»
29.	Сообщество болота (болота – сырые и безводные). Опыт проекта			Комбинированный урок	<u>Приводить примеры</u> приспособлений растений к условиям окружающей среды (Н) и <u>объяснять</u> их значение (П). <u>Объяснять</u> роль цветковых растений в природе и жизни человека (Н).	Презентация по теме
30.	Тундра – растительность высокогорий и северных широт. Опыт проекта			Комбинированный урок	<u>Приводить примеры</u> приспособлений растений к условиям окружающей среды (Н) и <u>объяснять</u> их значение (П). <u>Объяснять</u> роль цветковых растений в природе и жизни человека (Н).	Презентация по теме. Задания теста
31.	Пустыня оживает ненадолго. Опыт проекта			Комбинированный урок	<u>Приводить примеры</u> приспособлений растений к условиям окружающей среды (Н) и <u>объяснять</u> их значение (П). <u>Объяснять</u> роль цветковых растений в природе и жизни человека (Н).	
32.	Сообщества растений. Контроль.			Урок контроля и оценки знаний.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).	Биологический диктант
33.	Практическая работа: Наблюдения за сезонными изменениями в природе.			Урок практикум	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках (Н) и в жизни (П).	
34.	Итоговая контрольная	34.		Урок	<u>Применение</u> полученных знаний и умений	

	работа.			контроля и оценки знаний.	на уроках (Н) и в жизни (П).	
35.	Итоговое повторение. Царство растения. Задание на лето.					

Требования к уровню подготовки учащихся.

Наименование раздела	УУД		
	предметные	метапредметные	личностные
<p><u>Цветковые растения (15 ч.)</u></p> <p><u>Систематика цветковых растений (11 ч.)</u></p> <p><u>Сообщества растений (6 ч.)</u></p>	<p><i>1-я линия развития – осознание роли жизни:</i></p> <p>– объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;</p> <p><i>2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:</i></p> <p>– приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;</p> <p>– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;</p> <p>– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.</p> <p><i>3-я линия развития – использование</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. · Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. · Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). · Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. · В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> · Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. · Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. · Осознавать потребность и готовность к самообразованию в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. · Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. · Оценивать экологический риск взаимоотношений

	<p><i>биологических знаний в быту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности. <p><i>4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств); – определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень); – объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения; – понимать смысл биологических терминов; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. <p><i>5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать и объяснять правила поведения в природе. <p><i>6-я линия развития – оценивать</i></p>	<p>выработанные критерии оценки.</p> <p><u><i>Познавательные УУД:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. · Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). · Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. · Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. · Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). · Вычитывать все уровни текстовой информации. · Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p><u><i>Коммуникативные УУД:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельно организовывать 	<p>человека и природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды –гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
--	---	--	--

	<p><i>поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</i> – различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.</p>	<p>учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
--	--	---	--

Содержание программы:

6-й КЛАСС (35 ч., 1 ч. в неделю) «БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ»

Часть 1. Цветковые растения (15 ч.) Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков. Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление. Типы соцветий. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Строение семени. Прорастание семян. Корень, его строение, формирование и функции (механическая, поглощение воды и минеральных веществ). Почва и ее роль в жизни растения. Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Проведение веществ. Ксилема и флоэма в стебле. Камбий. Лист, его строение и функции. Вегетативное размножение растений, его формы. Значение цветковых растений в жизни человека. Лабораторные работы: Изучение строения цветков. Сбор плодов и семян. Проращивание луковицы. Изучение строения листа. Укоренение черенка.

Часть 2. Систематика цветковых растений (11 ч.) Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности. Холод и засуха и приспособление растений к их переживанию. Лабораторные работы: Описание двудольного растения по плану. Проращивание семян фасоли. Проращивание клубня картофеля. Изучение органов растения на примере кочана капусты. Формула цветка. Проращивание и изучение корнеплода моркови.

Часть 3. Сообщества растений (6 ч.) Растительное сообщество. Основные жизненные формы растений (дерево, кустарник, травянистое растение). Взаимосвязь растений друг с другом и с другими живыми организмами. Сообщества леса, луга, степи, болота, тундры и пустыни и роль растений в них. Значение сообществ в жизни человека. Охрана растений. Практическая работа: Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Повторение – 3 часа.