

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

Рассмотрено на
педагогическом советом школы
Протокол № 6 от «26» 09 2015



УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево

Н.А.Герасимова

Приказ № 18 от «28» 09 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

6 КЛАСС (34ч)

на 2015-2016 учебный год

Составила

Учитель географии: Михайлова СЮ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6 классе по УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по географии (профильный уровень).
- авторской программы по физической географии под редакцией Е.М. Домогацких, М. «Русское слово» 2012, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Статус документа

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Курс географии 6 класса продолжает 5-летний цикл изучения географии в основной школе. «Начальный курс» опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Приучает детей к целостному интегральному пониманию географической информации, готовит их к освоению географических знаний,

Цели и задачи курса:

- - познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- - продолжить формирование географической культуры личности и обучение и географическому языку;
- - продолжить формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- -формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- - продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

На изучение географии в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю), в том числе 12 практических работ, контрольные уроки – 7 часов. Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетенций, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии и авторской программы учебного курса.

Учебно-методический комплект для учащихся:

География. Физическая география. 6 класс. Учебник (авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский).

Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» (авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский).

Атлас. Начальный курс географии с комплектом контурных карт 6 класс.

Новизна данной программы – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно, в несколько этапов. Предмет «География. Физическая география» создаёт фундамент значительной части географии, обществознания, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)
- проблемно – диалогическая,
- технология проектного обучения,
- технология правильного типа читательской деятельности,
- групповая работа

Контрольно – оценочной деятельности:

- текущий
- тематический
- промежуточный
- итоговый

Формы контрольно – оценочной деятельности на уроке:

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

Т – тест

КСР – контрольная, самостоятельная работа

ТР – творческая работа (сообщения, иллюстрировано – наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация)

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: конкурс, олимпиада, КВН, деловая игра.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы.

Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов изучения учебно – методического курса «Окружающий мир»

Актуальность программы

Среди главных инновационных отличий нового стандарта от прежнего можно назвать следующие: содержание предмета определяется Фундаментальным ядром, представляющим из себя систему ключевых понятий, категорий, учений, теорий географической картины мира. Основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является определение: системы базовых национальных ценностей; системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе; системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности – это инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Посредством их формирования обеспечивается развитие личности в системе образования. В основе образовательного процесса с учётом требований нового ФГОС должен быть деятельностный подход по формированию универсальных учебных действий учащихся, направленных на применение полученных теоретических знаний в реальных жизненных ситуациях, решении проблем лично и для общества значимых. Следует большую часть занятий перенести в «зеленый класс», т.е. непосредственно проводить в природе и социуме, где учащиеся приобретают навыки полевой работы (наблюдение, зарисовка маршрутов), лабораторные (чтение крупномасштабных карт и планов, аэрофотоснимков) и умственного (установление взаимосвязей между природными явлениями) характера. Среди организационных форм работы на местности должны преобладать обязательные краткосрочные и более длительные экскурсии на природные и хозяйственные объекты родного края, туристско-краеведческие походы и даже небольшие экспедиции. Но особенно важно использовать всеми школами района опыт в организации *центров полевых исследований* на стационарных площадках (на базе заказников, лесничеств, природоохранных территорий, дендропарков, экологических троп и т.п.). Как правило, подобные практикумы имеют межпредметный характер и предназначены для занятий на местности по географии, биологии, экологии и некоторым другим дисциплинам. Отсюда, требуется **повышение методического уровня преподавания географии в школе**. Это относится к традиционным технологиям обучения – работе с текстом, картографическим, графическим, статистическим, иллюстративным материалом учебника, проведению практических работ, выполнению заданий. Это относится и к таким относительно более новым направлениям как создание проблемных ситуаций, выполнение учебных проектов, проведение имитационно-ролевых игр, использование тестов, организация работы на местности.

Основные направления развития учащихся средствами предмета «География»

Долгие годы перед школьным географическим образованием ставилась главная цель – овладение основами географической науки. Однако сейчас в рамках, отводимых на географию учебных часов и в связи с отсутствием у современной географии четких границ эта задача практически невыполнима. Поэтому в рамках концепции «Школа 2100» основной целью учебной географии является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьника. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Изучение географии направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Школьные курсы географии должны помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге школьная география призвана помочь решить задачу выживания в современном мире, а географическое мышление должно стать частью общественного сознания, которое во многом формируется в период обучения в школе.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной

географии

– формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новый этап своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

В связи с этим к числу основных задач школьной географии предлагается относить формирование умения комплексно рассматривать среду обитания человечества; а также воспринимать мир не как набор отдельных природных и общественных компонентов, а в виде природно-антропогенных, или по-другому природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Необходимым условием современного развития школьника в процессе обучения географии должно являться понимание того, что наряду с закономерностями развития природы и общества существуют закономерности их взаимодействия.

Реализация целей школьного географического образования требует решения целого **ряда общеучебных задач, среди которых:**

- формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии, о сложности проблем взаимодействия единой системы «природа – население – хозяйство»;
- развитие у школьников системного географического мышления;
- осознанное овладение жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками (объем которых определен соответствующим федеральным стандартом) для подготовки выпускника к выживанию и производительному труду в современных условиях;
- подготовка учащихся к творческой деятельности, нестандартному решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт и профилей, литературных, видео- и электронных источников географической информации и т.п.).

Преемственная связь в содержании начальной и средней школы

Основой естественнонаучного образования в начальной школе служил курс окружающего мира «Окружающий мир». Он был направлен на формирование целостной картины мира. Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

Требования к результатам освоения учебного курса «География. Физическая география»

Метапредметные результаты изучения курса географии 6 класс:

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные (учебно-логические):

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

- Коммуникативные:

- работа в парах и группах; с компьютерными программами, тестами, картографическим материалом, текстом учебника;
- элементы дискуссий, собеседования и т.п.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Введение в географию.

» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, топографической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- части Мирового океана;
- правила поведения в природе;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- меры по охране природы в своей местности;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте; по карте географическое положение объектов;

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

- меры по охране природы в своей местности;

- из истории географических исследований и открытий.
- глубины Мирового океана (по карте);
- формы и размеры Земли
- глобус и карта,
- Мировой океан и его части.
- оболочки Земли.

б. Прогнозировать:

- возможные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки школьников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 6 классе обучаются дети 11-12 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Для учащихся, которые будут осваивать учебный материал на репродуктивном уровне, предусмотрены подсказки, алгоритмы действия, инструкции, зрительные опоры. Для продуктивного освоения – задания, требующие осуществления поиска необходимой информации в дополнительных источниках (словарях, энциклопедиях. Статьях учебника «Дополнительный материал для

Описание материально – технической базы

Учебник : Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: Физическая география: учебник для 6 класса.

М., ООО « Русское слово», 2013.

Дополнительная литература

1.Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс.- М.:Дрофа, 2006.

2.За страницами учебника географии.- М.: Дрофа, 2005.

- 3.Климанова О.А.,География. Землеведение..-М.:Дрофа, 2007.
- 4.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. –М.: Дрофа, 2007.
- 5.Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс.6 кл.- М.: Просвещение, 2005.
- 6.Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.
- 7.Учебное электронное издание по географии для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений.
- 8.Интернет-ресурсы.

5.Исторические и географические карты: Физическая карта Евразии, карта полушарий, политическая карта Европы, глобус.

6. Раздаточный материал (для практических и лабораторных работ).

5. Технические средства обучения

- 1.Компьютер.
2. Медиапроектор

Построение курса географии.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов.

Краткое **введение** знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал **первого раздела «Земля как планета»** не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел **«Географическая карта»** знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: **литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой**. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «**Почва и географическая оболочка**» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты, практические работы**. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Оценочных практических работ: 7.

Обобщающее повторение в форме тестирования: 6.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

Учебно- тематический план, 35 часов, 6 класс.

| Темы | Формы организации учебных занятий | | | | | Тестирование | всего |
|------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------|----------|--------------|-------|
| | Лекции | Эксперименты | комбинированные уроки | практические занятия | Семинары | | |
| Введение. | | | 2 | | | | 2 |
| Земля как планета. | | | 3 | 1 | | 1 | 5 |
| Географическая карта. | | | 2 | 3 | | 1 | 6 |
| Литосфера. | | | 4 | 2 | | 1 | 7 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| Атмосфера. | | | 5 | 2 | | 1 | 8 |
| Гидросфера. | | | 3 | 2 | | | 3 |
| Биосфера. | | | 2 | 1 | | | 2 |
| Почва и географическая оболочка | | | 3 | 2 | | | 3 |

3. Содержание программы

(6 класс)

Введение (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта,

географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно – следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные умения:

Уметь объяснять:

- Влияние космоса на жизнь на Земле;
- Географические следствия движений Земли;
- Особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Уметь определять:

- Географические координаты;
- Особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- Географические следствия движений Земли.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно – следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Свойства географической карты и плана местности;
- Специфику способов картографического изображения;
- Отличия видов условных знаков;
- Отличия видов масштабов;
- Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Уметь определять:

- Существенные признаки плана, карты и глобуса;

- Классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- Расстояния по карте;
- Азимут по карте и на местности;
- Абсолютную и относительную высоты;
- Виды условных знаков;
- Масштаб карты.

Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно – следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные умения:

Уметь объяснять:

- Особенности внутреннего строения Земли;
- Причины и следствия движения земной коры;
- Действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах;

Умение определять:

- Существенные признаки понятий и явлений;
- По заданным признакам горные породы и минералы;
- Отличие видов земной коры;
- Виды форм рельефа;
- Районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно – следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.

Предметные умения:

Уметь объяснять:

- Законы географической оболочки на примере атмосферы;
- Вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- Причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- Особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Уметь определять:

- Существенные признаки понятий и явлений;
- Основные показатели погоды.

Практические работы: 1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно – следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, выработать общее решение.

Предметные умения:

Уметь объяснять:

- Закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

- Особенности состава и строения гидросферы;
- Условия залегания и использования подземных вод;
- Условия образования рек, озёр, природных льдов;
- Характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

Умение определять:

- Существенные признаки понятий и явлений;
- Вид рек, озёр, природных льдов;
- Особенности размещения и образования объектов гидросферы;
- Существенные признаки частей Мирового океана.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно – следственные связи;

- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, выработать общее решение.

Предметные умения:

Уметь объяснять:

- Существенные признаки понятий и явлений;
- Сущность экологических проблем;
- Причины разнообразия растений и животных;
- Характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;

- Выявлять причинно – следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, выработать общее решение.

Предметные умения:

Уметь объяснять:

- Закономерности образования почвы;
- Особенности строения и состава географической оболочки;
- Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- Законы развития географической оболочки;
- Сущность влияния человека на географическую оболочку.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.

5. *Объяснить:*

- особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

- **Календарно – тематическое планирование по географии - 6 класс**

35 часов (1 час в неделю)

Учебное пособие: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2013

| № п\п | № у р о к а | Тема урока | Тип урока | Ресурсы | Дата | Практические работы (8) работы, выделенные жирным курсивом являются контрольными или итоговыми, за них выставляются оценки в журнал. В 6 кл. – 8 п\р | Домаш. Задание | Фактический срок прохождения |
|----------|----------------------------|------------|-----------|---------|------|---|-------------------|------------------------------|
|----------|----------------------------|------------|-----------|---------|------|---|-------------------|------------------------------|

| | | | Форма проведения | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|---|--|
| 1. | 1. | Введение. География как наука. | Урок изучения нового материала в форме беседы, практикума | Географические карты, атласы, контурные карты, изображения природных объектов Презентация | | | Пар.1-2 Составить сообщение об одном из путешеств. | |
| 2. | 2. | Из истории географических открытий. Источники географической информации. Методы изучения Земли. Понятие о краеведении и его основные направления | Комбинир-ый урок Беседа, тест | Глобус, Презентация «Из истории географических открытий | | | Пар.2 | |
| 3 | 1 | Тема 1. Земля как планета (5 часов) Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Комбинированный урок Беседа, практикум | Презентация «Солнечная система» | | | Пар.3 | |
| 4 | 2 | Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Времена года. | Урок изучения нового материала Беседа, практикум | Теллурий Презентация | | | Пар4 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|---------------------------|--|
| 5 | 3 | Градусная сеть, система географических координат. | Комбинирован. урок в форме беседы, практикума | Карта полушарий. глобус, рисунок атласа с.12, физическая карта России, карта мира | | Практическая работа №1. Определение по карте географических координат различных географических объектов. | Пар. 5 | |
| 6 | 4 | Тропики и полярные круги. | Изучение нового материала | Презентация Теллурий | | | Пар 4 Работа в к.к | |
| 7 | 5 | Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса. | Урок изучения нового материала Беседа, практикум | карта полушарий | | | Пар4 | |
| | | Тема 2. Географическая карта (4 часов) | <p style="text-align: center;">Планируемые результаты обучения.</p> <p>Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений. Объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты. Определять (измерять) на местности стороны горизонта, направления расстояния; по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты. Определять принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам. Применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты. Называть (показывать) примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт. Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности.</p> | | | | | |
| 8. | 1. | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб карты | Урок изучения нового материала в форме беседы, практикума | Топографическая карта; рисунки атласа с.6, | | <u>Практическая работа №2.</u> Определение направлений и расстояний по карте. | Пар.5 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 9. | 2. | Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. | Комбинированный Урок - практикум | Глобус, компас, карточки с заданиями. Рисунки атласа, рисунки учебника | | | Пар 6. Составить рассказ, заменив слова условн..знак. | |
| 10 | 3. | Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. | Комбинир-ый урок в форме беседы, практической работы на местности | компасы, карточки для проверки домашнего задания | | <u>Практическая работа №3.</u> Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. | Пар 7 | |
| 11 | 4. | Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. | Урок – практикум Обобщающий тест | Презентация Топографическая карта | | <u>Практическая работа №4.</u> Составление простейшего плана местности. | Пар8 | |
| | | Тема 3. Литосфера (7 час.) | Планируемые результаты обучения. <i>Объяснять происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертания и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования, влияние рельефа на направление и характер течения рек, образование ледников, нагревание атмосферы, зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, образование атмосферных осадков, ветров</i> | | | | | |
| 12 | 1. | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. | Урок изучения нового материала | Модели внутреннего строения земли; модели вулканов; физическая карта полушарий | | Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма. | Пар.9 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | Способы изучения земных недр. | | | | | | |
| 13. | 2. | Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. | Комбинированный урок Беседа, практикум | Таблица классификации горных пород и минералов; таблицы «Горные породы и минералы»; образцы горных пород и минералов, встречающиеся в нашей местности. | | «Изучение свойств горных пород и минералов и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность ит.д.) | Пар.10 | |
| 14. | 3 | Полезные ископаемые, основные причины их размещения. | Комбинированный Беседа, практикум | Презентация, образцы горных пород и минералов, | | «Изучение свойств горных пород и минералов и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность ит.д.) | Пар.11 | |
| 15. | 4 | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. | Комбинированный Беседа, практикум | Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли, землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части. | | Работа с картой по изучению видов земной коры. | Пар. 12,13. | |
| 16 | 5 | Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. | Урок изучения нового материала с элементами практики. | Физическая карта мира, | | Прак.раб.№5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, высоты гор, равнин, низменностей. | Пар. 14 Описать географическое положение Кавказских гор (1в.) и Русской равнины (2в) | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|------------------------|--|---|--|--|
| 17 | 6 | Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. | Урок изучения нового материала | Физическая карта мира, | | Действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа. | П.12,13. | |
| 18 | 7 | Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы | Урок изучения нового материала Обобщающий тест. | Физическая карта мира, | | Прак. раб. №6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы | П.14 | |
| 19 | 1. | Атмосфера – (8час.) Атмосфера: её состав, строение и значение. | Урок изучения нового материала. Урок – исследование. | | | | Пар15. Составить рассказ об объекте гидросферы, где вы побывали | |
| 20 | 2. | Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты | Урок решения практических задач | | | | Пар16 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|---|---|--|
| | | солнца над горизонтом. | | | | | | |
| 21 | 3. | Атмосферное давление. | Комбинир-ый урок Беседа, практикум | Барометр – анероид, стакан с водой. воронка | | Построении графика годового хода температуры в своей местности. Определение среднесуточной температуры, опред. амплитуды суточной и годовой. | Пар. 17 Продолжить вести наблюдения | |
| 22 | 4. | Ветер и причины его возникновения. Бриз. | Комбинир-ый урок Беседа, практикум | Свеча, папиросная бумага, флюгер, таблицы «Постоянные ветра», «Типы ветров», схемы: «Бризы», «Муссоны», «Циклоны и антициклоны | | Определение давления воздуха. Решение задач на определение давления с изменением высоты местности. | Пар.18 Ответить на вопросы с.116 | |
| 23 | 5. | Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. | Урок изучения нового материала Беседа, практикум | Картины облаков, текст игры «Узнай слово», рисунки типов осадков, карты атласа, физическая карта полушарий, справочно- информационный материал | | Наблюдение за облаками и облачностью, Прак. раб. №7. Построение розы ветров диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Влияние причин изменения погоды. | Пар.19, подгото вить сообщения об ураганах, смерчах и других видах ветров, предложить меры личной безопасности при стихийных бедствиях, связанных с ветром. | |
| 24 | 6. | Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. | Урок – практикум Беседа, практикум | Физическая карта мира, климатическая карта мира; календарь погоды, на столах учащихся тексты описания разных типов климата, типы | | Выявление причин изменения погоды. | Пар. 20 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|------------|--|
| | | | | погоды на форзаце учебника | | | | |
| 25 | 7 | Климат и климатообразующие факторы. | Комбинир-ый урок Беседа, практикум | Презентация | | | Пар21 | |
| 26 | 8 | Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. | Комбинир-ый урок Беседа, практикум | Физическая карта мира, климатическая карта мира; календарь погоды, на столах учащихся тексты описания разных типов климата, типы погоды на форзаце учебника | | Выявление причин изменения погоды. | Пар. 21 | |
| | | Адаптация человека к климатическим условиям . | Комбинир-ый урок Беседа, практикум | Физическая карта мира, климатическая карта мира; календарь погоды, на столах учащихся тексты описания разных типов климата, типы погоды на форзаце учебника | | Выявление причин изменения погоды. | Пар. 21 | |
| 27 | 1 | Гидросфера (3 часа) Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. | Урок изучения нового материала Беседа, практикум | Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды Презентация | | Прак. раб. №8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы | Пар22 | |
| 28 | 2 | Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. | Комбинированный Беседа, практикум | Физическая карта мира Презентация | | Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. Прак. раб. №9. | Пар23. 24. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------------|-------------|--|---|--------|--|
| | | Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. | | | | Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли | | |
| 29 | 3 | Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). | Комбинированный Беседа, практикум | Презентация | | | Пар24 | |
| 30 | 1 | <u>Биосфера 2 часа</u> Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразии животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. | Комбинированный Беседа, практикум | Презентация | | Прак. раб. №10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | Пар25 | |
| 31 | 2 | Охрана органического мира. Красная книга МСОП. | Комбинированный Беседа, практикум | Презентация | | | Пар36 | |
| 32 | 1 | <i>Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)</i> | Урок изучения нового материала | Презентация | | . | Пар 27 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|--|--|-------|--|
| | | Почва.Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. | | | | | | |
| 33 | 2 | Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. | Урок изучения нового материала | | | Прак. раб. №11. Описание природных зон Земли по географическим картам. | Пар38 | |
| 34 | 3 | Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. | Комбинированный Беседа, практикум | Презентация | | Прак. раб. №12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | Пар39 | |
| 35 | 4 | Итоговый урок | Повторение и контроль знаний Игра | | | | | |

Итого 35 часов