

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

Рассмотрено на
педагогическом советом школы
Протокол № 6 от «28» 09 2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5 КЛАСС (34)

на 2015-2016 учебный год

Составила

Учитель географии: Михайлова СЮ.

Пояснительная записка

Статус документа:

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, представляет, широкие возможности, для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используются:

1. учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.
2. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).

3. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Информационно – методическая функция рабочей программы позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной программе «География. Введение в географию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторов Е.М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 год издания. – 160с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Курс «География. Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «окружающий мир» начальной ступени

обучения.

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника для общеобразовательных учебных заведений: «География. Введение в географию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторов Е.М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012 год издания. – 160с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). Согласно действующему учебному плану календарно-тематический план предусматривает в 5- х классах обучение географии в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется: типовая программа «География. Введение в географию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторов Е.М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012 год издания. – 160с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа), 35 часов.

Условия реализации программы: программа реализуется в АМОУ ООШ «Сергеевская основная общеобразовательная школа» В 2012- 2013 уч. году

Для успешной реализации программы используются следующие ресурсы: учебно-методическое оборудование кабинета (таблицы, карты, модели, практические работы, работа с дополнительной литературой, мультимедиа, интернет-ресурсы, портреты учёных и путешественников), кабинет географии, исследовательские и проектные работы.

Организация образовательного процесса:

Используются элементы педагогических технологий по классификации Г. К. Селевко и методы обучения по И. Я. Лернеру и М.Н. Скаткиной

При реализации программы используются элементы технологий:

-Личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-Развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

-Объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки, как общеучебных так и специальных (предметных) знаний;

-Формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится

диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;

- Проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;

- Дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- Учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- Технология проблемного подхода, использование проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Сроки и этапы реализации программы:

Данная программа изучается в течение 2012-2013 учебного года, один раз в неделю (35 часов). В начале учебного года до сведения 5 класса доводятся требования подготовки учащихся по данному курсу. Программа имеет проектно-практическую направленность обучения. В соответствии со своими интересами учащиеся выбирают темы творческих работ, принимают участие в разработке мини-проектов, им предоставляется возможность использования дистанционных методов получения информации через Интернет. Аттестация учащихся основана на системе сдачи в форме итогового тестового задания.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.

География как наука о природе, населении и хозяйстве нашей планеты, о законах, по которым она живет и развивается, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Школьный курс географии – системообразующий

. Так же предмет география интегрирует с дисциплинами: литература, русский и иностранный языки, история, ИЗО, художественный труд, ОБЖ, физкультура, математика, информатика.

Таким образом, различные аспекты предмета географии пронизывают все области знаний, представленные в системе общего образования.

Формы текущего и итогового контроля:

-Текущий контроль: осуществляется через проведение письменных тестовых заданий разного уровня сложности, практических работ, проектной и исследовательской деятельности;

-Итоговый контроль: тестирование, защита проекта, исследовательской работы.

Общая характеристика предмета

Актуальность данной программы, реализуемой в рамках “Введение в географию” для пятиклассников, объясняется возможностью использования элементов технологии перспективно-опережающего обучения. Начиная с 5 класса, учащиеся изучают дополнительную литературу по предмету для расширения и углубления знаний. Школьники с интересом принимают участие в поиске новых данных по заданной теме, прививается интерес к предмету. Эти самостоятельно добытые учащимися знания можно видеть при проведении внеклассных мероприятий по предмету.

Данные занятия будут способствовать развитию у учащихся 5 класса возможностей заниматься на более высоком уровне сложности, если им это интересно. Подготовят к быстрому восприятию физической географии в 6 классе, так как являются базовым подготовительным этапом для шестиклассников.

Данная программа поможет углубить, закрепить, а так же применить полученные знания в дальнейшем.

Она открывает особые возможности для учителей в системе дополнительного образования естественно-географической направленности.

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из “языков” международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, Земле в целом; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

Задачи:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
Познакомить с географической картой, как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью природного комплекса “Земля” и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Новизна программы

Курс «Введение в географию» (5 класс) освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов и социальных взаимодействий.

Ведущие принципы: общедидактические и воспитательные

1. Дидактические принципы

Для педагогической практики системе открытого образования важны дидактические принципы. Они нужны, чтобы научно-обоснованно подготовить и провести учебный процесс.

Дидактика опирается главным образом на следующие принципы обучения:

- Научности и посильной трудности обучения;
- Системности и последовательности;
- Связи теории с практикой;
- Сознательности обучения;

- Единства конкретного и абстрактного;
- Доступности;
- Прочности знаний;
- Соединения индивидуального и коллективного;
- Наглядности и развития творческого мышления

Все эти принципы взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют друг друга. В практике обучения они находят применение в виде правил, методов и форм организации и проведения учебной работы. В принципах обучения заключен исторический и педагогический опыт, общественный смысл, они выражают картину состояния процесса обучения».

Таким образом, практические указания по осуществлению обучения закреплены преимущественно в принципах и правилах их реализации, носящих название дидактических принципов и правил.

2. Воспитательные принципы

Аксиологический метопринцип: понятие ценность, используемое в философии, психологии, социологии и педагогике, применяется для обозначения свойств объектов и явлений, а также теорий и идей, служащих эталоном качества и идеалом должного в соответствии с социально – обусловленными приоритетами развития культуры.

Культурологический метопринцип: характеристика качества различных видов человеческой деятельности, общения, жизнедеятельности отдельного народа и даже цивилизации.

Одна из уникальных характеристик человека с высокой культурой – это способность к непрерывному:

- Самообразованию;
- Самовоспитанию;
- Саморазвитию

Гуманистический метопринцип: Применительно к открытому образованию наиболее значимым и объемным становится гуманистический метопринцип. Принцип требует учета приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

Учёт возрастных и психологических особенностей учащихся:

Психологические особенности младшего подросткового возраста в общем виде можно представить следующим образом:

Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог

найдет целесообразными следующие методы и формы взаимодействия.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 35 часов, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 31 час.. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 35 недель, то согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в данную рабочую программу добавлено 4 часа. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено по одному часу «История географических исследований» (13часов), «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний по темам. 2 часа отведены на обобщающий контроль и итоговый урок.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание учебного материала

Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы: География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли.

- **Основные образовательные идеи:** География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии: Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы: Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы: Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты:

овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.
Полуострова: Аравийский, Индостан.
Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.
Проливы: Гибралтарский, Магелланов.
Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.
Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.
Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.
Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.
Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока (кол-во часов)	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы
Тема 1. Наука география (2 ч)				
1	Что такое география.	Знакомство учащихся с содержанием предмета География как наука. Предмет географии.	Осознавать ценности изучения предмета (Л). Уметь работать с УМК (П).	<i>Составление схемы наук о природе.</i>
2	Методы географических исследований.	Методы географических исследований: описательный, картографический.	Уметь работать с текстом, выделять в нем главное (П).	<i>Составление описания учебного кабинета</i>

		Космические методы. Источники географических знаний.	Наблюдать за погодными явлениями и отражать результаты наблюдений в тетради. (К)	<i>географии.</i> Пр.р. № 1 Организация наблюдений за погодой.
Тема 2. Земля и её изображение (5 ч)				
3	От плоской Земли к земному шару	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р)	
4	Форма, размеры и движения Земли	Формы, размеры и движения Земли. Исаак Ньютон и его вклад в географическую науку	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выявлять географическое следствие движения Земли (Р).	
5	Глобус и карта.	Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Осознать многообразие видов изображения земной поверхности (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р)	<i>Пр.р. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.</i>
6	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Уметь работать с измерительными приборами (К).	Пр.р. № 2 Определение с помощью компаса сторон горизонта.
7	Земля и её изображение. Повторительно-обобщающий урок.		Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами. (Р), (К).	
Тема 3. История географических открытий (12 ч)				
8	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р).	
9	Путешественники древности	Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками	

			информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р).	
10	Путешествия морских народов	Географические открытия викингов.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Ставить учебную задачу под руководством учителя (Р). Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р). Устанавливать причинно-следственные связи (П). Определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого ученика (К). Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).	
11	Первые европейцы на краю Азии	Путешествие Марко Поло.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Ставить учебную задачу под руководством учителя (Р). Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р). Выявлять причинно-следственные связи (К). Определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого ученика (К). Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К).	
12	Хождение за три моря	Хождение за три моря А. Никитина	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р).	
13	Морской путь в Индию	Эпоха Великих географических открытий. Путешествие Васко да Гамы.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л).	

			Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
14	Открытие Америки.	Жизнь и деятельность Христофора Колумба.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	Пр.р. № 3 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
15	Первое кругосветное плавание.	Первое кругосветное плавание. Ф. Магеллан.	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, Структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	Пр.р. № 3 (продолжение) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
16	Открытие Южного материка	Поиски Неизвестной Южной Земли.	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р).	
17	Поиски Южной земли продолжаются	Путешествие Дж. Кука.	Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать	

			учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
18	Русские путешественники.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации. (Р) Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму (Р)	<i>Пр.р. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</i>
19	Вокруг света под русским флагом	Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информацию, уметь выделять в ней главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации. (Р) Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму (Р).	
Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 ч)				
20	Мировой океан.	Мировой океан и его части. Движения воды в океане. Течения.	Понимать специфические свойства Мирового океана и его составных частей (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	Пр.р. № 4 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
21	Части Мирового океана	Характеристика океанов. Моря и их виды.	Понимать специфические свойства Мирового океана и его составных частей (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
22	Значение мирового океана для	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Осознать роль Мирового океана для	

	природы и человека	Значение Мирового океана для природы и человека.	природы и человека (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
23	Путешествие по Евразии.	Особенности природы и населения материка Евразия.	Понимать специфические черты природы и населения Евразии. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	Пр.р. № 5 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
24	Путешествие по Африке	Особенности природы и населения материка Африка.	Понимать специфические черты природы и населения Африки. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	Пр.р. № 5 (продолжение) Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
25	Путешествие по Северной Америке.	Особенности природы и населения материка Северная Америка.	Понимать специфические черты природы и населения Северной Америки. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	Пр.р. № 5 (продолжение) Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

26	Путешествие по Южной Америке	Особенности природы и населения материка Южная Америка.	Понимать специфические черты природы и населения Южной Америки. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	Пр.р. № 5 (продолжение) Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
27	Путешествие по Австралии	Особенности природы и населения материка Австралия.	Понимать специфические черты природы и населения Австралии. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
28	Путешествие по Антарктиде	Особенности природы и населения материка Антарктида.	Понимать специфические черты природы и населения Антарктиды. Осознать причины уникальности природы и населения материка (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р)	
29	Путешествие по планете Земля. Повторительно-обобщающий урок.		Уметь работать с различными контрольно-измерительными материалами (Р), (К)	
Тема 5. Природа Земли (2 ч)				

30	Что такое природа.	Что такое природа. Природные объекты.	Понимать специфические черты природы и видового разнообразия природных объектов (Л). Уметь работать с различными источниками информации. (П). Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации. (Р) Проводить наблюдения (в том числе инструментальные) (К)	<i>Пр.р. Организация фенологических наблюдений в природе.</i>
31	Оболочки Земли	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	Понимать специфические черты оболочек Земли (Л). Уметь работать с различными источниками информации (П). Слушать и визуально воспринимать информации, умение выделять в них главное (Р) Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал (Р). Готовить сообщения и презентации (Р).	
32-34	Повторение Повторение. Урок коррекции знаний по курсу Повторение по теме «Ориентирование. Стороны горизонта	контроль и коррекция знаний учащихся. Урок повторения знаний.		
35	Урок итогового контроля по курсу.			

• Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты:

В результате изучения географии ученик должен:
Знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
 - различия плана, глобуса и географических карт;
- географические следствия движений Земли;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

Уметь

- выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать** разнообразные источники географической информации;
- находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;
- составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- ориентироваться на местности;
- читать карт различного содержания;
- наблюдать фенологические изменения в природе своей местности;
- наблюдать за погодой в своей местности

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор