

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.08. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево



/Герасимова Н.А../

Приказ № 38 от 1.09.15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 4 класс

на 2015-2016 учебный год

68 часов

Составила учитель : Сетова И.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2010 и соответствует ФГОС

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и английском языке — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого английского языка в устной и письменной формах в ограниченном

круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Выпускник научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Содержание тем учебного курса в 4 классе

/п	Название темы / раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	№ урока	Виды и формы контроля	Требования к знаниям и умениям обучающихся
	Speaking about seasons and the weather	7	Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года;	Уроки 1-7	Тест №1 (входной контроль)	рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить

			прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.			одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)
	Enjoying your home	7	Дом – квартира; игра «Прятки»; сравниваем свою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом thereis – thereare;	Уроки 8-14	Тест №2 Пр.р.№ 1	описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)
	Being happy in the country and in the city	8	Множественное число существительных – исключения; SimplePresentTens	Уроки 15-22	Тест № 3	рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает

			е; степени сравнения прилагательных.			Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)
	Telling stories	10	Образование второй формы глаголов Simple Past; спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в Simple Past	Уроки 23-32	Тест № 4 Пр.р.№2 Пром.контроль	рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)
	Having a good time with your family	11	Simple Past- Simple Present Tense повторение; краткиеотр	Уроки 33-43	Тест № 5	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие

			ицательные формы ; правильные и неправильные глаголы; наречия always, often, sometimes; личные и притяжательные местоимения; предлоги on, under, in, behind, next to, between, above.			выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)
	Shopping for everything	9	Существительные – предметы одежды; словосочетания + прилагательные; общие и специальные вопросы в Simple Past-	Уроки 44-52	Тест №6 Пр.р. №3	разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак

			SimplePresentTense; some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях			
	School is fun	16	Повторение SimplePast-SimplePresentTense, модальных глаголов; указательные местоимения;	Уроки 53-68	Тест № 7 Пр.р. № 4 Итог.конт роль	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе

Место предмета английский язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

Формы и средства контроля

В УМК "Enjoy English 4" материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Четвероклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым

по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Учебно – методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Enjoy English 4: учебник английского языка для учащихся 4 класса/М. З. Биболетова – Обнинск:Титул, 2010
2. Биболетова М. З. Enjoy English 4: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012
3. Биболетова М. З. Английский язык: диск / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2010
5. Биболетова М. З. Enjoy English 4: рабочая тетрадь № 1 и № 2

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Тип урока	Вид, форма контроля, измерители	Социально-культурная информация	ДЗ	Дата проведения урока
1 четверть	Unit 1 “Speaking about seasons and the weather” (7 часов)						
1-2	Утвердительные и вопросительные предложения Безличные предложения	2	КУ	ТО МВ по теме урока Письмо	Рифмованные произведения детского фольклора. Погода Великобритании, ее особенности	Уч. слова № 2 с 18 Уч слова	
3-4	Рассказы о погоде в разных странах в разное время года Спутники будущего времени	2	КУ	ТФО ГТ “the Future Tense”		№ 3 с 18 № 3,4 с 18 уч слова	
5-6	Сокращение ` II вместо will отрицательные и вопросительные предложения. Повторение. Будущее время	2	КУ	ТО СД	Форма написания письма	№ 6 с 19 Правило №7 с 19 Повторить слова	
7	Тест по теме любимое время года	1	К	КР по разделу 1		Повторить слова	
Unit 2 “Enjoying your home” (7 часов)							
8-9	Описать квартиру Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом There is\ There are	2	КУ	ТФО СД	Моя семья и я	№ 1,2 с 30 Уч слова № 3,4 с 30 Уч слова	
10-11	Повторение предложения с оборотом There is\ There are	2	КУ	ТФО Мини-сочинение о любимой комнате		№ 5,6 с 30-31 уч слова № 7 с 31 Повторить слова	
12	Тест по теме квартира	1	К	КР по разделу 2		Повторить слова	
13	Повторение квартира	1	КУ			Повторить слова	

14	Повторение вопросительные предложения There is\ There are	1	УПЗУ	зачет		Повторить правило	
2 четверть	Unit 3 “Being Happy in the Country and in the City” (8 часов)						
15-16	Множественное число сущ. Исключения Повторение формы гл to be	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста	Названия стран, городов	№ 1 с 48 Уч слова № 2 с 48 Повторить слова	
17-18	Степени сравнения прилагательных Степени сравнения прилагательных иск.	2	КУ	ТО ГТ «Степени сравнения прилагательных»	Мир вокруг меня	№ 3 с 48 правило № 4 с 48 Правило	
19	Повторение степеней сравнения прилагательных	1	КУ	СД МВ по теме «Мое любимое животное»		№ 5 с 48 повторить правило	
20	Степени сравнения прилагательных (длинные)	1	КУ	МВ «Что ты знаешь о Британии»		№ 6 с 49 Повторить правило	
21	Обобщающее повторение степени сравнения прилагательных	1	УОСЗ	ТО ТФО по ДМ		№ 7 с 49 повторить слова	
22	Тест степени сравнения прилагательных	1	К	КР по разделу 3		Повторить слова	
	Unit 4 “Telling stories” (9 часов)						
23-24	Past simple образование второй формы глаголов. Неправильные глаголы	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста	Персонажи популярных детских произведений	№ 1.2 с 62 повторить правило №3 с 62 Уч неправильные глаголы	

25-26	Спутники прошедшего времени Вопросительные предложения	2	КУ	СД по теме «Неправильные глаголы в прошедшем времени»		№ 4 с 62 уч неправильные глаголы № 5 с 62 уч правило уч глаголы	
27	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1	УОСЗ	ТО Написание поздравления с Новым годом		№ 6 с 63 уч слова в рамке	
28	Тест прошедшее время	1	К	КР по разделу 4		Повторить слова	
29	Неправильные глаголы повторение	1	КУ			Повторить неправ. гл	
30	Вопросительные предложения в прошедшем времени	1	КУ			Повторить порядок слов в предложении	
31	Повторение степени сравнения прилагательных Презентация проекта «Сочиняем сказки»	1	УПЗУ	зачет		Повторить правило	
3 четверть	Unit 5 “Having a Good Time with your Family” (11 часов)						
32-33	Повелительные предложения Past simple повторение отрицательные формы	2	КУ	ТО ГТ по неправильным глаголам	Рифмованные произведения детского фольклора.	№ 1 с 82 ч Уч слова № с 2 с 82 Повторить неправильные глаголы	
34-35	Past simple Повторение Любимые занятия Past simple Правильные и неправильные глаголы	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста	Моя семья и я	№ 3 с 82ч №11 с 68 № 6 с 82 уч первые 6 словосочетаний	

36-37	Повторение. Что делать по дому. Что делали 2 дня назад	2	КУ	ТО ТФО по ДМ Диалог по теме урока		№ 7 с 82 уч словосочетания № 16 с 70 № 5 с 82 ч № 29 с 75	
38	Разговор по телефону	1	КУ	ТО Мини-сочинение о домашних обязанностях	Речевой этикет при разговоре по телефону, за столом	№9 с 83 ч № 34 с 76	
39	Past simple. Повторение восстановить текст вставляя глагол	1	КУ			№ 10 с 83 ч № 42 с 79	
40	Наречия always, often, sometimes	1	КУ			№ 8 с 83ч № 50 с 81 Повторить слова в рамке	
41	Правильные и неправильные глаголы. Личные и притяжательные местоимения Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1	УОСЗ	СД ТО		№ 11 с 84 Повторить слова	
42	Тест дела по дому	1	К	КР по разделу 5		Повторить слова	
	Unit 6 “Shopping for Everything” (10 часов)						
43-44	Диалог в магазине Словосочетание прил+ прил (цвет) + сущ	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста Диалог «В магазине»	Формы речевого этикета «В магазине»	№ 1,3 с 96 Уч слова № 3 с 83 № 2 с 96 ч № 11 с 88	
45	Степени сравнении прилагательных повторение	1	КУ			№ 4,5 с 97	
46-47	Past simple Present simple Общие и специальные вопросы повторение	2	КУ	ТО СД по теме «Одежда»	Рифмованные произведения детского фольклора.	№ 6 с 97 ч № 20 с 91 № 7 с 97 уч	

						слова №25 с 93	
48	Степени сравнения прилагательных повторение	1	КУ				
49	“some, any, no” в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1	КУ	ТО ГТ по теме “some, any, no”	Особенности еды в английских семьях	№ 8 с 97 повторить слова в рамке	
50	Тест в магазине	1	К	КР по разделу 6		Повторить слова	
51	Специальные вопросы в Present simple Презентация проекта «MFM for Stars»	1	УПЗУ	зачет		Выполнить проект	
52	some, any, no” работа над ошибками	1	КУ			Повторить правило	
4 четверть	Unit 7 “School is Fun” (10 часов + 6 часов резервные)						
53-54	Оборот There is\ There are повторение Составление рассказа что любишь делать на уроке и на перемене	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста	Формы речевого этикета во время совместной деятельности. Моя школа	№ 1,2 с 115 Уч слова № 3 с 101 № 3,4 с 115	
55-56	Школьные принадлежности Рассказ о любимом учебном предмете	2	КУ	ТО Диалог «Интервью о школе»		№ 6,7 с 115 уч слова № 17 с 103 № 8 с 116 уч слова с 106	
57-58	Указательные местоимения Составление расписания уроков	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста ГТ «Указательные местоимения» СД	Рифмованные произведения детского фольклора.	№ 9,10 с 116 № 11, 13 с 116-117ч № 38 с 109-110	
59	Заполнение анкеты. Расстановка предложений в нужном порядке	1	КУ			№ 12 с 116 ч № 42 с 110	
60	Чтение текста с полным пониманием. Отвечать на	1	КУ			№ 14 с 117	

	вопросы						
61	Рассказ о своем друге пользуясь сведениями анкеты	1	КУ			Повторить слова	
62	Тест школа	1	К			Повторить слова	
63	Повторение степени сравнения прилагательных Презентация проекта «Diploma»	1	УПЗУ	зачет		Повторить правило	
64	Повторение образование второй формы глаголов	1	КУ			Повторить слова	
65	Повторение past simple неправильные глаголы	1	КУ			Повторить неправ. Гл	
66	Повторение вопросительные предложения past simple	1	КУ			Повторить вопроситель ные слова	
67	Повторение повелительные предложения	1	КУ			Повторить порядок слов в предложении	
68	Повторения наречия always, often, sometimes	1	КУ				

