

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

Рассмотрено на
педагогическом советом школы

Протокол № 6 от «01» 08 2015



УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д.

Н.А.Герасимова

Приказ № 38 от «01» 09 2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

3 КЛАСС /68ч

на 2015-2016 учебный год

Составила

Учитель биологии : Михайлова СЮ.

Рабочая программа составлена на основе:

- «Программы курса окружающего мира (для начальной ступени обучения)» авторов А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина Образовательной системы «Школа 2100», рекомендованной Министерством образования и науки РФ, которая реализует требования ФГОС(а) второго поколения в образовательной области «Окружающий мир».

Актуальность

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

- **Цель курса окружающего мира в начальной школе** – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира на основе системно - деятельностного подхода, через воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Достижению этой цели служит решение следующих задач:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование осознания целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- формирование умения у учащихся осмысливать свой собственный опыт;
- развитие способности воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний через решение проблемных творческих задач.

Общая характеристика предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях. в рамках данного предмета удастся решать проблемы, экологического образования и воспитания.

Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру, который его окружает..

Сквозные линии развития личности средствами предмета:

- Знакомство с целостной картиной мира.
- Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

Разделы:

- Человек и природа
- Человек и общество

• Особенности учебного комплекта.

Согласно принципу *принцип минимакса*. учебники содержат избыточные знания, которые обучающиеся могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в стандарт и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

• Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

• Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы– воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Ценность семьи– формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества - формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма– любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества– сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

• Планируемые результаты:

Предметные

Раздел: Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- Использовать естественно- научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных высказываний;
- Использовать различные справочные издания (словарь, атлас, карты) для поиска необходимой информации;
- Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь пр несложных несчастных случаях.

Раздел « человек и общество»

Обучающийся научится:

- Различать государственную символику российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву- столицу России, свой регион и его главный город;

- Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
- Использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников ит.д.);
- Использовать различные справочные издания (словари. Энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность

- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Предметные результаты по курсу:

1- классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

в 1-2-м классах

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

в 3 – 4-м классах является формирование следующих умений:

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные УУД:

1 класс

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

2 класс

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

3-4 класс

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

1 класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

2 класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

3-4 класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

1-2 класс

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

3-4 класс

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

• **Содержание учебного предмета включает следующие разделы:**

Человек и природа

• **Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

• **Примеры явлений природы:** смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

• **Вещество** — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.

• **Звезды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

• **Важнейшие природные объекты** своей страны, района.

• **Ориентирование на местности.** Компас.

• **Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Времена года*, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

• **Погода, ее составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

• **Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

• **Водоемы, их разнообразие** (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

• **Воздух — смесь газов.** Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

• **Вода. Свойства воды. Состояния воды**, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

• **Полезные ископаемые**, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

• **Почва, ее состав**, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

• **Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

• **Грибы:** съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

• **Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

• **Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы** (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

• **Природные зоны России:** общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

• **Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

• **Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

Человек и общество

• **Общество** — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

• **Человек — член общества.** Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

• **Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

• **Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

• **Друзья,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

• **Значение труда в жизни человека и общества.** Профессии людей.

• **Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

• Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

• **Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

• **Президент Российской Федерации** — глава государства.

• **Праздник в жизни общества.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

• **Россия на карте;** Государственная граница России.

- **Москва — столица России.** Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.
- **Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), **города Золотого кольца** России (по выбору).
- **Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.
- **Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.
- **История Отечества.** Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.
- **Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
- **Правила безопасной жизни**
- **Режим дня школьника,** чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.
- **Физическая культура,** закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
- **Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
- **Правила безопасного поведения** в природе в разное время года.

Содержание учебного предмета

<i>1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)</i>		
	Тема	Количество часов
•	Как мы понимаем друг друга	9
•	Как мы узнаём, что перед нами	4
•	Как ты узнаёшь мир	4
•	Твоя семья и твои друзья	7
•	Что нас окружает	10

•	Живые обитатели планеты	9
•	Отчего и почему	2
•	Времена года	12
•	Повторение пройденного материала	5
•	Часы по усмотрению учителя	4

<i>2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)</i>		
	Тема	Количество часов
•	Введение	4
•	Земля и солнце	16
•	Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта	8
•	Формы земной поверхности	7
•	Земля – наш общий дом	11
•	Части света	10
•	Повторение пройденного материала	4
•	Часы по усмотрению учителя	5

<i>3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)</i>		
	Тема	Количество часов
•	Вещество и энергия	4
•	Оболочка планеты, охваченная жизнью	5
•	Экологическая система	9
•	Живые участники круговорота веществ	10
•	Повторение пройденного материала	4
•	Часы по выбору учителя	2
<i>3-й класс. Раздел 2: «Мой Отечество» (34 ч)</i>		
•	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	4
•	Времена Древней Руси. IX – XIII века	5
•	Времена Московского государства. XIV – XVII века	4
•	Времена Российской империи. XVIII – начало XX века	5
•	Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы	4
•	Современная Россия	8

4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)		
	Тема	Количество часов
•	Человек и его строение	14
•	Происхождение человека	2
•	Рукотворная природа	10
•	Повторение пройденного материала	5
•	Часы по выбору учителя	3
4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)		
•	Человек и его внутренний мир	9
•	Человек и общество	4
•	Картина всемирной истории человечества	6
•	Человек и многоликое человечество	5
•	Человек и единое человечество	4
•	Обобщающее повторение	2
•	Часы по выбору учителя	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ОБИТАТЕЛИ ЗЕМЛИ»
авт. учебника А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов
3класс

Уче бная неде	Дата	Тема	Форма организации учебной	Цели, задачи	Основные понятия содержание	Планируемый результат	Дз
---------------------	------	------	---------------------------------	--------------	--------------------------------	-----------------------	----

ля			деятельност и				
1 четверть (9 часов)							
РАЗДЕЛ 1. «Вещества и энергия» (5 часов)							
1	4.09	Введение Как мы будем работать с учебником тела и вещества (с. 3-7)	Вводный	- Знакомство учащихся с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.)	Тела естественные и искусственные. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества. Превращение веществ.	Знать: - что такое «тело», «природное явление», «вещество», «энергия»; - свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, - о роли Солнца как главного источника тепла и света Уметь: - применять законы и правила к природным процессам; - различать твёрдые, жидкие, газообразные вещества.	Учебник, с. 1. прочитайте
			УВНЗ	- Знакомство учащихся с понятием «тело», с составом веществ, с отличиями смеси и чистого вещества. - Обучение учащихся умению различать различные состояния веществ. - Развитие логического мышления и познавательной активности учащихся, их речи и воображения.			Учебник с. 8-7, Тетр. с.2, № 2,3
2	11.09	Из чего состоит вещество? (с. 10-13)	УОНЗ				Учебник с. 1. ответить на вопр.; Тетр. с.4, № 6,7

3	18.09	Что такое энергия? (с. 16-17)	Комбин.	- Знакомство учащихся с понятием «энергия». - Развитие умений правильно находить источники энергии, правильно применять понятие «энергия»	Энергия – источник движения. Электричество, солнечный свет. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.		Учебник с.1 ответить на вопр.; Тетр. с.6, № 3
4	25.09	Превращение энергии (с. 18-19)	УОНЗ	- Дать учащимся понятие о законе превращения энергии. - Развитие логического мышления, внимания, наблюдательность. - Формирование у учащихся аргументировать свой ответ.			ответить на вопр. в тетради на с.8
РАЗДЕЛ 2. «Живая оболочка планеты» (6 часов)							
5	2.10	Где обитают живые организмы (с. 22-25)	УОНЗ	- Знакомство учащихся с основными оболочками Земли, с понятием « биосфера» - живая оболочка Земли, распространением живых организмов в природе. - Развитие логического мышления и познавательной активности учащихся, их речи и воображения. - Воспитание у учащихся любви к природе и бережного отношения к ней. - Совершенствование умений работать в группах.	Воздушная, водная и каменная оболочка Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Атмосфера, гидросфера литосфера	Знать: - элементарные сведения о круговороте веществ, - значение кислорода для дыхания живых организмов и человека. Уметь: - выделять звенья круговорота веществ; - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - называть звенья круговорота веществ; -проводить наблюдения за растениями и животными.	Учебник с.22-25 пересказ Тетр. с.10, №4
6	9.10	Большой круговорот веществ (с. 26-29)	Комбин	- Знакомство учащихся с понятием «круговорот веществ». -Содействие пониманию учащих роли круговорота веществ в природе.	Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в		Учебник с.26-29 читать.;

					ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.		
7	16.10	Живые участники круговорота веществ (с. 30-33)	Урок рефлексии	- Знакомство учащихся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. - Обучение умению выделять звенья круговорота веществ. - Развитие умения проводить наблюдения за растениями и животными. - Воспитание любви и уважительного отношения к природе.			Учебник с.30-33, ответить на вопр.
8	23.10	Путешествия веществ через организм (с. 30-33)	Комбин				Учебник с.30-33, ответить на вопр.
2 четверть (8 часов)							
9		Обмен веществ в организме. Горение и дыхание (с. 34-37)	Урок обобщения	- Обеспечение условий для формирования у учащихся представлений об обмене веществ. - Знакомство учащихся с ролью и значением питания и дыхания в процессе обмена веществ. - Развитие у учащихся умения работать с информацией, критически к ней относиться, уметь выбирать необходимую информацию их прочитанного	Обмен веществ, дыхание, питание. Горение, Запасание энергии.	Знать: - элементарные сведения о круговороте веществ, - значение кислорода для дыхания живых организмов и человека. Уметь: - выделять звенья круговорота веществ; - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;	Учебник с.34-37, Тетр. с.17, ответ. на вопросы

				текста.		- называть звенья круговорота веществ.	
10		Как живые организмы запасают энергию Солнца? (с. 38-39)	Комбин	- Обеспечение условий для формирования представлений о Солнце, его значении для живых организмов; - Обобщение и систематизация знаний об основной причине ведущей роли жизни в круговороте веществ. - Развитие интеллектуальных и практических умений детей.	Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.		Учебник с.38-39 ответить на вопр.; Тетр. с.19, № 3
РАЗДЕЛ 3. «Экологическая система живой оболочки Земли» (10 часов)							
11		Жизнь экосистемы (с. 40-43)	УОНЗ	- Расширение представлений учащихся о понятии «экосистема». - Знакомство учащихся с тем, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере. - Расширение словарного запаса учащихся, реши, логического мышления.	Экосистема – единство живой и неживой природы. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.	Знать: - основные компоненты экосистемы (животные, растения, почва, климат); - основные экосистемы: луг, лес, поле, озеро Уметь: - приводить примеры обитателей различных экосистем. - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой различных экосистем;	Учебник с.40-43 ответить на вопр.;
12		Почва - важнейшая часть экосистемы	Комбин	- Знакомство учащихся со строением почвы, видами почв, значением почвы в функционировании экосистем.	Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?		Учебник с.44-45 ответить на вопр.; Тетр. с.22, №5

		(с. 44-45)		-- Расширение словарного запаса учащихся, реши, логического мышления.			
13		Экосистема озера (с.46-49)	УОНЗ	- Формирование у учащихся представлений о озера, как природном сообществе. - Показать разнообразие обитателей озера, связи между ними, устойчивость экологической системы. - Рассмотреть возможное негативное воздействие человека на природное сообщество озера. - Способствовать воспитанию у учащихся бережного отношения и любви к природе.	Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии. Озерные и речные рыбы.		Учебник с.46-49 ответить на вопр.; Тетр. с.24, №5
14		Экосистема болота (с. 50-53)	УОНЗ	- Формирование у учащихся представлений о болоте, как природном сообществе. - Показать разнообразие обитателей болота, связи между ними, устойчивость экологической системы. - Способствовать воспитанию у учащихся бережного отношения и любви к природе. - Развитие у учащихся умения работать с информацией, критически к ней относиться, уметь выбирать необходимую информацию их прочитанного текста.	Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.		Учебник с.50-53 ответить на вопр.; Тетр. с.26,
15		Экосистема луга (с. 54-57)	УОНЗ	- Формирование у учащихся представлений о луге, как природном сообществе. - Показать разнообразие обитателей луга, связи между ними, устойчивость	Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии.		Учебник с.54-57 ответить на вопр.; Тетр. с.28, № 2

				экологической системы. - Рассмотреть возможное негативное воздействие человека на природное сообщество луга. - Способствовать воспитанию у учащихся бережного отношения и любви к природе.	Заращение луга лесом.		
3 четверть (10 часов)							
17 (1)		Лесные производители (с. 58-61)	УОНЗ	- Познакомить учащихся с наиболее характерными для каждого яруса леса представителями флоры и фауны, их взаимосвязи. - Развивать познавательную активность, связную речь, умения работать с различными источниками информации	Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.	Знать: - основные компоненты экосистемы леса. Уметь: - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - классифицировать живых организмы по их ролям, - выделять цепи питания в экосистемах. - объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса.	Учебник с.58-6 ответить на вопр.; Тетр. с.30, № 4
18 (2)		Потребители и разрушители лесной экосистемы (с. 62-65)	Урок рефлексии	- Обогащение знаний учащихся о роли потребителей и разрушителей в жизни леса. - продолжение знакомства учащихся в разнообразием животного и растительного мира леса. - Показать учащимся, что природа восстанавливает замкнутый круговорот путём смены экосистем. - Способствовать воспитанию у учащихся бережного отношения и любви к природе, экологической культуры учащихся.			Учебник с.62-6 ответить на вопр.; Тетр. с.32, № 5

19(3))		<i>Как природа залечивает раны?</i> (с. 66-69)	Комбин		Смена экосистем и восстановление замкнутого Заращение кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить ее раны?		Учебник с.66-69 ответить на вопр.;
20 (4)		<i>Экосистема поля</i> (с. 70-73)	УОНЗ	- Формирование у учащихся представлений о поле, как природном сообществе. - Показать разнообразие обитателей поля, связи между ними, устойчивость экологической системы. - Развитие у учащихся умения работать с информацией, критически к ней относиться, уметь выбирать необходимую информацию их прочитанного текста.	Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.	Знать: - основные компоненты экосистемы поля - что такое почва и какова ее роль в плодородии. Уметь: - выделять цепи питания в экосистемах; - определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам	Учебник с.70-73 ответить на вопр.; Тетр. с.34, № 3
21(5))		<i>Аквариум-маленькая искусственная экосистема</i> (с. 74-77)	Комб.	- Формирование у учащихся представлений об аквариуме, как о маленькой экосистеме, как природном сообществе. - Показать разнообразие обитателей аквариума, связи между ними, устойчивость экологической системы.	Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии.		Учебник с.74-77 ответить на вопр.; Тетр. с.35, № 3
РАЗДЕЛ 4. «Живые участники круговорота веществ» (13 часов)							
22 (6)		<i>Растения – производители</i> (с. 78-83)	УОНЗ	- Расширение представлений учащихся о разнообразии и роли растений в природе, строением разных видов растений. - Развитие у учащихся умения работать с информацией, критически к ней относиться, уметь выбирать необходимую	Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растения. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи,	Знать: - основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.	Учебник с.78-83 ответить на вопр.; Тетр. с.42, № 1

				информацию их прочитанного текста.	плауны, папоротники, водоросли. Хлорофилл и его роль. Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Черви. Моллюски. Наружный скелет членистоногих Насекомые и их многообразие. Раки, пауки и их особенности.	- строение растений. Уметь: - проводить наблюдения за растениями и животными; - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам - перечислять особенности рыб и земноводных. Иметь представление о растительной клетке.	
23 (7)		Клетки – маленькие лаборатории (с. 84-85)	УОНЗ	- Знакомство учащихся с понятием растительной клеткой, одноклеточными и многоклеточными водорослями, их ролью в экосистемах, в которых они обитают. - Расширение кругозора учащихся, словарного запаса.			Тетр. с., № 44-4. доделать
24 (8)		Животные маленькие и большие (с. 86-89)	УОНЗ	- Расширение знаний учащихся о многообразии животного мира планеты. - Развитие у учащихся умения работать с информацией, критически к ней относиться, уметь выбирать необходимую информацию их прочитанного текста.			Учебник с.86-89. ответить на вопр.;
25 (9)		Маленькие рыцари (с. 90-95)		- Содействие обогащению представлений учащихся о многообразии мира насекомых; - Знакомство учащихся с различными видами насекомых;			Учебник с.90-95. ответить на вопр.;

				систематизация знания уч-ся о группах животных этого класса. -Развитие способности наблюдать, мыслить, делать выводы о том, чем отличаются насекомые от других видов животных.			
26 (10)		<i>Первый шаг из моря на сушу (с. 96-99)</i>	Комб.	- Формирование умения выделять главное из информации учителя, развитию познавательного интереса, воображения. Знакомство с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных	Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу.		Учебник с.96-99; ответить на вопр.;
4 четверть (8 часов)							
27 (1)		<i>На суше как дома (с. 100-103)</i>	УОНЗ	- Знакомство с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, а также и с тем, как они приспособились к жизни на суше. - Расширение кругозора учащихся, словарного запаса.	Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелетные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.	Знать: - основные группы растений (хвойные, цветковые), - животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. Уметь: - проводить наблюдения за растениями и животными; - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; - объяснять, что человек тоже относится к млекопитающим.	Уч. с.100-103; ответить на вопр.; Тетр. с.49, № 6
28 (2)		<i>Пернатые изобретатели</i>	УОНЗ	- Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и			Уч. с.104-105; ответить на вопр.;

		(с. 104-109)		их приспособлению к полётам. - Расширение кругозора учащихся, словарного запаса. - Развитие у учащихся умения работать с информацией, критически к ней относиться, уметь выбирать необходимую информацию их прочитанного текста.			Тетр. с.50, № 4
29 (3)		Наши братья (с. 110-115)	УОНЗ	- Знакомство с особенностями строения и образом жизни млекопитающих, и их приспособлением к жизни на суше. - Развитие у учащихся умения работать с информацией, критически к ней относиться, уметь выбирать необходимую информацию их прочитанного текста.			Уч. с.110-111. ответить на вопр.; Тетр. с.52, № 5
30 (4)		Осторожно, животные! (с. 116-119)	Комб.	- Знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, которые нужно соблюдать при встрече с дикими животными. - Закрепление знаний о нормах и правилах поведения в природе; обогащение личного опыта учащихся примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой; - Развитие у учащихся навыков умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы	Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.	Знать: - правила безопасного поведения в природе; - правила безопасного поведения, как с дикими, так и с домашними животными.	Учеб. с.116-119. ответить на вопр.;
31 (5)		Прирождённые разрушители (с. 120-123)	Урок рефлексии	- Знакомство учащихся с многообразием грибов и их ролью в природе	Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи.	Знать - основные группы растений (хвойные,	Учеб. с.120-123. ответить на вопр.;

				- Развитие у учащихся навыков умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы	Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа.	цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии. Уметь: - проводить наблюдения за растениями и животными; - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам	
32 (6)		«Юные химики» (с. 124-127)	Комб	- Знакомство учащихся с бактериями и следами их жизнедеятельности. - Развитие у учащихся навыков умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы	Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии. Заповедники и национальные парки		Уч. с.125-126 ответить на вопр.;
33 (7)		Как нам жить? (с. 128-133)	Комб	- Знакомство учащихся с экологическими проблемами, стоящими перед человечеством.			Учеб. с.128-133 ответить на вопр.;
34 (8)		Экскурсия «Природа и человек» (с. 134-135)	Урок-экскурсия	- Развитие у учащихся наблюдательности, внимания. - Формирование у учащихся необходимости бережного отношения к природе.			Учеб. с.134-135 ответить на вопр.;

УВНЗ – урок введения новых знаний

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу «МОЁ ОТЕЧЕСТВО. ВВОДНЫЙ КУРС ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»
авт. учебника Д.Д.Данилов, С.В. Тырин
3 класс

№№ Учебн ая неделя	Дата	Тема	Вид урока	Цели	Основные понятия содержание	Планируемый результат	Дз
1 четверть (8часов)							
РАЗДЕЛ 1. «Твои родные и твоя родина в потоке времени» (4 часа)							
1	6.09	<i>Живая связь времён</i>	Вводный	- Обобщить и систематизировать знания учащихся о родословной, генеалогическом древе. - Воспитывать чувство уважения к семейным традициям	Родословная человека. Поколения предков, фамилия, имя и отчество – связь времен.	Знать: - понятия «родословное древо», «Родина», «государство», «общество», «закон», «эра», «христианство» Уметь: - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы.	Учебник с. 8-ответить вопр.; Тетр. с.3, № 3
2	13.09	<i>Как люди считают время?</i>	УВНЗ	- Познакомить учащихся с такими понятиями как время и пространство, обратить внимание детей на связь между системой исчисления «исторического времени» и повседневной формой счета времени. - Повторить меры длины, меры веса, меры времени; узнать новые слова и понятия по курсу «Мое Отечество». -Повышать интерес к изучению истории, астрономии, географии, окружающего мира.	Представление об историческом счете времени: правила определения номера века по году, эра – точка отсчета времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве		Учебник с.12-ответить вопр.; Тетр. с.4, №3
3	20.09	<i>С чего начинается Родина?</i>	УВНЗ	- Подчеркнуть значение изучения прошлого, указать роль науки истории в жизни общества и значение изучения истории для конкретного человека. - Сформировать у детей представления об	Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живем. Моя Родина, мое Отечество –		Учебник с.16-ответить вопр.; Тетр. с.7, № 3

				исторических источниках; - Развивать умение элементарного анализа источников истории; - Воспитывать бережное отношение к памятникам старины.	Россия!		
4	27.09	<i>Память о прошлом</i>	УОНЗ		История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники.		Учебник с.22-23 ответить вопр.;
РАЗДЕЛ 2. «Времена Древней Руси. IX-XIII века» (5 часов)							
5	4.10	<i>Когда на Руси появилось государство?</i>	УОНЗ	-Познакомить учеников со временем образования Древнерусского государства, с признаками, указывающими на начало образования государства; - Познакомить с культурой жителей Древней Руси.	Древние жители российских просторов. Создание Древнерусского государства. Принятие христианства при князе Владимире	Знать: - понятия «христианство», «ислам», «икона», «монах», «монастырь», «летопись», «храм», «хан», «князь», «Золотая орда» Уметь: - определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	Учебник с.28-29 ответить вопр.; Тетр. с.11, № 4
6	11.10	<i>«Золотые ворота» в Древнюю Русь</i>	Комб.	- Познакомить учащихся с внешним обликом городов Древней Руси; - Познакомить уч-ся с внешним устройством храмов; - Развивать у уч-ся память, мышление, воображение, речь; - Воспитывать у уч-ся чувство патриотизма, любовь к своему Отечеству.	Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.		Учебник с.32-33 ответить вопр.; Тетр. с.13, № 3
7	18.10	<i>Древняя Русь – страна городов</i>	Комб.				

8	25.10	<i>«За землю Русскую!»</i>	Урок рефлексии	- Познакомить учащихся с «военной линией» Древнерусского государства. - Создать образ русского воина-защитника. - Способствовать формированию отрицательного отношения к насилию, грабежу, завоеваниям в современном мире. - Познакомить с героическими страницами истории Отечества; - Развивать умение работать с картой, воспитывать любовь к Родине.	Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды.		Учебник с.38-40, ответить вопр.; Тетр. с.15, № 3
2 четверть (часов)							
РАЗДЕЛ 3. «Времена Московского государства. XIV-XVII века» (5 часов)							
10 (1)		<i>От Древней Руси к единой России</i>	УОНЗ	- Познакомить учащихся с одним из важнейших боевых сражений XIV века – Куликовской битвой, - Познакомить учащихся с исторической личностью - Дмитрием Донским. - Развивать умение критически относиться к информации, умение выделять основное в тексте. - Развивать речь, память и мышление учащихся.	Время создания Московского государства – Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орел.	Знать: понятия «великий государь», «царь» Уметь: определять последовательность исторических событий	Учебник с.48-51, ответить вопр.; Тетр. с.20, № 3
11 (2)		<i>Земля и люди Московского государства</i>	Комб.	- Познакомить учащихся с причинами объединения разрозненных русских княжеств в единое государство. - Развивать умение работать с картой.	Московское государство – наследник Древней Руси. Занятия и быт, крестьян, бояр и дворян, горожан. Иван Федоров – первопечатник. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей		Учебник с.52-54, ответить вопр.; Тетр. с.21, № 2

				России». Соборы Московского Кремля.			
12 (3)		<i>Москва златоглавая</i>	Комб.	- Формировать у учащихся образ Московского Кремля, Красной площади, как уникальных исторических памятников, являющихся следами прошлого, хранящих память о важнейших событиях Московского государства; создание образа царя Ивана Грозного, формирование представлений о времени его правления. - Формировать навыки работы с учебником, как источником информации. - Развивать навыки анализа, синтеза получаемой информации. - Формировать представления о проявлении самодержавной политики Ивана Грозного, об особенностях периода 1533 – 1584г. в истории		Знать: - понятия «император», «чиновники», «крепостное право» Уметь: - определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам.	Учебник с.58-60, ответить на вопр.; Тетр. с.24 , № 1
13 (4)		<i>«Хуже грозного царя только междоусобица»</i>	УОНЗ	- Познакомить учащихся с ролью личности Ивана Годунова в истории России, значением народного ополчения, историческими личностями – Козьмой Мининым и Дмитрием Пожарским. - Развивать умение критически относиться к информации, умение выделять основное в тексте. - Развивать речь, память и мышление учащихся.	Образ царя Ивана Грозного и его безграничная власть		Учебник с.62-63, ответить на вопр.;
14 (5)		<i>Смутное время. Становление новой династии</i>	Комб.	- Познакомить учащихся с основными историческими событиями начала XVII века, понятием «смутное время» - Развивать умение критически относиться к информации, умение выделять основное в тексте. - Развивать речь, память и мышление	Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и		Учебник с.64-65, ответить на вопр.; Тетр. с.26, №3

				учащихся.	спасение Отечества.		
РАЗДЕЛ 4. «Времена Российской империи. XIII- начало XX века» (7 часов)							
15 (6)		<i>Пётр Великий</i>	УОНЗ	- Сформировать у учащихся образ преобразований Петра Великого как решительное изменение всех форм общественной и государственной жизни, вызванных усилившимися контактами России со странами Европы и стремлением нашей страны быть частью общеевропейской политики. -Показать события, которые определили важный поворот Российской истории. -Содействовать развитию познавательного интереса к предмету посредством активного взаимодействия учителя и учащихся на уроке.	Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Новая столица Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг Андреевский флаг.	Знать: основные особенности данного исторического периода.	Учебник с.66-67 ответить вопр.; Тетр. с.32 , № 1
16 (7)		<i>Эпоха преобразований</i>	Комб.				
3 четверть (10 часов)							
17 (1)		Власть и народ Российской империи	Комб.	- Познакомить учащихся с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Екатерины. Второй. - Развивать умение критически относиться к информации, умение выделять основное в тексте. - Развивать речь, память и мышление учащихся.	Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Крепостное право. Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов. Достижения российской культуры во времена империи. Михайло	Знать: основные особенности данного исторического периода.	Учебник с.70-71 ответить вопр.; Тетр. с.34 , № 1

				Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи. Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права.		
18 (2)		<i>Как Россия у Европы «училась»</i>	Комб.	- Познакомить учащихся с развитием образования и науки в России в начале XVIII века. - Развивать умение критически относиться к информации, умение выделять основное в тексте. - Развивать речь, память и мышление учащихся		Учебник с.74-75 ответить вопр.; Тетр. с.35 , № 2
19(3)		<i>«Гроза двенадцатого года»</i>	УОНЗ	- Создать образ Отечественной войны 1812 г. как войны, потребовавшей напряжения народных сил для спасения Родины; - Воспитывать чувство гордости за свой народ, который едино выступал на защиту Отечества; - Развивать патриотические качества и чувства у учащихся.		Учебник с.80-81 ответить вопр.; Тетр. с.38, № 3

20 (4)		<i>Отечественная война 1812 года</i>	Комб.	- Создать условия для формирования представления о войне 1812 года; показать общую картину Отечественной войны (кто начал, когда, между какими государствами происходила, итоги войны). - Продолжить развитие интеллектуальных умений; практических умений: работа со справочниками, тестами; - Воспитывать чувство патриотизма, чувства национальной гордости за славные дела предков, за то, что перед лицом грозной опасности наш народ всегда находит силы дать отпор врагу.			
21(5)		<i>Император-освободитель (с. 3-7)</i>	Комб.	- Познакомить учащихся с эпохой “Великих реформ” XIX века; с преобразованиями Александра II, которые открыли дорогу для нового развития России. - Развивать речь учащихся; пополнить словарный запас детей новыми историческими терминами; развивать образное, логическое мышление и воображение учащихся; развивать память и внимание детей. - Прививать интерес к прошлому нашей страны; воспитывать чувство гордости за Россию.			Учебник с.84-9 ответить вопр.; Тетр. с.40, № 4
РАЗДЕЛ 5. «Времена Советской России и СССР, 1917-1991 годы» (5 часов)							
22 (6)		<i>Россия в огне</i>	УОНЗ	- Познакомить учащихся с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. - Развивать речь учащихся; пополнить словарный запас детей новыми историческими терминами; развивать	Революция, гражданская война, СССР Народ и власть. Николай II. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского	Знать: - понятия «революция», «гражданская война», «советы», «коммунистическая партия», «СССР» Уметь:	Учебник с.88-9 ответить вопр.;

				образное, логическое мышление и воображение учащихся; развивать память и внимание детей.	Союза. Символы СССР: красный флаг, герб.	- - определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР	
23 (7)		<i>«К светлому будущему»</i>	Комб.	- Познакомить учащихся с развитием нашего государства в 30-х годах XIX века. - Развивать умение критически относиться к информации, умение выделять основное в тексте. - Развивать речь, память и мышление учащихся.			Учебник с.94-95, ответить на вопр.;
24 (8)		<i>«Вставай, страна огромная!»</i>	Комб.	- Познакомить учащихся с понятиями: "государство", "гражданин", "патриот"; с историей нашей страны, с личностью Г. К. Жукова, - Создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны; - Развивать речь, интерес к истории России, - Воспитывать чувство патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать её в трудное время.			Учебник с.100-105, ответить на вопр.;
25 (9)		<i>Великая Отечественная война</i>	Комб.		Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.		
26 (10)		<i>«Через тернии к звёздам»</i>	УОНЗ	- Познакомить учащихся с основными этапами развития космонавтики;	Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и		Учебник с.108-109, ответить на вопр.; Тетр. с.49, № 3

				- Развивать речь учащихся; пополнить словарный запас детей новыми историческими терминами; развивать образное, логическое мышление и воображение учащихся; развивать память и внимание детей. - Развивать у детей творческие способности;	техники в СССР, освоение космоса.		
РАЗДЕЛ 6. «Современная Россия» (8 часов)							
27 (1)		В каком государстве мы живём?	Комб.	- Повторить и обобщить знания учащихся о современной государственной символике России, Самарской области, Ставропольского района. - Дать краткие сведения о государственном устройстве России, о Конституции как о главном законе нашей страны. - Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине. - Развивать речь учащихся; пополнить словарный запас детей новыми историческими терминами; развивать образное, логическое мышление и воображение учащихся; развивать память и внимание детей.	Демократия, президент, Государственная Дума, конституция, гражданин, государственные символы, выборы Достоинство российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).	Знать: - понятия «демократия», «конституция», «СНГ», «Государственная Дума», «символы государства», «государственные праздники», «федерация» Уметь: - узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу России.	Учебник с.110-113, ответить на вопр.;
28 (2)		Я – гражданин	Комб.				
29 (3)		Власть народа	УОНЗ				Учебник с.114-117, ответить на вопр.;
30 (4)		Кто в государстве самый главный?	Комб.				Учебник с.118-121, ответить

							вопр.;
31 (5)		<i>Народы России</i>	Комб.	- Познакомить учащихся с исторически сложившейся многонациональностью России. - Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. - Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. - Развивать умение работать с информацией, критически к ней относиться, умение анализировать, делать выводы.			Учебник с.122-127, ответить вопр.;
32 (6)		<i>Наш общий дом</i>	Комб.				Учебник с.128-131, ответить вопр.;
33 (7)		<i>Сокровища российской культуры</i>	УОНЗ	- Познакомить учащихся с достижениями российской культуры. - Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. - Развивать умение работать с информацией, критически к ней относиться, умение анализировать, делать выводы			Учебник с.131-134, ответить вопр.;
34 (8)		<i>Наши праздники</i>	Комб.	- Обобщить знания учащихся о государственных праздниках России. - Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. - Развивать умение работать с информацией, критически к ней относиться, умение анализировать, делать выводы			

●Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

•**Учебно-методический комплект по литературе:**

- Вахрушев А.А, Раутиан А.С., Родыгина О.А. «**Я и мир вокруг**» 1 класс. Методические рекомендации для учителя.
- Вахрушев А.А, Раутиан А.С., Родыгина О.А. «**Наша планета Земля**» 2 класс. Методические рекомендации для учителя.
- Вахрушев А.А, Раутиан А.С., Родыгина О.А. «**Обитатели Земли**» 3 класс. Методические рекомендации для учителя.
- Данилов Д.Д., Данилова О.А., Кузнецов С.С. «**Моё Отечество**». 3 класс. Методические рекомендации для учителя.
- Вахрушев А.А, Раутиан А.С., Родыгина О.А. «**Природа и человек**» 4 класс. Методические рекомендации для учителя.
- Данилов Д.Д., Данилова О.А., Кузнецов С.С. «**Человек и человечество**». 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

•**Учебники предназначены для организации учебной деятельности учащихся;**

- Вахрушев А.А , Данилов Д.Д ., Бурский О.В. Окружающий мир. Учебник для 1 класса в 2 частях.
- Вахрушев А.А , Данилов Д.Д ., Бурский О.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса в 2 частях.
- Вахрушев А.А , Данилов Д.Д ., Бурский О.В. Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2 частях.
- Вахрушев А.А , Данилов Д.Д ., Бурский О.В. Окружающий мир. Учебник для 4 класса в 2 частях.

•**Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся;**

- Вахрушев А.А.,Бурский О.В.,Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»,1 класс – М.: Баллас; Школьный дом,2010
- Вахрушев А.А.,Бурский О.В.,Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»,2 класс – М.: Баллас; Школьный дом,2011
- Вахрушев А.А.,Бурский О.В.,Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»,3 класс – М.: Баллас; Школьный дом,2011
- Вахрушев А.А.,Бурский О.В.,Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»,4 класс – М.: Баллас; Школьный дом,2011

•**Тетради для контроля знаний предназначены для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся;**

- Вахрушев А.А, Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса.- М.: Баллас, 2008
- Вахрушев А.А, Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса.- М.: Баллас, 2010
- Вахрушев А.А, Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса.- М.: Баллас, 20011
- Вахрушев А.А, Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса.- М.: Баллас, 2011

•**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения;
- 2) *гербарии*;
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты*;

б) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

•**Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Ксерокс.
- Цифровая фотокамера.

•**Электронные приложения:**

- дидактический материал для уроков ООМ
- уроки презентации ООМ
- внеурочная деятельность в рамках изучения ООМ
- Мир вокруг нас
- Времена года

•**Внеурочная занятость**

- Олимпиады

Викторины

- Учебные проекты

Внеурочная деятельность

-