

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. СЕРГЕЕВО

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.08. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево



/Герасимова Н.А./

Приказ № 38 от 1.09.15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 3 класс

на 2015-2016 учебный год

68 часов

Составила учитель : Сетова И.Е.

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2007 .- 48 с. и соответствует ФГОС

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Цели обучения английскому языку на первой ступени

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком на третьем году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. основные продукты питания. Прием и угощение гостей. Покупки в магазине. Любимая еда. Меню. Проект «Меню школы» За столом. Мое здоровье. Пикник. Домашний питомец.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Приключения. Рождественские песни. Любимые занятия в рождественские каникулы. Проект «Поздравления»

Мир вокруг меня и мои друзья. Письмо другу. Совместные занятия. Времена года. Мои любимые сказки. Названия месяцев. Заветное желание моего друга. День Рождения друга. Подарок другу. День Рождения одноклассника. Почта. Адрес. Письмо. Письмо зарубежному другу. Проект «Моя поздравительная открытка»

Мой сказочный герой. Части тела. Внешность. Время. Режим дня. Будь здоров. Бюро находок. Интервью с одноклассником. Режим дня друга. Чтение сказки про Юфо . Проект «Письмо другу по переписке»

Учебно-методический план

№	тема	Кол-во часов	Из них устный контроль	Из них письменный контроль	проекты
1	Знакомство	3			
2	Я и моя семья	22	4	1	1
3	Мир моих увлечений	7	2	1	1
4	Мир вокруг меня и мои друзья	20	4	2	1
5	Мой сказочный герой	16	5	2	1
Всего 68 часов					

Основные содержательные линии.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Учатся вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Учатся воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Учатся читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Учатся владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there Is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов*.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи. Учатся распознавать и употреблять в речи: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным

глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией),
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Место предмета английский язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

Формы и средства контроля

В УМК “Enjoy English” (3 класс) предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress Check”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родом);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания (“Progress check”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После того как третьеклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Если учитель не успевает за время урока “Progress check” побеседовать со всеми учащимися, для этого предусмотрены резервные уроки 17, 31, 51, 66-67 (“Revision”).

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов.

Оценить умения учащихся в *монологической речи* можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в *диалогической речи* можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием

ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

В сфере коммуникативной компетенции:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Календарно-тематический план.

№	Дата	Тема урока	Коммуникативные задачи	Виды учебной деятельности			Социокультурный материал	Тип урока	Вид контроля	Дом задание
				Фонетический материал	Грамматический материал	Лексический материал				
1		Знакомство Повторение пройденного. Развитие устной речи.	- Вести диалог «знакомство». - Читать текст с полным пониманием.	Интонация утвердительных предложений	Present Simple: to be, have, can. Притяжательные местоимения. Счет 1-10.	To read, to go; Welcome, a school, together.	Песни «The ABC», «What is your name», английские имена.	Комбинир	Текущ	Упр.4 с. 3 р.т.
2		Знакомство. Имя, возраст Повторение пройденного. Развитие навыков	- Воспринимать на слух текст и обсуждать его. - обращаться с просьбой. -Рассказать о	Интонация утвердительных предложений	Present Simple: to be, have, can. Притяжательные местоимения. Счет 1-10. Повелительное	Three, please, to count		Комбинир	Текущ	Упр.4.с. 4 р.т.

		говорения, чтения.	герое сказки		предложение. (Повторение)					
3		Знакомство. Конструкция Can he/she ... Говорение, письмо.	- Расспросить друга о том, что он любит делать - Письменно ответить на вопросы анкеты.	Формировани е произноситель ных навыков	Построение общих вопросов с is, have, can (повторение)		Песня «The more we are together» Как обращаться к людям в англоязычных странах	Комбинир	Текущ	Упр.3 с.5 р.т.
4		Новая лексика – продукты питания. Буквосочетание ar	Вести диалог «за столом». - Воспринимать информацию из текста на слух	Формировани е произноситель ных навыков	Построение общих вопросов с do и краткие ответы	An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets		Комбинир	Текущ	Упр.4 с.6 р.т.
5		Продукты питания. Общие вопросы. Диалоги	- Вести диалог «за столом».	Интонация утвердительн ых предложений и вопросительн ых предложений	Построение общих вопросов с do и краткие ответы	Do you like...? Would you like...? Help yourself!		Комбинир	Текущ	Упр.4 с.7 р.т.
6		Продукты питания. Чтение буквосочетания og.	Рассказать о себе	Формировани е произноситель ных навыков	Окончание –s у глаголов в 3 л., ед. ч.	To play, to dance, to visit, to meet	Песня «Clap your hands! » Стихотворение «I like to fly!»	Комбинир	Текущ	Упр.4 с.8 р.т.
7		Введение Новой лексики по теме «Овощи, фрукты». Развитие устной диалогической	- Вести диалог «за столом». - Рассказать о себе. - Описать животное.	Произношени е слов по теме «Овощи и фрукты»		A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.9 р.т.

		речи.								
8		Продукты питания. Общие вопросы. Глагол-помощник	- Обсудить с одноклассником какие продукты едят в лесной школе. - Восстановить текст, вставляя пропущенные слова. - Вести диалог «за столом».	Интонация утвердительных предложений и вопросительных предложений	Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.	A lot of, to write, honey, jam		Грамм.ориент	Текущ	Упр.3 с.10 р.т.
9		-Продукты питания. Местоимение some, буквосочетание wh	Рассказать о любимом завтраке. - Вести диалог «за столом». - Заполнить анкету.	Интонация утвердительных предложений и вопросительных предложений	Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup.	Стихотворение «Little mice, little mice	Комбинир	Текущ	Упр.4 с.11 р.т.
10		Прием и угощение гостей Чтение буквосочетания er, ir.	Воспринимать информацию из текста на слух	Соблюдение ударений в слове и фразе	Построение специальных вопросов	Why, what, where, white, when. -Here it is. -Girl, her, bird, dirty, shirt.		Комбинир	Текущ	Упр.4 с.12 р.т.
11		Прием и угощение гостей Закрепление пройденного лексического	Воспринимать информацию из текста на слух. - Рассказать о	Формирование произносительных навыков	PresentSimple: Построение общих и специальных вопросов			Комбинир	Текущ	Упр.4 с.13 р.т.

		материала по теме «За столом».	герое сказки.							
12		Прием и угощение гостей За столом. Закрепление пройденного лексического материала. Чтение буквосочетания th/	Рассказать о друге, какими видами спорта любит заниматься. - Воспринимать информацию из текста на слух	Соблюдение ударений в слове и фразе	Личные местоимения (повторение).			Комбинир	Текущ	Упр.4 с.14 р.т.
13		Покупки в магазине Новая лексика – дни недели. Контроль навыков аудирования.	Рассказать, чем занимаешься в разные дни недели. - Рассказать о том, что можно купить в разных магазинах.	Произношение слов по теме «дни недели»	Present Simple (повторение)	Sunday, Monday Saturday	Песня «Sunday, Monday,...»	Комбинир	Текущ	Упр.3 с.15 р.т.
14		Любимая еда. Дни недели. Чтение буквосочетания ea. Контроль навыков чтения.	- Рассказать о себе (чем занимаешься в разные дни недели). - Описать своего питомца	Соблюдение ударений в слове и фразе	Present Simple (повторение)	Meat, ice-cream, to drink, to eat.		Комбинир	Текущ	Упр.4 с.16 р.т.
15		Закрепление пройденного материала	- Рассказать, чем занимаешься в разные дни	Формирование произношения	Ответы на общие и специальные вопросы.	That's a pity! To buy; a shop, lemon,		Обобщ	Текущ	Упр.3 с.17 р.т.

		(«Покупки»). Развитие навыков письма.	недели. - Рассказать о том, что можно купить в разных магазинах	ьных навыков	Словосочетание прилагат. + существ	banana				
16		Проверочная работа по разделу «Welcometogreen school.». Контроль навыков говорения по теме.	Контроль знаний учащихся	Формирование произносительных навыков	PresentSimple (повторение)	That's a pity! To buy; a shop, lemon, banana		Контроль	Текущ	Повторить пройденный материал
17		Revision. Закрепление пройденного материала по теме.	-Работа над ошибками.					Обобщ	Текущ	Повторить пройденный материал, сделать проект
18		Project. Проектная работа по теме «Меню школы»	Проектная работа. - Составить меню для учеников лесной школы					Мини проект	Темат.	Повторить пройденный материал
19		За столом Новая лексика – части лица.	- Вести диалог «за столом». - Описывать животное. - Читать текст с полным пониманием.	Произношение слов по теме «Части тела»	Устойчивые словосочетания May I have some...? Here you are! You are welcome	Teeth, a tail, eyes, ears, a face, a nose, a neck		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.23 р.т.

20		За столом Чтение. Буквосочетание ea.	Вести диалог, расспрашивать собеседника о том, что он любит есть.	Формировани е произносител ьных навыков	PresentSimple: Построение общих вопросов с do и краткие ответы	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head.	Р.Киплинг. Сказка «Elephant's child	Комбинир	Текущ	Упр.3.с. 24 р.т.
21		За столом Общие и специальные вопросы	- Вести диалог «за столом». -Расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы		Словосочетание прилагат.+сущес тв.			Грамм.ори ент	Текущ	Упр.4 с.25 р.т.
22		Мое здоровье Глагол must.	. - Дать рекомендацию, что делать, чтобы быть здоровым. - Определить состояние своего здоровья	Интонационн ые паузы	Построение предложений с глаголом must.	Every day, to wash, to clean.	Стихотворение «Touch your head»	Грамм.ори ент	Текущ	Упр.3 с.26 р.т.
23		Пикник Слова many, much, a lot of.	- Посоветовать, что можно взять с собой на пикник. - Написать рассказ о своем любимом животном	Интонационн ые паузы и ударение	Much, many, a lot of	Much, many, a lot of.		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.27 р.т.

24		Домашний питомец Счет до 20. Буквосочетание oo.	- Воспринимать информацию из текста на слух - Вести диалог о питомце	Формировани е произносительных навыков	Числительные: 1-10 (повторение), 11-20.	11-20		Комбинир	Текущ	Упр.4 с.28 р.т.
25		Домашний питомец Глагол may.	- Просить разрешение сделать что-либо. - Написать рекламное объявление	Интонация вопросительных предложений	Сокращенные формы глаголов, употребление глагола may.	May I have (some)...? May I...?		Комбинир	Текущ	Упр.4 с.29 р.т. р.т.
26		Любимые занятия Счет до 100.	Вести диалог о том, чем можно заняться в выходные	Формировани е произносительных навыков	Числительные 20-100. PresentSimple: Построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них.	With, to play with..., to do homework, to play tennis, to walk with a dog		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.30 р.т.
27		Приключения Чтение. Буквосочетание eu, au. Контроль навыков аудирования.	Рассказать о приключениях героя с опорой на картинку.	Формировани е произносительных навыков				Комбинир	Текущ	Упр.3 с.31 р.т.
28		Рождественские песни. Контроль навыков письма.	-Поздравить с Новым годом, Рождеством. -Написать письмо Санта Клаусу	Интонация восклицательных предложений		Merry Christmas! A Happy New Year Santa Claus Christmas presents	Песня «We wish you a Merry Christmas!»	Комбинир	Текущ	Упр.3 с.32 р.т.
29		Любимые занятия в	-Объяснить, почему люди	Формировани е	Presentsimple Краткие ответы		Оформление личного	Комбинир	Текущ	Упр.3 с.33 р.т.

		Рождественские каникулы Закрепление пройденного материала. Контроль навыков чтения	любят праздники. -Воспринимать информацию из текста на слух.	произносительных навыков	на общие вопросы:		письма (число, приветствие, заключительная часть).			
30		Progresscheck. Контроль навыков говорения по теме «Уроки в лесной школе».	Проверочная работа					Контроль навыков говорения .	Текущ	Повторить пройденный материал
31		Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.	Работа над ошибками.					Обобщ	Текущ	Сделать проект
32		Project. Проектная работа «Поздравления»	-Проектная работа: написать поздравления на сделанной своими руками новогодней игрушке или открытке	Формирование произносительных навыков				Защита проекта	Темат	Повторить пройденный материал
33		Письмо другу Повторение пройденного	Рассказать о сказочном герое. - Написать письмо другу по переписке	Формирование произносительных навыков	Present Simple.	A fairy tale, a poem, often.		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.39 р.т.
34		Совместные занятия Развитие речи.		Интонация вопросительных и	Present Simple.	To listen to music, to draw pictures, to watch		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.40 р.т.

		Повторение лексики.		повествовательных предложений		TV, to come, small.				
35		Новая лексика – времена года	Рассказать о своем любимом времени года. - Выразительно читать и разыгрывать диалоги	Произношение по теме «Времена года»	Present Simple	- Seasons: winter, summer, spring, autumn, yellow	Стихотворение «Spring is green»	Комбинир	Текущ	Упр.4 с.41 р.т.
36		Мои любимые сказки. Чтение сказок	-Восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова Читать текст с полным пониманием	Формирование произносительных навыков	Present Simple. (повторение)	Is afraid, to go home, at home, goodbye.		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.42 р.т.
37		Новая лексика – названия месяцев.	Воспринимать информацию из текста на слух. -Вести диалог о любимом времени года	Произношение по теме «Времена года»	Present Simple. (повторение)	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, December		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.43 р.т.
38		Заветное желание моего друга. Порядковые числительные.	Рассказать о своих заветных желаниях. -Расспрашивать одноклассников о желаниях.	Произношение порядковых числительных	Порядковые числительные	-What would you like as birthday present? -Would he like...?		Комбинир	Текущ	Упр.4 с.44 р.т.

39		День Рождения друга	Узнать, когда день рождения у друга. -Поздравлять с праздниками	Интонация вопросительных и повествовательных предложений	Даты.	-Happy Birthday to you! Best wishes! To celebrate	Стихотворение «You have a date to celebrate»	Комбинир	Текущ	Упр.3 с.45 р.т.
40		Подарок другу	Записать важные даты. -Рассказать, как можно провести день рождения. -Рассказать о подарке, который хотел бы получить.	Формирование произносительных навыков по данной теме	I'd like=I would like.	Presents: puzzle, ball, computer, a player, doll, roller skates		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.46 р.т.
41		День рождения одноклассника.	-Разыграть день рождения одноклассника. -Написать заметку в газету о дне рождения	Формирование произносительных навыков по данной теме	Present Simple	new, beautiful, favorite		Комбинир	Текущ	Упр.4 с.47 р.т.
42		Новая лексика – почта.	Вести диалог «на почте». -Написать рекламное объявление. -Рассказать, что можно купить на почте. -Выразительно читать диалог по ролям.	Формирование произносительных навыков по данной теме	Present Simple	Address, a letter, an envelope, a letterbox, paper, a postcard, a post office, a postman, a stamp		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.48 р.т.

43		Глаголы по теме «Почта		Интонационн ые паузы и ударение	Present Simple.	To get, to send, to post, to write		Грамм.ори ент	Текущ	Упр.3 с.4 р.т.9
44		Адрес. Заполнение конверта.	Узнавать, из какой страны собеседник. -Правильно оформлять адрес на конверте. -Читать текст с полным пониманием.	Формировани е произносител ьных навыков по данной теме	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов, улиц.	Town, city, street; a country. Where are you from? I am from... Astrakhan, New York, Boston, Oxford; TheUK, USA, Russia. Как подписывать конверты		Комбинир	Текущ	Упр.4 с.5 р.т.1
45		Письмо Притяжательный падеж имен существительны х	Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух.	Произношени е имен существитель ных в притяжательн ом падеже	Possessive Case (притяжательны й падеж)			Комбинир	Текущ	Упр.3 с.52 р.т.
46		Письмо зарубежному другу Повторение пройденной лексики	Читать текст с полным пониманием. Воспринимать информацию из текста на слух. -Рассказать об авторе письма.	Формировани е произносител ьных навыков по данной теме		Dear Pen Friend... P.S. Please write back.		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.53 р.т.
47		Письмо зарубежному другу Вопроситель- ные слова.	Рассказать о любимом празднике. -Составить анкету для		PresentSimple: построение общих и специальных вопросов			Комбинир	Текущ	Упр.3 с.54 р.т.

		Контроль навыков аудирования.	участия в викторине. -Ответить на письмо друга по переписке.		(повторение)					
48		Письмо зарубежному другу Общие и специальные вопросы. Контроль навыков письма.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)	Интонация вопросительных предложений				Грамм. ориент	Текущ	Упр.3 с.55 р.т.
49		Закрепление пройденного материала по теме «Мои друзья». ».Контроль навыков чтения.	Present Simple (повторение)	Интонация утвердительных предложений				Обобщ	Текущ	Упр.4 с.56 р.т.
50		Progresscheck. Проверочная работа по теме «Мои друзья». Контроль навыков говорения по теме.	-Проверочная работа					Контроль	Текущ	Повторить пройденный материал
51		Revision. Повторение лексического материала по теме «Мои друзья».	-работа над ошибками					Обобщ	Текущ	Сделать проект

52		Project .Проектная работа по теме «Моя поздравительная открытка».	Проектная работа: Сделать поздравительну ю открытку и написать пожелания.					Мини- проект	Темат	Повтори ть пройден ный материа л
53		Новая лексика – части тела.	Описать жителя далекой планеты. -Разыграть диалог с инопланетянино м	Интонация утвердительн ых предложений	PresentSimple: построение общих и специальных вопросов (повторение). Словосочетание прилагат.+сущес тв. (повторение)	- Hair, a tooth, a mouth, an arm, a hand, shoulders, knee, a toe, a foot. Timid, stupid, cruel, kind, curious, weak, busy, cunning, hospitable.	Стихотворение «Head and shoulders, knees and toys»	Комбинир	Текущ	Упр.3 с.63 р.т.
54		Части тела Развитие речи. Диалоги	Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух.	Интонация вопросительн ых предложений	I have=I have got, She has=she has got. Словосочетание прилагат.+сущес тв. (повторение)			Комбинир	Текущ	Упр.3 с.64 р.т.
55		Внешность Развитие речи. Диалоги.	Описать одноклассника (героя лесной школы) так, чтобы все догадались, кто это.	Интонация вопросительн ых предложений	PresentSimple: построение общих и специальных вопросов		Стихотворение «My sister Rose»	Комбинир	Текущ	Упр.4 с.65 р.т.
56		Новая лексика – время.	Узнавать который час. -Рассказать, как	Произношени е слов по данной теме	Present Simple (повторение).	What's time? – It's 9 o'clock. -To get up, to	Стихотворение	Комбинир	Текущ	Упр.3 с.66 р.т.

			проходит твой день.			have breakfast (dinner, supper). To wash hands, to clean teeth, to go to school, to do homework, to go shopping, to make a bed, to clean the room, to water flowers.	«Tick-tock» Песня «The mulberry bush»			
57		Режим дня	Дать рекомендации по соблюдению режима дня. -Написать, что обычно происходит в определенное время.	Произношение слов по данной теме	Место наречия usually в предложении.	Excuse me Am, pm, usually To look, to look at, to look like.		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.67 р.т.
58		Будь здоров Глагол to look в словосочетаниях .	Дать рекомендации тем, кто хочет быть здоров. - Сравнить свой режим дня с режимом одноклассника.	Интонация утвердительных предложений	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение).		Стихотворение «Early to bed...»	Комбинир	Текущ	Упр.3 с.68 р.т.
59		Повторение пройденного. «В бюро находок»	Разыграть диалог «В бюро находок». -Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать	Формирование произносительных навыков по данной теме	Present Simple: построение общих и специальных вопросов с глаголом have .			Грамм. ориент	Текущ	Упр.3 с.69 р.т.

			информацию из текста на слух.							
60		Режим дня. Повторение	-Разыграть беседу журналиста с учениками лесной школы. -Составить рассказ по картинкам.	Интонация утвердительных предложений	Present Simple (повторение).		Стихотворение «Rain, rain, go away	Комбинир	Текущ	Упр.3 с.70 р.т.
61		Интервью с одноклассником Множественное число имен существительных – исключения.	Взять интервью у одноклассника. -Рассказать о распорядке дня Тайни. -Читать текст с полным пониманием.	Формирование произносительных навыков по данной теме	Множественное число имен существительных (исключения).	A man – men; a woman – women; a child – children; a mouse – mice.		Комбинир	Текущ	Упр.3 с.71 р.т.
62		Режим дня друга Развитие речи».Контроль навыков аудирования.	-Воспринимать информацию из текста на слух. -Сравнить, что умеет делать одноклассник и свои умения. -Рассказать, что делают герои в указанное время	Формирование произносительных навыков по данной теме	Множественное число имен существительных (исключения).			Комбинир	Текущ	Упр.3 с.72 р.т.
63		Чтение первой части сказки про Юфо. .Контроль навыков чтения	Читать с полным пониманием. -На слух воспринимать информацию из текста	Интонация вопросительных и повествовательных предложений	Словосочетания (повторение).			Комбинир	Текущ	Упр.3 с.73 р.т.

64		Чтение второй части сказки про Юфо Закрепление пройденного лексического материала по теме «Мой сказочный герой». ».Контроль навыков письма.	-Читать с полным пониманием. -На слух воспринимать информацию из текста. -Рассказать о герое сказки.	Интонация вопросительных и повествовательных предложений	Present Simple (повторение).			Обобщ	Текущ	Упр.3 с.74 р.т.
65		Progresscheck. Контроль навыков говорения по теме Мой сказочный герой».	Проверочная работа.					Контроль	Текущ	Повторить пройденный материал
66		Revision. Закрепление пройденного материала. «Мой сказочный герой».	Работа над ошибками.	Интонация вопросительных и повествовательных предложений				Обобщ	Текущ	Сделать проект
67		Project. Проектная работа по теме «Письмо другу по переписке».	Проектная работа: написать письмо другу по переписке.					Мини-проект	Темат	Повторить пройденный материал
68		Закрепление пройденного						Обобщ	Текущ	Повторить

		материала. работа по теме «Письмо другу по переписке».								пройден ный материал
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

Учебно – методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса/М. З. Биболетова – Обнинск:Титул, 2010
2. Биболетова М. З. Enjoy English 3: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012
3. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2007
4. Биболетова М. З. Enjoy English 3 диск / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М. З. Enjoy English 3 рабочая тетрадь 2013 г