

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 6 от 28.08. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д. Сергеево



/Герасимова Н.А./

Приказ № 38 от 1.09.15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 2 класс

на 2015-2016 учебный год

68 часов

Составила учитель : Сетова И.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012. (FORWARD). Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Программа разработана с учетом реализации «формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответствии с ФГОС. Актуальность и новизна настоящей рабочей программы состоит в том, что она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответствии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции обучающихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Общая характеристика предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня

одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов (тем) | Кол-во часов | в том числе | | | | |
|---|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|------------|-----------------------|-----------------|
| | | | Изучение | Практическая | Повторение | Тематический контроль | Резерв-ные часы |
| | | | е | ческая | | | |

| | | | материала | часть | | | |
|--------|------------------------------|----|-----------|-------|----|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Давай говорить по-английски! | 18 | 13 | | 3 | 1 | 1 |
| 2 | Здравствуй! | 14 | 6 | | 3 | 4 | 1 |
| 3 | Мир вокруг меня. | 20 | 12 | | 3 | 4 | 1 |
| 4 | Я и мои друзья. | 16 | 8 | | 3 | 4 | 1 |
| Итого: | | 68 | 39 | | 12 | 13 | 4 |

Предметные результаты обучающихся 2 класса (базовый уровень):

должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;

– писать краткое поздравление с опорой на образец.

- владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

Метапредметные результаты обучающихся 2 класса : самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты обучающихся 2 класса: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Уровень сформированности универсальных учебных действий

к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Содержание учебного предмета “Английский язык”

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “ Английский язык” основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками обсуждаются следующие темы:

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание. (6 часов.)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. (7 часов) Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. (8 часов). Семейные праздники. (5 часов)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Персонажи любимых сказок. (3 часа). Выходной день, каникулы. (2 часа)

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. (2 часа)

Внешность: названия частей тела. (2 часа). Письмо зарубежному другу по переписке. . (2 часа) Любимое домашнее животное: кличка, возраст. Любимая еда (2 часа)

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. (3 часа).

Мир вокруг меня. Мой дом\комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. (5 часов) Мой город, моя улица. (5 часов) изучаемого

Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США. Австралии. (3 часа).

Родная страна. Название, столица, родной город. Первые российские космонавты. (4 часа).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. (5 часов)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран. (2 часа)

Итого во 2 классе 68 часов

Согласно учебному плану программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 4 ч.

Тематическое планирование по английскому языку на 2 класс

| | |
|------------------------|---|
| Основное содержание по | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|------------------------|---|

| темам | |
|---|---|
| Раздел 1: Давай говорить по-английски! Всего 18 часа | |
| <p>Доброе утро! Мои увлечения Чья буква лучше? Давайте познакомимся! Как зовут твоих друзей? Моя семья. Я могу читать по-английски. Я знаю английский алфавит. А что у тебя есть? Откуда ты? Друг по переписке.</p> | <p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П) - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). (К) (п) - Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.(К) (П) - Работать в группе (Р) (к) - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.(К) (Л) - Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. ((Р)К) - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.(К) (П) - Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П) - Употреблять в речи выученные слова. (К) (п) - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К) - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (к) (п) (Л) |
| Раздел 2: Здравствуй! Всего 14 часа | |
| <p>Здравствуй и до свидания. Как дела? Как тебя зовут? Что они говорят? Семья Бена. Письмо Даши. Это твоя шляпа? Чья это вещь? С днем рождения, Джил!</p> | <p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии, - учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П) –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К) –сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р) –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К) –проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р) –описывать фотографию семьи по аналогии (л) (К) оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выразить похвалу (Р) (Л) –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п) –писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки. - Работать в группе (Р) (к) |

| | |
|---|---|
| | Раздел 3: Мир вокруг меня. Всего 20 часа |
| Цвета. Радуга. Наша улица. Напиши свой адрес. В ванной паук. Я люблю улиток. Что ты любишь? Мне нравится пицца. Где же это? Найди одежду! Домашний питомец. Я делаю работа. Что ты делаешь? | В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности: –начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л) – <i>прогнозировать содержание текста</i> и понимать ситуации общения <i>на основе иллюстрации.</i> (П) (К) <i>Понимать содержание текста</i> с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <i>Выразительно читать</i> текст вслух в парах (К) (П) (Л) –понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р) – <i>использовать иллюстрации для поиска информации</i> (р) –соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л) – <i>сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения</i> (П) – <i>читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица</i> (К) (Р) –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р) |
| | Раздел 4: Я и мои друзья. Всего 16 часа |
| Наша деревня. Рассказ о Золушке. Мы собираемся на Луну! Телерепортаж. Фотография на память. Я стою на голове. Друзья по переписке. Где ты живешь? Улыбнитесь, пожалуйста! Чей это альбом? Друзья в Москве. Моя улица. | В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности: – <i>читать про себя и понимать основное содержание текста-описания</i> , построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р) – <i>задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста</i> (К) (п) –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л) –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно.(К) (П) (Р) –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (п) –выполнять задания на <i>установление соответствия</i> (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П) –вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л) – <i>искать значение незнакомых слов в словаре</i> , записывать их в свой словарь.(П) (Р) –высказывать свое отношение к поведению персонажей, <i>делать выводы</i> о нормах поведения.(Л) (П) (к) |

Календарно – тематическое планирование

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания | Тип урока | Предметный результат | УУД | Материалы к уроку | Домашнее задание | Календарные сроки | |
|-------------|--------------------------------|---|------------------------------|--|-----------|--------------------------------------|--|-------------------|------------|
| | | | | | | | | По плану | Фактически |
| 1 | Давайте говорить по-английски! | С.4-5, упр.1-5 А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка | Урок “открытия” новых знаний | Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением | П1, Л1 Р4 | CD MP3 | Повторить упр.4-5 стр.5 | | |
| 2 | Доброе утро! | С.6-7, упр.7-12 А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: <i>Aa, Bb, Kk, Tt</i> | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе | П3, Р4 | CD MP3 алфавит | Учить буквы | | |
| 3 | Мои увлечения | С.8-9, упр. 1-8 А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: <i>Ee, Oo, Hh</i> Таблица букв и звуков | Урок “открытия” новых знаний | воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе | К1 П7 Р4 | CD MP3 алфавит | Учить буквы и значки | | |
| 4 | Чья буква лучше? | С.10-11, упр.9-17 А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ] Лексика: hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе | К1 П7 Р4 | CD MP3 Алфавит Таблица букв и звуков | Учить буквы и значки | | |
| 5 | Давайте познакомимся! | С.12-13, упр.1-7 А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], | Урок “открытия” новых знаний | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и | П7 Р4 П1 | Таблица букв и звуков CDMP3 | Числительные от 1 до 10 Учить буквы и значки | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------------------------------|--|----------------|--|--|--|--|
| | | [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg | | произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их | | | | | |
| 6 | Где какая пара? | С.14-15, упр. 8-14 А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg Лексика: cat, dog, cock | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах | П7 Р4 П1 К1 | CDMP3 Таблица букв и звуков | Числительные от 1 до 10 Учить буквы и значки | | |
| 7 | Как зовут твоих друзей? | С.16-17, упр. 1-9 А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах | П3 П7 Р1 Р2 | CD MP3 алфавит | Учить буквы, Упр.8-9 стр.17 | | |
| 8 | Моя семья. | С. 18-19, упр. 10-16 А/Г: диалог-расспрос о членах семьи. оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx Лексика: fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend | Урок “открытия” новых знаний | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их | П3 П7 Р1 Р2 | CD MP3 алфавит | Учить буквы и значки, Упр.16 стр.19 | | |
| 9 | Я могу читать по-английски. | С. 20-21, упр. 1-8 А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [ɪ], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv | Урок “открытия” новых знаний | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и | П3 П7 Р1 Р2 Р4 | CD MP3 Алфавит Таблица букв и звуков картинки | Местоимения личные, указательные, притяжательные | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|--|-------------------|--|---|--|--|
| | | Лексика: Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast | | слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их | | | | | |
| 10 | Моя визитка. | С.22-23, упр.9-14 А/Ч/П/Г: словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yy, Zz Лексика: Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты | П3 П7 P1 P2 P4 | Таблица букв и звуков CD MP3 | Упр13стр.23 читать Учить буквы и значки | | |
| 11 | Я знаю английский алфавит. Повторение. | С.24-26, упр.1-4 А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. Речевые образцы: Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs. Лексика: The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов Уроков 4-10 | Урок построения системы знаний | Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах | П3 П7 P1 P2 P4 | CD MP3 Алфавит Таблица букв и звуков | Учить буквы и значки, учить с.25 | | |
| 12 | Да или нет? | Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg С.26-27, упр.5-10 А/Г: диалог-расспрос: игра “Is it ...?”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. | Урок “открытия” новых знаний | Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах | П3 П7 P1 P2 P4 | Таблица букв и звуков CD MP3 | Учить буквы и значки Упр.8 стр.27 | | |
| 13 | А что у тебя есть? | С.28-29, упр.1-6 А/Г: диалог-расспрос: определение | Урок “открытия” | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в | П7 P4 П1 К1 | CD MP3 | Учить | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|----------------|--|---|--|--|
| | | предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> . оборот <i>to have got</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: <i>Hh — Pp</i> | новых знаний | парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите | | Таблица букв и звуков | буквы и значки Упр.3,5 стр.28 читать | | |
| 14 | Откуда ты? | С.30-31, упр.7-13 А/Г: диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>to be</i> . Оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: <i>Qq — Zz</i> Грамматика: I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer. Лексика: Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia; where | Урок “открытия” новых знаний | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах | П7 Р4 П1 К1 | CD MP3 алфавит | Учить буквы, Упр. 10,12 стр.31 | | |
| 15 | Я знаю много английских слов. Повторение. | С.32-33, упр.1-7 Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: <i>Aa — Zz</i> Речевые образцы: рифмовка <i>Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is not. Where is Gagarin from? I</i> | Урок построения системы знаний | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите | П7 Р4 П1 К1 | CD MP3 Алфавит Таблица - местоимения | Упр.4,5 стр.33 читать | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|--|
| | | am Maxim. I'm from Vladimir. He is from Sochi. She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow. | | | | | | | |
| 16 | Друг по переписке Повторение. | С. 34-35, упр.8-14 А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz | Урок развивающего о контроля | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах | П3 П7 Р1 Р2 Р4 | Таблица букв и звуков CD MP3 | Упр.12-13 с.35 читать | | |
| 17 | Мои достижения. Контрольная работа № 1 | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1 | Урок развивающего о контроля | Лексика, аудирование, устная речь, буквы (алфавит), звуки, знаки транскрипции, каллиграфия, орфография, мн.ч.существительных, | Р3 | CD MP3 Таблица букв | Повторить изученное | | |
| 18 | Резерв. Здравствуй! | С.38-40, упр 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . П: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ] | | Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию | Коммуникативные | CD MP3 алфавит | | | |

Раздел II ЗДРАВСТВУЙ!

Всего 14 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3) Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .
Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7)
Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|----------------------|--|------------------------------|--|--|
| 1 | Здравствуй и до свидания Повторение. | С.41,упр.6-8 А/Г/Ч: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye.</i> А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny.</i> П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> Звуки [ŋ], [θ] | Урок построения системы знаний | Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе | П4 П5 П7 Р! Р2 Р4 | CD MP3 Алфавит Таблица - местоимения | Упр.7 стр.41 | | |
| 2 | Как дела? | С.42-45, упр.1-7 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How are you?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10 Грамматика: he/she's, he/sheis Лексика: one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little red Riding Hood, wolf | Урок построения системы знаний | Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах | П4 П5 П7 Р! Р2 Р4 | Таблица- местоимения CD MP3 | Упр.6 С.45 | | |
| 3 | Что говорят куклы? | С.46-47, упр.8-15 А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в | Урок “открытия” новых знаний | Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. | П3 П5 Р1 Р4 | CD MP3 Таблица букв и звуков | Упр.9,15 стр.47читат ь | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|---|----------------|----------------------------------|-----------------------|--|--|
| | | открытых слогах Звуки: [aɪ], [aʊ], [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. | | Работать с таблицей звуков в учебнике | | | | | |
| 4 | Как тебя зовут? | С.48-50, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ] Звуки: [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [æ] | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей | П3 П5 Р4 | CD MP3 Грамматическая таблица | Упр. 3,4стр.50 | | |
| 5 | Что они говорят? | С.50-53, упр5-13 А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i> . Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков Буквы: Aa – Zz Звуки: [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [eɪ], [aɪ] Правила чтения: a – [aɪ], [eɪ]; all – [ɔ:], ar [ɑ:] | Урок построения системы знаний | Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе | П3 Р1 Р2 Р4 | CD MP3 Грамматические таблицы | Упр. 13 стр.53 читать | | |
| 6 | Семья Бена. | С.54-56, упр 1-3 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i> , этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая | Урок построения системы | Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые | П1 П3 П7 Р4 | CD MP3 Грамматические таблицы | Стр54-55. читать | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------|--|--|--|--|--|--|
| | | формы глагола <i>to be</i> . Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i> . Правила чтения: <i>th</i> [ð], [θ]. | знаний | сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице | | | | | |
|--|--|---|--------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------|---|----------------------|--|--|
| 7 | Рассказ о семье. Повторение. | С.56-59, упр. 4-14 Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарик</i> . Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e] Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог- расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i> . А/Ч/П: описание семьи <i>Zap's family</i> . Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i> : обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф | Урок развивающег о контроля | Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст- описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по анalogии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков Читать выразительно вслух небольшой текст- описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию | П5 П3 Р1 Р4 | CD MP3 Грамматиче ские таблицы | Упр.8, 14 с.57,59 | | |
| 8 | Что это? | С.60-62, упр.1-5 А/Г/Ч: аудиотексты: диалог- побуж-дение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. | Урок построения системы знаний | Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней | П3 Р1 Р2 Р4 | CD MP3 Грамматиче ские таблицы | Упр.2 с.61 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | Правила чтения: <i>ch</i> [tʃ], [k] | | | | | | | |
| 9 | Письмо Даши. | С.63-65, упр.6-14 А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> . Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>li</i> в открытом и закрытом слогах I – [i], [ai]; ir – [z:], ie – [e] Звуки: [ai], [i], [e], [z:] | Урок построения системы знаний | А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> . Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>li</i> в открытом и закрытом слогах | П3 P1 P2 P4 | CD MP3 Грамматические таблицы | Упр9,14 стр.65 | | |
| 10 | Это твоя шляпа? Контроль навыков устной речи. | С.66-69, упр.1-7 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i> : диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Find the clothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w] | Урок развивающего контроля | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию | П3 P1 P2 P4 | Грамматическая таблица | Учить слова стр.68 Упр.7 стр.69 | | |
| 11 | Чья это вещь? | С.69-71, упр.8-13 А/Г/Ч: рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i> . Правила чтения: <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах | Урок развивающего контроля | Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать | П5 П3 P1 P4 | Лексико-грамматический тест. | Упр.13 стр. 71 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|-------------|--------|------------------------------|--|--|
| | | Фонетика: [z], [s], [w], [h], [u:], [ɒ], [əʊ], [ɔ:], [ʊ]. Графика: mum's | | правила игры. Понимать изучаемые правила чтения | | | | | |
| 12 | С днем рождения, Джил! Повторение. Контроль навыков аудирования. | А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>U</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция | Урок развивающего о контроля | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице | П5 П3 Р1 Р4 | CD MP3 | Повторить изученный материал | | |
| 13 | Мои достижения. Контрольная работа. №2 | Контроль и подведение итогов II четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2 | Урок развивающего о контроля | К/Р по чтению: Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале | Р3 | | Повторить изученный материал | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 14 | Резерв. Новый год в России. | А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с where | Урок построения системы знаний | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу | П5 П3 Р1 Р4 | CD MP3 Грамматические таблицы | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|--|--|

Раздел III МИР ВОКРУГ МЕНЯ!

Всего 20 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)
 Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .
 Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7).
 Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|------------------------------|---|----------------|--|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Цвета. | С. 10-12, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i> . А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). | Урок “открытия” новых знаний | Начинать, поддерживать завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми | Р1 Р2 Р4 П3 | Грамматическая таблица CDMP3 Карточки с | Упр 4 стр.12 Учить лексику | | |
|---|--------|---|------------------------------|---|----------------|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------------------|--|-------------|--|-----------------------------|--|--|
| | | Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> . Прилагательные. Правила чтения: <i>y</i> — [ai], [i], <i>Aa, Ii, Oo, Ee</i> в открытых и закрытых слогах Фонетика: [ai], [i] | | конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, вывести правило чтения. Работать в группе | | цветом | | | |
| 2 | Радуга. | С. 13-15, упр. 5-16 А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k] Звуки: [k] – [g], [t] – [d], [s] – [z], [ʃ], [tʃ] – [dʒ]. | Урок “открытия” новых знаний | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе | П5 П3 Р1 Р4 | Грамматическая таблица CDMP3 Карточки с цветом | Упр.12, 15 стр.14-15 | | |
| 3 | Наша улица. | С.16-18, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our street</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz] | Урок построения системы знаний | Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции | П5 П3 Р1 Р4 | Грамматические таблицы CD MP3 | стр.16-17 читать | | |
| 4 | Напиши свой адрес. | С.18-21, упр.5-12 Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог- | Урок - исследования | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые | П5 П3 Р1 Р4 | Грамматические | Упр.11 стр.20, упр.9 стр.20 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|------------------------------|--|----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Bees live in the garden</i>. Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]</p> | | <p>части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации</p> | | таблицы | | | |
| 5 | В ванной паук. | <p>С.22-24, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i>. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i>. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]</p> | Урок “открытия” новых знаний | <p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения</p> | ПЗ п5 К | Грамматическая таблица CD MP3 | стр.22-23 читать | | |
| 6 | Я люблю пауков. | <p>С. 25-27, упр.6-14 Г/Ч/П: <i>Ben’s letter</i>. Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>A spider in the bathroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>todo</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p> | Урок “открытия” новых знаний | <p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов</p> | Р1 Р2 Р4 ПЗ | Грамматическая таблица | Упр 7 стр.25 Упр.10 правило | | |
| 7 | | <p>С. 28-29, упр.1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like</i></p> | Урок “открытия” | <p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые</p> | П5 ПЗ Р1 Р4 | Грамматическая таблица | Стр.28 читать | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--------------------------------|--|------------|------------------------|---------------|--|--|
| | Я люблю улиток. | <i>snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П : описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz] | новых знаний | незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику | | таблица CD MP3 | | | |
| 8 | Что ты любишь? | С. 30, упр.6-8 А/Г : <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч : описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i> | Урок построения системы знаний | Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения | П1 П3 Р4 | Грамматическая таблица | Упр.8 стр.30 | | |
| 9 | Игра-путаница | С.31, упр. 9-10 Г : рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г : диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П : угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:] | Урок построения системы знаний | Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. | Л2 П3 Р4 | Грамматическая таблица | Упр.10 стр.31 | | |
| 10 | Мне нравится пицца. | С.32-33, упр. 1-4 А/Г/Ч : аудиотекст-история <i>I like pizza</i> : диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П : <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. | Урок развивающего контроля | Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую | П3 П5 Р2 К | Грамматическая таблица | стр.32 ЧИТАТЬ | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|------------------------|--|--|
| | | Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s] | | конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков* | | | | | |
| 11 | Что любит Софи? | С.34-35, упр.5-10 Ч/Г/А/П: <i>Find their food</i> . Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i> . Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz] | Урок построения системы знаний | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица | Упр9 стр.35 | | |
| 12 | Где же это? | С. 36-38, упр 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “ <i>r</i> ” | Урок построения системы знаний | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков* | П3 П4 К Р4 | Грамматическая таблица CDMP3 | | | |
| 13 | Найди одежду! | С. 38-41, упр. 5-13 А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — | Урок построения системы знаний | Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалого-расспроса с опорой на иллюстрацию. | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица CDMP3 | Упр.7 стр.39 СТР.40 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|
| | | [aɪ], <i>ere/air</i> – [eə], <i>a</i> — [eɪ] | | Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. | | | | | |
| 14 | Сафари-парк. | С.42-44, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safari park</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: <i>-s/-es</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) | Урок построения системы знаний | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами | П3 П5 П1 Р4 | Грамматическая таблица CD MP3 | Упр.4 стр.44 | | |
| 15 | Домашний питомец. | С. 45-47, упр. 5-11 Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее “ <i>r</i> ” | Урок построения системы знаний | Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалог-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица | Упр.8 стр.46 | | |
| 16 | Я делаю работа. Контроль навыков устной речи. | С.48-50, упр.1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i> : текст-описание (части тела, процесс изготовления работа). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Правила чтения: артикли | Урок развивающего контроля | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i> , понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя | П3 П5 Р3 | Грамматическая таблица CD MP3 | Упр5 стр.50 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | <i>the, a, an</i> | | изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца | | | | | |
| 17 | Из каких частей состоит робот? | С.51-52, упр. 7-11 А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i> . Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-ел. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i> | Урок развивающего о контроля | Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтен | Р2 Р4 П3 П5 Р3 | Лексико-грамматический тест. | УПР10 СТР52 | | |
| 18 | Что ты делаешь? Повторение | С.52-53, упр. 12-15 А/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i> . Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение) | Урок развивающего о контроля | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите | Р2 Р4 П3 П5 | CD MP3 | Повторение слов Уроков 16, 17 | | |
| 19 | Мои достижения. | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3 | Урок развивающего о контроля | <i>К/Р по чтению:</i> Читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного на изученном языковом материале | Р3 | | | | |
| 20 | Мой проект. Резерв. | Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке | Урок исследование | Применить сформированные умения и навыки | П2 | | | | |

Раздел IV Я И МОИ ДРУЗЬЯ.

Всего 16 часов

Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3) Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .
Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текста, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). . Составлять схемы таблицы. (П6). Замещение буквы звуком. (П7)Коммуникативные – организация совместной работы (К1);

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|
| 1 | Наша деревня. | С. 54-56, упр. 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our village</i> : описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*. оборот <i>to have got</i> . Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.) | Урок “открытия” новых знаний | Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. | Л1 Р2 Р4 П3 П5 | Грамматическая таблица CD MP3 | Упр.5 стр.56 | | |
| 2 | Кто они? | С.56-57, упр.5-7 А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i> . оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishingrod, rollerskates</i> | Урок “открытия” новых знаний | Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица | Упр.7 стр.57 | | |
| 3 | Рассказ о Золушке. | С. 57-59, упр. 8-14 Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i> . | Урок построения системы знаний | Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание | К П3 П5 Р4 | Грамматическая таблица | Упр.9 стр.58 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|--------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|--|
| | | Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i> . Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i> | | с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст | | CD MP3 | | | |
| 4 | Мы собираемся на Луну! | С.60-62, упр 1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. | Урок построения системы знаний | Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица CD MP3 | Упр5 стр. | | |
| 5 | Телерепортаж. | С.63, упр 7-9 А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция | Урок построения системы знаний | Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию | П3 П5 П4 Р4 К | Грамматическая таблица | Упр.7 стр.63 учить | | |
| 6 | Фотография на память. | С.64-65, упр 10-13 А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i> . Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star*</i> . П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция слов <i>twinkle, diamond, star, high</i> | Урок построения системы знаний | Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр.11 стр.65 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|---------------|--|--|
| | | | | текста-описания. | | | | | |
| 7 | Я стою на голове. | С. 66-69, упр.1-8 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i> : проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i> . А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ] | Урок развивающего контроля | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица CD MP3 | Упр.8 стр.69 | | |
| 8 | Что делает Салли? | С.69-71, упр. 9-12 А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20 | Урок развивающего контроля | Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания | П5 П4 П1 Р4 | Грамматическая таблица | Упр.10 стр.70 | | |
| 9 | Друзья по переписке. | С.72-74, упр. 1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pen friends</i> : диалог-расспрос о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>Kim and Muridi</i> . Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i> | Урок построения системы знаний | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре | Р1 р2 Р4 П4 | Грамматическая таблица CD MP3 | Упр.5 стр.74 | | |
| 10 | Где ты живешь? | С.75-77, упр.7-12 А/Г: диалог-расспрос о своём | Урок построения | Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и | П5 П3 Р1 | Грамматическая таблица | стр.77 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|
| | | окружении. А/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение).оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений | системы знаний | прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке | Р4 К | таблица CD MP3 | | | |
| 11 | Улыбнитесь, пожалуйста! | С. 78-80, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений | Урок построения системы знаний | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг) | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица CD MP3 | Упр.3 стр.79 | | |
| 12 | Чей это альбом? Контроль навыков устной речи. | С. 80, упр.6-7 А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв | Урок развивающего о контроля | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов | П5 П4 П1 Р4 | Грамматическая таблица CD MP3 | Упр7 стр.80 | | |
| 13 | Друзья в Москве. Лексико-грамматически | С.81-82, упр 8-10 Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>English friends in</i> | Урок развивающего о контроля | <i>Лексика, грамматика:</i> оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи формы единственного и | Р3 | Грамматическая таблица | Упр.8 стр.81 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|----|-------------------------|-------------------|--|--|
| | й тест. | <i>Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм | | множественного числа указательного местоимения, соотносить их с соответствующими формами существительных и глагола <i>to be</i> в Present Simple | | | | | |
| 14 | Моя улица. Контроль навыков аудирования. | С.82-84, упр.11-13 А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов | Урок развивающего о контроля | Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. | РЗ | CDMP3 | Повторить лексику | | |
| 15 | Мои достижения. Контрольная работа № 4 | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4 | Урок развивающего о контроля | <i>К/Р по чтению:</i> Читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного в основном на изученном материале. | РЗ | | | | |
| 16 | Ура, каникулы! Резерв. | Провести анализ типичных ошибок; Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год; Подвести итоги по формированию УУД | | | К | Грамматические карточки | | | |

Контроль и оценка результатов уровня освоения обучающимися рабочей программы осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для оценивания заданий с развернутым ответом используется *аналитическое оценивание*. Оно помогает учителю избежать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо еще поработать. В рамках первого года обучения используется *дихотомическое оценивание*, т.е. каждому критерию дается оценка *выполнено – не выполнено* (2 балла – 0 баллов)

| | |
|---|---------|
| Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют | 2 балла |
| Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации | 1 балл |

| | |
|--|-----------|
| Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации | 0 баллов |
| Оценка диалогической речи | |
| (1) Выполнение коммуникативной задачи | 2 балла |
| (2) Взаимодействие с собеседником | 2 балла |
| (4) Лексико-грамматическая правильность речи | 2 балла |
| (5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок) | 2 балла |
| (6) Интонационная правильность речи | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 баллов |
| Оценка монологической речи | |
| (1) Выполнение коммуникативной задачи | 2 балла |
| (3) Содержание | 2 балла |
| (4) Лексико-грамматическая правильность речи | 2 балла |
| (5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок) | 2 балла |
| (6) Интонационная правильность речи | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 баллов |

Если по критерию 1 (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обеспеченность программы методическими видами продукции, включая электронные образовательные ресурсы

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Для учителя

- Программа. Английский язык 2-4 классы, М.В.Вербицкая,
- Английский язык, 2 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.

для учащихся

- учебник: Английский язык, 2 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. Г.,
- Рабочая тетрадь: Английский язык 2 класс,
- Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Перечень примерных тем учебных проектов

1. Карточки с буквами английского алфавита. Карточки с фонетическими знаками;
2. Словарь в картинках;

3. Коллаж модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке.
4. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)
5. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов) с подписями на английском языке.
6. Макет дома.
7. Плакат «Полезная еда» с подписями на английском языке.
8. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке.
9. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке.
10. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке
11. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке.
12. Групповой коллаж (деревни, города).
13. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата

Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ обучающихся

1. Словарь английских имен девочек и мальчиков;
2. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете.