

АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СЕРГЕЕВО

Рассмотрено на

педагогическом советом школы

Протокол № 2 от «28» 08 2015



УТВЕРЖДАЮ

Директор АМОУ ООШ д.

Н.А.Герасимова

Приказ № 38 от «29» 09 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 КЛАСС (66ч)

на 2015-2016 учебный год

Составила

Учитель биологии : Михайлова СЮ.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательного 1 класса .

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- Программа УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;
- Примерная программа начального общего образования. ФГОС, Москва. Просвещение. 2009;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемые результаты начального общего образования второго поколения;
- Примерная программа «Окружающий мир» - концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2008)
- Примарная программа начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир»
-

Учебно-методический обеспечение:

- учебник «Окружающий мир». Автор Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2012 г.;
- рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». Автор Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2012 г.;
- книга для учителя «Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения» Автор Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2012 г.;

Рабочая программа составлялась:

- с учетом особенностей класса;
- с учетом особенностей авторской программы;
- с целью сохранения требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, предполагаемым федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования.

Основная **цель** обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Содержание программы

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе 6 разделами: «Родная природа»; «Семья»; «Труд людей»; «Наша страна — Россия. Родной край»; «Твоё здоровье»; «Я и другие люди».

Раздел №1 «Родная природа». Даёт детям возможность определить, что такое окружающий мир, как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира. Знакомит с природой родного края, поможет определить название месяцев года, сезонные изменения в природе. Познакомиться с разнообразием растительного и животного мира, Красной книгой России. Повторить правила пешехода.

Раздел № 2 «Семья», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих

историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена. Обучающиеся определяют что такое семья, составят рассказ про свою семью: её членов, их труд, семейные обязанности, чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье.

Раздел № 3 «Труд людей» Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос

Раздел № 4 «Наша страна — Россия. Родной край» Познакомятся со своей малой родиной, государственной символика России: гимн, флаг, герб; Разнообразием и богатством природы России. Даст описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнают, какие правила необходимо знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду; права и обязанности граждан России

Раздел № 5 «Твоё здоровье». Познакомятся с органами чувств, правилами гигиены, режима дня, правилами закаливания. Узнают о полезной пищи и о правилах правильного питания.

Раздел № 6 «Я и другие люди». Поможет познакомиться с одноклассниками, рассказать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Будет способствовать развитию речи: составление описательного рассказа по картинкам. Обучающиеся узнают, какие помещения есть в школе, для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе, узнают, кого называют друзьями, правила дружбы. Правила этикета. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия,

самостоятельные и практические работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы.

Формы организации учебного процесса при изучении курса природоведения:

- традиционные и нетрадиционные уроки, обобщающие уроки;
- проведение экскурсий, полевых практикумов;
- фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение;
- внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные;
- применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Программа предусматривает:

- Экскурсия – 16 ч

Формы контроля

В процессе обучения используются основные виды контроля: тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная

работа, диагностическая и промежуточная работа, интегрированная работа, работа по карточкам и др.

В авторскую программу внесены изменения:

- Темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал, что способствует формированию у детей интереса к историческому прошлому и настоящему родного края, природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю (Закон РФ «Об образовании» ст.7 п.1);
- Темы уроков дополнены беседами, практическими занятиями курса «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения» (закон РФ «Об образовании»).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I КЛАСС

Природоведение: 2 часа в неделю.

- I четверть - 9 недель, 18 уроков;
- II четверть - 7 недель, 14 уроков;
- III четверть - 9 недель, 18 уроков;
- IV четверть - 8 недель, 16 уроков;

ИТОГО: 33 недели, 66 уроков.

Раздел 1: «Родная природа» 21 ч

Раздел 2: «Семья» 4 ч

Раздел 3: «Труд людей» 7 ч

Раздел 4: «Наша страна — Россия. Родной край» 12 ч

Раздел 5: «Твое здоровье» 7 ч

Раздел 6: «Я и другие люди» 9 ч

Планируемые результаты обучения

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного

отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных* результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно

формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают *познавательные, регулятивные и коммуникативные действия*:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Планируемые результаты обучения

К концу 1 класса обучающиеся должны:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата	тема	кол-во часов	хар-ка деятельности уч-ся	примечание
Наша страна – Россия. Родной край 12 ч					
1		Введение. Этот удивительный мир	1	понимать, что такое окружающий мир, живая и неживая природа, организация рабочего места; режим дня; правильная осанка	
2		Стартовая диагностическая работа	1		
Я и другие люди 9 ч					

3		Давай познакомимся	1	рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны, столицы, знать полное имя, домашний адрес	
4		Мы – школьники.	1	знать расположение помещений в школе; ориентироваться в расположении помещений; уважать труд работников школы; оказывать посильную помощь взрослым.	
5		Правила поведения в школе	1	знать и соблюдать правила поведения в школе	
Родная природа 21 ч					
6		Сентябрь - первый месяц осени (Экскурсия)	1	знать признаки неживой и живой природы; знать сезонные изменения в природе;	
7		Что нам осень подарила (Экскурсия)	1	классифицировать по признаку «овощи-фрукты».	
8		Грибная пора	1	классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы	
Семья 4 ч					
9		Семья	1	•знать фамилии, имена, отчества членов семьи, рассказывать о семье (как проводит семья праздники, выходные, хобби семьи), рассказать о своей маме; знать профессию мамы; оказывать маме посильную помощь; читать потешки о маме; различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание).	
10		О маме	1		
11		Любимые занятия	1		
12		Воскресный день	1		
Труд людей 7 ч					
13		Как из зерна получилась булка	1	выполнять правила ролевой игры; работать со схемами; рассказывать о своей	

				профессии.	
14		Человек и домашние животные	1	рассказывать о домашних животных; знать правила общения с животными	
Родная природа (продолжение)					
15		Октябрь уж наступил (Экскурсия)	1	собрать природный материал; наблюдать за живой и не живой природой.	
16		Явления природы	1	наблюдать за живой природой	
Наша страна – Россия. Родной край (продолжение)					
17		Где ты живешь (Экскурсия)	1	знать домашний адрес, телефон, маршрут «Школа – Дом».	
18		Правила поведения на дорогах	1	выполнять упражнения в рабочей тетради; знать, зачем нужны правила дорожного движения; знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности».	
Труд людей (продолжение)					
19		Ты и вещи	1	Бережное отношение к вещам. Порядок на рабочем месте, бережное отношение к вещам	
20		Кто работает ночью	1	рассказывать о профессии не называя её.	
Твое здоровье 7 ч					
21		Что такое здоровье	1	выполнять режим дня; составлять свой режим дня, ЗОЖ, знать правила гигиены, техника безопасности на уроках в спортивном зале	
22		Правила гигиены	1		
23		О режиме дня	1		
24		Урок в спортивном зале	1		
Родная природа (продолжение)					
25		Ноябрь – зиме родной брат (Экскурсия)	1	называть основные изменения в природе в ноябре; рассказывать как дикие животные готовятся к зиме.	
26		Звери – млекопитающие	1	иметь представление о млекопитающих животных; знать отличительные признаки	

				млекопитающих от других животных	
27		Что мы знаем о птицах (Экскурсия)	1	различать и классифицировать животных решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг»	
Наша страна – Россия. Родной край (продолжение)					
28		Родной край (Экскурсия)	1	знать различные объекты родного города, различать профессии, связанные с сельским хозяйством; промышленностью в родном крае	
29		Дом, в котором ты живешь	1	иметь представление о разных видах жилья человека	
Труд людей (продолжение)					
30		Зачем люди трудятся	1	рассказывать о профессии не называя её	
31		Диагностическая работа	1		
Родная природа (продолжение)					
32		«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» (Экскурсия)	1	Определять и называть свойства воды, льда, снега	
33		Какой бывает вода	1	работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии», умение работать коллективно	
Я и другие люди (продолжение)					
34		О дружбе	1	Различать основные нравственно- этические понятия.	
35		Идем в гости	1	знать и придерживаться правил этикета; умение строить диалог различать основные нравственно-эстетические понятия.	
36		С наступающим Новым годом!	1		
Родная природа (продолжение)					
37		Январь – году начало, зиме – середина (Экскурсия)	1	сравнивать лиственные и хвойные деревья	
38		Хвойные деревья	1	сравнивать ветки сосны и ели.	
39		Жизнь птиц	1	Различать и классифицировать животных Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг»	
Наша страна – Россия. Родной край (продолжение)					
40		Наша страна – Россия	1	знать название государства, его столицу; символику России (гимн, герб, флаг)	

41		Богата природа России	1	иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений	
42		Мы – россияне	1	составлять описательный рассказ по картине; знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки.	
43		Народная сказка	1	называть народные промыслы; узнавать предметы декоративного искусства разных народов России; пересказывать сказку; выразительно читать фольклорные произведения.	
Родная природа (продолжение)					
44		Февраль – месяц метелей и выюг (Экскурсия)	1	приметы февраля зимующие птицы	
45		Звери – млекопитающие	1	иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных;	
46		Наш уголок природы (Экскурсия)	1	различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения);	
Наша страна – Россия. Родной край (продолжение)					
47		Мы – граждане России	1	составлять описательный рассказ по картине; знать основные права и обязанности	
Я и другие люди (продолжение)					
48		О правилах поведения	1	различать основные нравственно-этические понятия, иметь представление об одном из государственных праздников	
49		23 февраля – День защитника Отечества	1		
50		8 Марта – праздник всех женщин	1		
Родная природа (продолжение)					
51		Март-капельник (Экскурсия)	1	называть приметы весны изменения в природе	
Твое здоровье (продолжение)					
52		Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	знать правила закаливания, уметь правильно закалять организм	
53		Здоровая пища	1	знать основные правила здорового образа жизни; понимать какие продукты приносят	

				пользу; решать логические задачи; читать-драматизировать потешку.	
54		Какое бывает настроение	1		
Родная природа (продолжение)					
55		Апрель-водолей (Экскурсия)	1	знать смысл понятия «животное – живое существо»; заполнять схемы.	
Труд людей (продолжение)					
56		Весенние работы	1	составлять описательный рассказ по иллюстрации; иметь представление об основных видах весенних работ	
57		Кто работает на транспорте	1	знать основные виды транспортных средств; иметь представления о мире профессий	
Наша страна – Россия. Родной край (продолжение)					
58		День космонавтики	1	составлять описательный рассказ об иллюстрации.	
Родная природа (продолжение)					
59		Май весну завершает, лето начинается (Экскурсия)	1	различать времена года, приметы весны, приметы лета, летние месяцы	
60		Жизнь земноводных весной	1	знать, кто такие земноводные; иметь представление о фазах развития земноводного	
61		Животное – живое существо	1	различать животных; знать признаки живых существ	
62		Может ли человек жить без природы. Береги природу	1	иметь представление о роли природы в жизни человека, иметь представление о редких животных; знать, что такое «Красная книга»	
Я и другие люди (продолжение)					
63		Ты – пешеход	1	знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности»	
64		Итоговая диагностическая работа	1		

Список литературы:

- Положение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения 2009 г;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемыми результатами начального общего образования второго поколения;

- Примерная программа «Окружающий мир» - концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2008)
 - Примерная программа начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир»
 - Целевая комплексная программа развития МАОУ «СОШ № 30» «Школа ключевых компетенций», 2009г.
 - Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
 - Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-2 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2012.
 - Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012 г.;
 - Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012 г.;
- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения. - М.: Вентана-Граф, 2012 г.