

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА д. ФЕДОРКОВО»
В Д. СЕРГЕЕВО**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 7 от 03.09. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАОУОШ д. Федорково
№ 165 от 25.10.2018 г.

**Рабочая программа
по родному языку
4 класс**

Составители программы:
учителя начальных классов.

2018 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Стефаненко, В.Г.Дементьева, М.В.Бойкина; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Курс «Родной язык» рассчитан на 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык » являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1 «Текст» (2 ч)

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Раздел 2 «Предложение» (2 ч)

Виды предложений по цели высказывания.

Обращение.

Однородные члены предложения.

Раздел 3 «Слово о языке и речи» (3 ч)

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Состав слова.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Раздел 4 «Имя существительное» (3 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Заимствованные слова. Несклоняемые имена существительные.

Раздел 5 «Имя прилагательное» (3 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Работа с деформированным текстом.

Раздел 6 «Глагол» (4 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов
		план	факт	
Текст (2ч).				
1	Звуки не буквы! Фонетический разбор слова.			1
2	Речь и средства выразительности. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы.			1
Предложение (2 ч).				
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением.			1
4	Предложения с однородными членами в художественном тексте.			1
Слово о языке и речи (3 ч)				
5	Лексическое значение слова. Разбор слова по составу.			1
6	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.			1
7	Изложение по составленному плану.			1
Имя существительное (3 ч)				
8	Постоянные и непостоянные признаки имени существительного.			1
9	Правописание имен существительных.			1
10	Заемствованные слова. Несклоняемые имена существительные.			1
Имя прилагательное (3 ч)				
11	Имя прилагательное как часть речи.			1
12	Правописание имен прилагательных.			1
13	Проверочная работа. Работа с деформированным текстом.			1
Глагол (4 ч)				
14	Глагол. Признаки глагола. Временная			1

	соотнесенность глаголов.			
15	Спряжение глаголов. Глаголы – исключения.			1
16	Правописание глаголов.			1
17	Итоговая контрольная работа – тест.			1